

Umbótaáætlun Víðistaðaskóla skólaárið 2023-2024

Áætlunin er unnin út frá Skólapúlsinum

Virkni nemenda í skólanum – ánægja af lestri

Markmið: Að nemendur lesi bækur sér til ánægju

| Staðan | Aðgerðir/viðbrögð | Hvenær unnið? | Framkvæmd/ábyrgð |
|---|---|--|---|
| <p>Ánægja af lestri (Nemendakönnun) 4,0 (landið 4,2)</p> <p>Breyting milli ára (0,0)</p> <p>Tæplega sextíu prósent nemenda eru ánægðir ef þeir fá bók að gjöf.</p> | Kennarar fylgi lestrarstefnu skólans og upplýsi forráðamenn um hana. Fylgja eftir læsisstefnu Víðistaðaskóla. | Jafnt og þétt yfir skólaárið | Kennarar / foreldrar/ skólastjórnendur |
| | Yndislestur. Byrja skóladaginn á yndislestri 1.-10. bekk eða finna þann tíma sem hentar. Kennari les líka. | Jafnt og þétt yfir skólaárið | Kennarar/ skólastjórnendur |
| | Kennarar lesi fyrir nemendur í nestistíma í 1.-7. bekk þar sem hægt er að koma því við, finna þá aðra lausn. Tengja myndefni við lesturinn þar sem það á við. | Jafnt og þétt yfir skólaárið | Kennarar/ skólastjórnendur |
| | Fjölbreytt lestrarverkefni og lestrarsprettir. | Jafnt og þétt yfir skólaárið | Kennarar/ stjórnendur / læsisteymi |
| | Kynna spjaldtölvur sem tæki til lestrar. | Jafnt og þétt yfir skólaárið | Kennarar/ skólastjórnendur |
| | Leitað nýrra leiða til að auka áhuga nemenda á lestri –námskeið fyrir kennara. Ýmis áhugaverð verkefni sem tengjast lestri. | Ágúst / Jafnt og þétt yfir skólaárið. | Kennarar/ skólastjórnendur |
| | Bækur mánaðarins kynntar í bekkjum | Jafn og þétt yfir skólaárið | Bókasafnsfr./ kennarar/ skólastjórnendur |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Bóka- og bíó vika. Bókakynning á bókasafni | Jafn og þétt yfir skólaárið Kynning á nýjum bókum frá okt - jan | Bókasafnsfr./umsjónark. faggreinak./stjórnendur |
|--|---|---|--|

Virgni nemenda í skólanum – Þrautsegja í námi

Markmið: Að nemendur leggi sig fram í námi.

| Staðan | Aðgerðir/viðbrögð | Hvenær unnið? | Framkvæmd/ábyrgð |
|---|--|-------------------------------|-------------------------------------|
| Þrautsegja í námi (Nemendakönnun) 4,1 (landið 4,4) | Kenna nemendum að setja sér markmið í náminu. | Ágúst- september 2024 | Kennarar / deildarstjórar |
| Breyting milli ára (-0,1), þ.e. þrautsegja hefur minnkað milli ára. | Nemendur setja sér markmið í náminu, ræða þau við foreldra/forráðamenn | September 2024 og janúar 2025 | Kennarar / foreldrar/deildarstjórar |
| Þrautsegja hefur minnkað drengjum eða um -0,3 en aukist hjá stúlkum eða um 0,1. | Umsjónarkennari fer yfir markmiðin með nemanda og foreldrum á samráðsdegi. | Lok september og janúar 2025. | Umsjónarkennarar/ deildarstjórar |
| | Viðtal tekið við hvern nemanda og farið yfir hvort námsmarkmiðum hafi verið náð. | Maí 2025 | Kennarar / deildarstjóri |

Virknir nemendur í skólanum – Áhugi á stærðfræði

Markmið: Að auka áhuga nemenda á stærðfræði

| Staðan | Aðgerðir/viðbrögð | Hvenær unnið? | Framkvæmd/ábyrgð |
|--|---|---|-----------------------------------|
| <p>Áhugi á stærðfræði (Nemendakönnun) 4,3 (landið 4,5)</p> <p>Breyting milli ára (-0,3), þ.e. áhugi nemenda á stærðfræði hefur minnkað milli ára.</p> <p>Áhugi á stærðfræði hefur minnkað hjá báðum kynjum en meira hjá drengjum.</p> <p>Nemendur á unglingsstigi í Vífistaðaskóla mælast með aðeins meiri áhuga á stærðfræði en jafnaldrar þeirra á landinu.</p> | Endurskoða kennsluáferðir í stærðfræði á unglingsstigi. | Ágúst 2024 | Kennarar / deildarstjórar |
| | Nýta fagfundir í umræðu um hvernig hægt er að auka áhuga nemenda á stærðfræði. | Jafn og þétt yfir allt skólaárið | Fagkennarar / deildarstjórar |
| | Stærðfræðikennarar ræða við nemendur um hugmyndir af fjölbreyttari kennsluáferðum í stærðfræði. | Lok september og janúar 2025 | Umsjónarkennarar / deildarstjórar |
| | Nemendur setja sér markmið í stærðfræði. | September 2024 og eftir þörfum og efni. | Kennarar / deildarstjóri |

Virgni nemenda í skólanum – Áhugi á náttúrufræði

Markmið: Að auka áhuga nemenda á náttúrufræði

| Staðan | Aðgerðir/viðbrögð | Hvenær unnið? | Framkvæmd/ábyrgð |
|---|--|----------------------------------|----------------------------------|
| <p>Áhugi á náttúrufræði (Nemendakönnun) 4,2 (landið 4,32)</p> <p>Breyting milli ára (-0,2), þ.e. áhugi nemenda á náttúrufræði hefur minnkað milli ára í skólanum og yfir landið.</p> <p>Ánægja af náttúrufræði var mest í september og apríl og var þá yfir landsmeðaltali.</p> <p>Áhugi af náttúrufræði er mestur í 10.bekk, næst mest í 9.bekk en aðrir árgangar eru undir landsmeðaltali.</p> | Endurskoða kennsluaðferðir í náttúrufræði á unglingastigi. | Ágúst 2024 | Kennarar / deildarstjórar |
| | Nýta fagfundi í umræðu um hvernig hægt er að auka áhuga nemenda á náttúrufræði. | Jafn og þétt yfir allt skólaárið | Fagkennarar /deildarstjórar |
| | Faggreinakennarar ræði við nemendur um hugmyndir af fjölbreyttari kennsluaðferðum í náttúrufræði. | Lok september og janúar 2025 | Umsjónarkennarar/ deildarstjórar |
| | Nemendur setja sér markmið í náttúrufræði. | September 2024 | Kennarar / deildarstjóri |
| | Kennarar útskýri vel fyrir nemendum hugtök í náttúrufræði. Nota og kenna nemendum að gera hugtakakort, nota gagnvirkan lestur og spjöld. | Jafnt og þétt yfir allt árið | Kennarar/ deildarstjórar |

Virknir nemenda í skólanum – Trú á eigin vinnubrögðum í námi

Markmið: Að efla náms- og starfsfræðslu nemenda

| Staðan | Aðgerðir/viðbrögð | Hvenær unnið? | Framkvæmd/ábyrgð |
|---|--|--|--|
| <p>Trú á eigin vinnubrögð í námi (Nemendakönnun) 3,9 (landið 4,3)</p> <p>Breyting milli ára (-0,1) þ.e. færri nemendur hafa trú á eigin vinnubrögðum.</p> <p>Um 29 prósent nemenda telja sig ekki geta skrifað hjá sér góða minnispunkta í kennslustundum.</p> | <p>Þjóða upp á kennslu í námstækni í 4., 6., 9. og 10. bekk</p> | <p>Mikið í upphafi skólaárs síðan jafnt og þétt yfir skólaárið</p> | <p>Námsráðgjafi /Skólastjórnendur</p> |
| | <p>Náms- og starfsfræðsla (NOS) í 8. bekk og 10. Bekk í lotubundinni vinnu.</p> | <p>Haustið 2022 /Tekið í lotum í smiðjum</p> | <p>Skólastjórnendur/ Náms- og starfsráðgjafi unglingsdeildar</p> |
| | <p>Kennarar setji skýrt fram markmið með hverri kennslustund eða verkefnum og tengi þau viðmiðum um árangur sem sett hafa verið.</p> <p>Markmið eru sýnileg í kennsluáætlunum ásamt viðmiðum um árangur.</p> | <p>Haustið 2024 / allt skólaárið</p> | <p>Stjórnendur/umsjónark. /sérk./faggreinark.</p> |

Virgni nemenda í skólanum – Trú á eigin námsgetu

Markmið: Að elfa trú nemenda á eigin námsgetu

| Staðan | Aðgerðir/viðbrögð | Hvenær unnið? | Frankvæmd/ábyrgð |
|---|--|--|---|
| <p>Trú á eigin námsgetu (Nemendakönnun) 4,5 (landið 4,8)</p> <p>Trú á eigin námsgetu var mest í apríl, eða 4,9 prósent. Nemendur höfðu meiri trú á eigin getu í upphafi skólaárs en í lok þess.</p> <p>Drengir í Víðistaðaskóla hafa meiri trú á eigin námsgetu en stúlkur.</p> <p>Um 92 prósent nemenda telja sig geta lært íslensku og um 86 prósent nemenda telja sig geta lært stærðfræði.</p> | Einstaklingsmiða nám hjá þeim sem þurfa. | Í byrjun skólaárs og eftir þörfum | Stjórnendur/umsjónark./sérk./faggreinak. |
| | Kennarar viðhafi fjölbreytilega kennsluhætti. | Í byrjun skólaárs og eftir þörfum | Stjórnendur/umsjónark./sérk./faggreinak. |
| | Kennarar rýni í kennslu og kennsluhætti í hverri námsgrein. | Í byrjun skólaárs og eftir þörfum allt skólaárið | Stjórnendur/umsjónark./sérk./faggreinak. |
| | Kenna nemendum að nýta sér gagnvirkan lestur, K V L : Kann, vil vita, hef lært (Know, want to know, have learned), hugtakakort o.fl. | Í byrjun skólaárs og eftir þörfum | Stjórnendur/umsjónark./sérk./faggreinak. |
| | NHL námsver (Nám, hegðun og líðan) Fyrir nemendur sem þurfa meira næði og aðstoð | Í byrjun skólaárs og eftir þörfum | Deildarstjóri stoðþjónustu/Námsráðgjafi/kennari í NHL námsveri |
| | Veröld námsver fyrir nemendur með annað tungumál en íslensku | Í byrjun skólaárs og eftir þörfum | Deildarstjóri stoðþjónustu /Sérkennarar/ kennarar |
| | | | |

Virknir nemendur í skólanum – Hlutfall nemenda með snjallsíma og símanotkun á skólatíma

Markmið: Að fræða nemendur og draga úr notkun snjallsíma á skólatíma

| Staðan | Aðgerðir/viðbrögð | Hvenær unnið? | Frákvæmd/ábyrgð |
|---|---|-----------------------------------|--|
| Hlutfall nemenda með snjallsíma (Nemendakönnun) 89% (landið 80,3%) Símanotkun á skólatíma (Nemendakönnun) 0,7 klst (landið 0,6 klst) | Skerpa á skólareglum er varða símanotkun nemenda á skólatíma og fylgja verkferlum eftir. | Í byrjun skólaárs og eftir þörfum | Stjórnendur/umsjónark./sérk./faggreinak. |
| | Fræða nemendur um ástæður þess að snjallsímar séu ekki hafðir uppi á skólatíma. Sjá niðurstöður rannsókna um truflandi áhrif á líðan ungmenna, félagsleg áhrif, félagsþroska, áhrif á svefn, líkamlega og andlega heilsu, nám og námsárangur. | Í byrjun skólaárs og eftir þörfum | Stjórnendur/umsjónark./sérk./faggreinak. |
| | Kynna fyrir foreldrum/forsjáraðilum skólareglur er varða notkun nemenda á snjallsíma á skólatíma. Upplýsa ferli um fjölda skráninga | Í byrjun skólaárs og eftir þörfum | Stjórnendur/umsjónark./sérk./faggreinak. |

Líðan og heilsa – Velliðan nemenda

Markmið: Að bæta líðan og styrkja sjálftraust nemenda.

| Staðan | Aðgerðir/viðbrögð | Hvenær unnið? | Framkvæmd/ábyrgð |
|--|---|---|--|
| <p>Sjálfsálit (Nemendakönnun) 4,0 (landið 4,3)</p> <p>Skólinn hefur lækkað sig um 0,1 milli ára og er nú kominn aðeins undir landsmeðaltal.</p> <p>Sjálfsálit nemenda var mest í október og apríl. Sjálfsálit drengja er marktækt meira en stúlkna. Sjálfsálit nemenda í níunda bekk er marktækt yfir landsmeðaltali.</p> | <p>Mismunur er milli árganga varðandi velliðan. Skoða þarf 8. bekk næsta skólaár með þennan þátt í huga.</p> | <p>Byrjar í ágúst og er jafnt og þétt yfir veturinn</p> | <p>Umsjónarkennarar/ Námsráðgjafi stjórnendur faggreinakennarar/</p> |
| | <p>Leggja fyrir könnun um líðan. Ræða á deildarfundum um líðan nemenda, leita úrræða til að bæta þennan þátt. Fræðsluerindi fyrir nemendur og kennara.</p> | <p>Byrjar í ágúst og er jafnt og þétt yfir veturinn</p> | <p>Deildarstjórar /námsráðgjafi/umsjónar kennarar/fagkennarar</p> |
| | <p>Halda reglulega bekkjarfundi. Notað lífsleiknitíma til að ræða um velliðan nemenda og leiðir til að bæta líðan. Hópefli og álfaveislur. Notað verkfæri heilsueflandi grunnskóla.</p> | <p>Allt skólaárið</p> | <p>Umsjónarkennarar/ faggreinakennarar/ námsráðgjafi stjórnendur</p> |
| | <p>Einstaklingssamtöl við kennara</p> | <p>Reglulega yfir allt skólaárið</p> | <p>Umsjónarkennarar/ faggreinakennarar/ stjórnendur</p> |

| Staðan | Aðgerðir/viðbrögð | Hvenær unnið? | Framkvæmd/ábyrgð |
|--|---|---|--|
| <p>Stjórn á eigin lífi (Nemendakönnun) 4,1 (landið 4,3)</p> | <p>Mismunur er milli árganga varðandi stjórn á eigin lífi. Mikilvægt að taka þessa umræðu reglulega og styðja nemendur.</p> | <p>Byrjar í ágúst og er jafnt og þétt yfir veturinn</p> | <p>Umsjónarkennarar/ faggreinakennarar/ námsráðgjafi stjórnendur</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Skólinn hefur hækkað um 0,1 á milli ára og er rétt undir landsmeðaltali.</p> <p>Nemendur í Víðistaðaskóla töldu sig hafa meiri stjórn á eigin lífi innan skólans í október, febrúar og apríl. Nemendur í níunda bekk telja sig hafa góða stjórn á eigin á lífi miðað við jafnaldra á landinu, aðrir árgangar voru undir landsmeðaltali.</p> | <p>Ræða á deildarfundum. Leita úrræða til að bæta þennan þátt.</p> | <p>Byrjar í ágúst og er jafnt og þétt yfir veturinn</p> | <p>Deildarstjórar /námsráðgjafi/umsjónar kennarar/fagkennarar</p> |
| | <p>Halda reglulega bekkjarfundi. Nota lífsleiknitíma til að ræða þetta málefni og leiðir til að bæta það.</p> | <p>Allt skólaárið</p> | <p>Umsjónarkennarar/faggreinakennarar/námsráðgjafi stjórnendur</p> |

| Staðan | Aðgerðir/viðbrögð | Hvenær unnið? | Framkvæmd/ábyrgð |
|---|---|---|--|
| <p>Vellíðan (Nemendakönnun) 4,3 (landið 4,4)</p> <p>Skólinn hefur hækkað sig um 0,2 milli ára og er nú kominn aðeins undir landsmeðaltal.</p> <p>Vellíðan nemenda í áttunda og tíunda bekk var jöfn landsmeðaltali. Aðrir árgangar voru undir landsmeðaltali.</p> <p>Níutíu og þrjú prósent nemenda eru stundum, oft eða mjög oft eða allan daginn glaðir (landið 93,5%).</p> | <p>Mismunur er milli árganga varðandi vellíðan. Skoða þarf 8. bekk næsta skólaár með þennan þátt í huga.</p> | <p>Byrjar í ágúst og er jafnt og þétt yfir veturinn</p> | <p>Umsjónarkennarar/ Námsráðgjafi stjórnendur faggreinakennarar/</p> |
| | <p>Leggja fyrir könnun um líðan. Ræða á deildarfundum um líðan nemenda, leita úrræða til að bæta þennan þátt. Fræðsluerindi fyrir nemendur og kennara.</p> | <p>Byrjar í ágúst og er jafnt og þétt yfir veturinn</p> | <p>Deildarstjórar /námsráðgjafi/umsjónar kennarar/fagkennarar</p> |
| | <p>Halda reglulega bekkjarfundi. Nota lífsleiknitíma til að ræða um vellíðan nemenda og leiðir til að bæta líðan. Hópefli og álfaveislur. Nota verkfæri heilsueflandi grunnskóla.</p> | <p>Allt skólaárið</p> | <p>Umsjónarkennarar/faggreinakennarar/námsráðgjafi stjórnendur</p> |
| | <p>Einstaklingssamtöl við kennara</p> | <p>Reglulega yfir allt skólaárið</p> | <p>Umsjónarkennarar/faggreinakennarar/stjórnendur</p> |

| Staðan | Aðgerðir/viðbrögð | Hvenær unnið? | Framkvæmd/ábyrgð |
|---|--|--|--|
| <p>Einelti (Nemendakönnun) 5,7 (landið 5,8)</p> <p>Skólinn hefur hækkað sig um - 0,2 milli ára og er nú kominn aðeins undir landsmeðaltal.</p> <p>Einelti innan allra árganga í skólanum var undir landsmeðaltali nema í sjötta og sjöunda bekk.</p> | Mismunur er milli árganga varðandi vellíðan. Skoða þarf sjötta og sjöunda bekk næsta skólaár með þennan þátt í huga. | Byrjar í ágúst og er jafnt og þétt yfir veturinn | Umsjónarkennarar/ Námsráðgjafi stjórnendur faggreinakennarar/ |
| | Leggja fyrir könnun um líðan. Ræða á deildarfundum um líðan nemenda, leita úrræða til að bæta þennan þátt. Fræðsluerindi fyrir nemendur og kennara. | Byrjar í ágúst og er jafnt og þétt yfir veturinn | Deildarstjórar /námsráðgjafi/umsjónar kennarar/fagkennarar |
| | Halda reglulega bekkjarfundi. Notað lífsleiknitíma til að ræða um vellíðan nemenda og leiðir til að bæta líðan. Hópefli og álfaveislur. Notað verkfæri heilsueflandi grunnskóla. | Allt skólaárið | Umsjónarkennarar/ faggreinakennarar/ námsráðgjafi stjórnendur |
| | Einstaklingssamtöl við kennara | Reglulega yfir allt skólaárið | Umsjónarkennarar/ faggreinakennarar/ stjórnendur |

| Staðan | Aðgerðir/viðbrögð | Hvenær unnið? | Framkvæmd/ábyrgð |
|--|--|--|--|
| <p>Tíðni eineltis (Nemendakönnun) 10,3 (landið 15,2)</p> <p>Skólinn hefur hækkað sig um – 5,7 milli ára og er nú kominn undir landsmeðaltal um -4,9%.</p> <p>Einelti innan allra árganga í skólanum var undir landsmeðaltali.</p> | Huga þarf vel að forvörnum. | Byrjar í ágúst og er jafnt og þétt yfir veturinn | Umsjónarkennarar/ Námsráðgjafi stjórnendur faggreinakennarar/ |
| | Leggja fyrir könnun um líðan. Ræða á deildarfundum um líðan nemenda, leita úrræða til að bæta þennan þátt. Fræðsluerindi fyrir nemendur og kennara. | Byrjar í ágúst og er jafnt og þétt yfir veturinn | Deildarstjórar /námsráðgjafi/umsjónar kennarar/fagkennarar |
| | Halda reglulega bekkjarfundi. Nota lífsleiknitíma til að ræða um vellíðan nemenda og leiðir til að bæta líðan. Hópefli og álfaveislur. Nota verkfæri heilsueflandi grunnskóla. | Allt skólaárið | Umsjónarkennarar/ faggreinakennarar/ námsráðgjafi stjórnendur |
| | Einstaklingssamtöl við kennara | Reglulega yfir allt skólaárið | Umsjónarkennarar/ faggreinakennarar/ stjórnendur |

Líðan og heilsa – Holt matarræði

Markmið: Að bæta líðan og styrkja sjálftraust nemenda.

| Staðan | Aðgerðir/viðbrögð | Hvenær unnið? | Framkvæmd/ábyrgð |
|--|---|--|--|
| Í mataráskrift (Nemendakönnun) 72,3% (landið 76,9%) Flestir eru í mataráskrift í nóvember, febrúar og apríl. Færri nemendur í Víðistaðaskóla miðað við landið. | Mismunur er milli árganga varðandi hollt matarræði. Byrja þarf strax á yngsta stigi að ræða um hollt matarræði. | Byrjar í ágúst og er jafnt og þétt yfir veturinn | Umsjónarkennarar/ faggreinakennarar/ námsráðgjafi stjórnendur |
| | Ræða á deildarfundum um hollt matarræði nemenda, leita úrræða til að bæta þennan þátt. Fræðsluerindi fyrir nemendur og kennara. | Byrjar í ágúst og er jafnt og þétt yfir veturinn | Deildarstjórar /námsráðgjafi/umsjónar kennarar/fagkennarar |
| | Halda reglulega bekkjarfundi. Nota lífsleiknitíma til að ræða um hollt matarræði og leiðir til að bæta það. Nota verkfæri heilsueflandi grunnskóla. | Allt skólaárið | Umsjónarkennarar/ faggreinakennarar/ námsráðgjafi stjórnendur |

| Staðan | Aðgerðir/viðbrögð | Hvenær unnið? | Framkvæmd/ábyrgð |
|---|-----------------------------|--|--------------------------|
| Oftast góður eða frekar góður matur (Nemendakönnun) 34,3% (landið 40,1) Rúmlega þrjátíu og fjögur prósent nemenda þykir maturinn oftast eða frekar góður. | Gott samstarf við Skólamat. | Byrjar í ágúst og er jafnt og þétt yfir veturinn | Tengiliður við Skólamat. |
| | | Allt skólaárið. | Tengiliður við Skólamat. |

Skóla – og bekkjarandi – Samband nemenda við kennara

Markmið: Að efla góð samskipti milli nemenda og kennara.

| Staðan | Aðgerðir/viðbrögð | Hvenær unnið? | Framkvæmd/ábyrgð |
|---|--|--|--|
| Samsömun við nemendahópinn (Nemendakönnun) 4,7 (landið 4,8) Rúmlega áttaúu og tvö prósent nemenda telja sig tilheyra hóp. | Huga þarf að nemendum í desember. | Byrjar í ágúst og er jafnt og þétt yfir veturinn | Umsjónarkennarar/ faggreinakennarar/ stjórnendur |
| | Ræða á deildarfundum um viðhorf kennara til nemenda, leita lausna og úrræða til að bæta þennan þátt. | Byrjar í ágúst og er jafnt og þétt yfir veturinn | Deildarstjórar /Námsráðgjafi/umsjónar kennarar/fagkennarar |
| | Halda reglulega bekkjarfundi. Nota lífsleiknitíma til að ræða um samband nemenda og kennara | Allt skólaárið | Umsjónarkennarar/ faggreinakennarar/ stjórnendur |
| | Hópefling, álfaveislur o.fl. | Reglulega yfir allt skólaárið | Umsjónarkennarar/ faggreinakennarar/ stjórnendur |

| Staðan | Aðgerðir/viðbrögð | Hvenær unnið? | Framkvæmd/ábyrgð |
|--|---|--|--|
| Samband nemenda við kennara (Nemendakönnun) 4,4 (landið 4,7) Samband nemenda við kennara er -0,3 undir landsmeðaltali. Samband nemenda við kennara var minnst í desember, apríl og maí. | Mismunur er milli árganga varðandi samband nemenda við kennara. Skoða þarf sjötta og sjöunda bekk næsta skólaár með þennan þátt í huga. | Byrjar í ágúst og er jafnt og þétt yfir veturinn | Umsjónarkennarar/ faggreinakennarar/ stjórnendur |
| | Ræða á deildarfundum um viðhorf kennara til nemenda, leita lausna og úrræða til að bæta þennan þátt. | Byrjar í ágúst og er jafnt og þétt yfir veturinn | Deildarstjórar /Námsráðgjafi/umsjónar kennarar/fagkennarar |

| | | | |
|--|---|-------------------------------|--|
| | Halda reglulega bekkjarfundi. Nota lífsleiknitíma til að ræða um samband nemenda og kennara | Allt skólaárið | Umsjónarkennarar/ faggreinakennarar/ stjórnendur |
| | Hópefling, álfaveislur o.fl. | Reglulega yfir allt skólaárið | Umsjónarkennarar/ faggreinakennarar/ stjórnendur |

Skóla – og bekkjarandi – Agi í tímum

Markmið: Að efla bekkjarstjórnun

| Staðan | Aðgerðir/viðbrögð | Hvenær unnið? | Framkvæmd/ábyrgð |
|---|--|--|---|
| <p>Agi í tímum (Nemendakönnun) 4,7 (landið 4,7)</p> <p>Agi í tímum er í meðaltali miðað við landsmeðaltal. Agi í tímum var mestur september, október, febrúar og apríl.</p> <p>Um tuttugu og átta prósent nemenda segja að kennari þurfi að bíða lengi í flestum eða öllum tímum eftir því að nemendur róist.</p> <p>Tæp tuttugu og sex prósent nemenda segja að þeir geti ekki unnið vel í öllum tímum eða í flestum tímum.</p> <p>Um 30% segja að það sé hávaði og óróleiki í flestum eða öllum tímum.</p> | Fara yfir SMT og bekkjarstjórnun. | Í lok ágúst og jafnframt reglulega yfir allt skólaárið | Kennarar/ námsráðgjafar/SMT teymi/stjórnendur |
| | Fara yfir þau verkfæri sem SMT býður upp á fyrir kennara varðandi bekkjarstjórnun. | Í lok ágúst og reglulega yfir allt skólaárið | Kennarar/námsráðgjafar SMT teymi /stjórnendur |
| | Gera nemendur meðvitaða um að standa vörð um góðar kennslustundir, að þeir átti sig á að það sé þeirra réttur. | Reglulega yfir allt skólaárið | Kennarar/námsráðgjafar /stjórnendur |
| | Fara inn í kennslustundir eða bekkir til að skoða hegðunarmunstur hóps eða einstaklinga. Tengja við lausnateymi SMT. | Eftir þörfum | Stjórnendur/ Námsráðgjafi/ SMT lausnateymi |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | Vera í góðri samvinnu við foreldra og funda reglulega | Eftir þörfum eða reglulega yfir allt skólaárið | Kennarar/námsráðgjafar /stjórnendur |
| | Nota virknimat eða virkja lausnateymið til að meta og gefa ráð. | Eftir þörfum | SMT lausnateymi/stjórnendur /kennarar |
| | Nýta NHL ver fyrir þá nemendur sem trufla kennslustundir | Eftir þörfum og endurskoðað reglulega | Deildarstjóri stoðþjónustu/Námsráðgjafi/kennari í NHL |

Skóla – og bekkjarandi – Virk þátttaka nemenda í tímum

Markmið: Að auka virkni nemenda í tímum

| Staðan | Aðgerðir/viðbrögð | Hvenær unnið? | Framkvæmd/ábyrgð |
|---|---|-------------------------------|---|
| Virk þátttaka nemenda í tímum (Nemendakönnun) 4,6 (landið 4,8) Virk þátttaka nemenda í tímum er 0,2 stigum undir landsmeðaltali. Um 39% nemenda fá tækifæri til að útskýra hugmyndir sínar í sumum tímum, 42% í flestum tímum og 9% í öllum tímum. 10% nemenda segja aldrei eða næstum aldrei ræða námsefnið við aðrar nemendur og 9% nemenda segjast ræða saman um námsefnið í öllum tímum. | Fjölbreyttari kennsluaðferðir | Allt skólaárið | Kennararteymi/stjórnendur |
| | Teymiskennsla, hringekjur, stöðvavinna, hópvinna | Allt skólaárið | Kennararteymi/stjórnendur |
| | Gagnvirkan lestur, K V L : Kann, vil vita, hef lært (Know, want to know, have learned), hugtakakort o.fl. | Reglulega yfir allt skólaárið | Kennararteymi/námsráðgjafar/stjórnendur |
| | Spjaldtölvur | Reglulega yfir allt skólaárið | Kennararteymi/Deildarstjóri UT/bókasafnsfræðingur stjórnendur |

Skóla – og bekkjarandi – Tíðni leiðsagnarmats

Markmið: Að efla námsvitund nemenda

| Staðan | Aðgerðir/viðbrögð | Hvenær unnið? | Framkvæmd/ábyrgð |
|---|---|---|---|
| <p>Tíðni leiðsagnarmats (Nemendakönnun) 4,4 (landið 4,8)</p> <p>Tíðni leiðsagnarmats er -0,4 undir landsmeðaltali.</p> <p>Um 47% nemenda segja kennara láta þá stundum vita hversu vel þeim gengur í náminu, um 28% segja oft og tæp 5% segja alltaf eða næstum alltaf.</p> <p>Um 19% nemenda upplifa að þeir séu aldrei eða næstum aldrei látnir vita hvar þeir standa.</p> | Auka leiðsagnarmat í öllum árgöngum. | Reglulega yfir allt skólaárið | Kennarateymi/ Stjórnendur |
| | Nota deildafundi sem fagfundi og efla kennarar í að nota leiðsagnarmat. | Reglulega yfir allt skólaárið | Kennarateymi/ Stjórnendur |
| | Bjóða upp á fyrirlestur um námsmat | Að minnsta kosti einu sinni á skólaárinu. | Stjórnendur |
| | Kenna nemendum að setja sér markmið í náminu í samvinnu við kennarateymi og foreldra. | Fyrir foreldra- og nemendaviðtöl eftir þörfum. Lokaviðtal í maí/júní. | Kennarateymi/ Námsráðgjafi/ Stjórnendur |
| | Upplýsa nemendur um stöðu þeirra í náminu. | Reglulega yfir allt skólaárið | Kennarateymi/ Námsráðgjafi/ Stjórnendur |
| | Ræða reglulega við nemendur um hvað gengur vel og hvað þeir þurfa að gera til að ganga betur. | Reglulega yfir allt skólaárið | Kennarateymi/ Námsráðgjafi/ Stjórnendur |
| | Jafningjafræðsla milli kennarateyma á öllum stigum | 2-4 sinnum yfir skólaárið eða á starfsdögum | Kennarateymi/ Stjórnendur |

Júní 2024

Fyrir hönd umbótateymis Víðistaðaskóla
Björgvin Sigurbjörnsson
Elísa Ösp Valgeirsdóttir
Helga Þórdís Jónsdóttir