Hafnarfjörður
Grunnskólar Hafnarfjarðar
Skólanámskrá

8. bekkur

Skólanámskrá Víðistaðaskóla
Námssvið og námsgreinar

Skólaárið 2022 - 2023

Skólanámskrá Víðistaðaskóla.
Útgefin 2022.
Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf) og birt á heimasíðu skóla.
© Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

Útgáfustaður: Hafnarfjörður.
Ábyrgð: Hrönn Bergþórsdóttir (skólastjóri Víðistaðaskóla)

Útgefandi: Víðistaðaskóli (Hafnarfjarðarbær)
Hrauntunga 7
220 Hafnarfjörður

netfang: vidistadaskoli@vidistadaskoli.is
veffang: http://www.vidistadaskoli.is

Efnisyfirlit

I. Skólastarf 8. bekkjar 5

I.1. Samantekt kennslu í 8. bekk 6

I.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 8. bekk 7

I.3. Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 8. bekk 8

I.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf. 8

I.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi 8

II. Námssvið og námsgreinar 10

Lykilhæfni 11

1. Íslenska 13

1.1. Talað mál, hlustun og áhorf 15

1.2. Lestur og bókmenntir 16

1.3. Ritun 17

1.4. Málfræði 18

2. Erlend tungumál 20

2.1. Enska 21

2.2. Danska 24

3. List- og verkgreinar 27

A. hluti - listgreinar: 28

3.1. Myndmennt / Listir og sköpun 28

3.2. tónmennt 29

B. hluti - verkgreinar: 30

3.3. Heimilisfræði 30

3.4. Hönnun og smíði 31

3.5. Textílmennt 33

4. Náttúrugreinar 34

4.0. Náttúrufræði 37

5. Samfélagsgreinar 39

5.1. Jafnrétti og lífsleikni 41

5.2. Landafræði, saga og sam-/þjóðfélagsfræði 42

6. Skólaíþróttir 44
6.1. Íþróttir 47
6.2. Sund 48
7. Stærðfræði 50
7.1. Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræði 53
7.2. Tölur, reikningur og algebra 55
7.3. Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi 56
8. Valgreinar 58
Lokaorð 61

I. Skólastarf 8. bekkjar

Hlutverk þessa kafla er að kynna fyrir skólasamfélaginu megináherslur í starfsemi bekkjar svo það sé upplýst um framkvæmd skólastarfs í bekknum/árganginum. Það er m.a. gert til að foreldrar geti verið virkir þátttakendur í námi barna sinna. Um leið kynna kennarar fagmennsku skólastarfsins til að sýna fram á faglegt inntak og samhengi milli bekkja/árganga um þau gæði sem stefnt er að í skólastarfinu. Unnið er samkvæmt markmiðum aðalnámskrár grunnskóla. Í skólanámskrá eru þau viðmið sem lögð eru til grundvallar á mati á námshæfni nemanda í lok árgangs.

Kaflanum er skipt í eftirfarandi hluta:
1. Samantekt kennslu árgangs
2. Áherslur grunnþátta menntunar
3. Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í árganginum
4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf í árganginum

1.1. Samantekt kennslu í 8. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

Námssvið	Námsgreinar	Tímafjöldi í skóla á viku
1. Íslenska	1.1. Talað mál, hlustun og áhorf 1.2. Lestur og bókmenntir 1.3. Ritun 1.4. Málfræði	6
2. Erlend tungumál	2.1. Enska 2.2. Danska og önnur Norðurlandamál	4 4
3. List- og verkgreinar	*A Listgreinar:* 3.1. Sjónlistir (myndmennt/ listir og sköpun) 3.2. Tónlist *B Verkgreinar:* 3.3. Heimilisfræði 3.4. Hönnun og smíði 3.5. Textílmennt	2 2
4. Náttúrugreinar	4.1. Eðlis- og efnavísindi 4.2. Jarð- og stjörnufræði 4.3. Lífvísindi 4.4. Umhverfismennt	3
5. Skólaíþróttir	5.1. Íþróttir 5.2. Sund	2 1
6. Samfélagsgreinar	6.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði 6.2. Jafnrétti og lífsleikni 6.3. Landafræði, saga, sam-/þjóðfélagsfræði 6.4. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni	5
7. Stærðfræði	7.1. Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar 7.2. Tölur, reikningur og algebra 7.3. Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi	6
8. Val	8. Valgreinar	2
Alls		37

I.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 8. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnþátta menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir.

Áherslur grunnþátta menntunar í árgangi eru sett fram í markmiðum

Grunnþáttur menntunar	Áhersluatriði
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	• Hjálpa nemendum að fá rétta og jákvæða sjálfsmynd • Heilbrigt matarræði • Heilbrigðar svefnvenjur • Stuðla að hreyfingu t.d. með verkefninu Gengið í skólann
JAFNRÉTTI:	• Nám við hæfi hvers nemanda • Fjölgreindarleikar • Bæði kyn í nemendaráði
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	• Auka umhyggju fyrir umhverfi, fólki og dýrum • Taka ákvarðanir út frá upplýsingum • Vinna í hóp • Kjósa í nemendaráð. • Halda bekkjarfundi • Geta valið sér fög eftir áhugasviði
LÆSI:	• Læra að lesa einfalda texta. • Þjálfist í að skilja texta. • Nota mismunandi fræðitexta til að læra. • Þjálfist í miðlalæsi (sjónvarp, tölvur og net). • Sækja sér upplýsingar á mismunandi formi Koma hugsunum sínum á framfæri á aðgengilegan hátt
SJÁLFBÆRNI:	• Vinna með hugtakið sjálfbærni • Hringrás efna og mikilvægi sjálfbærrar þróunar til að viðhalda lífi á jörðinni • Skoðun umhverfismála á heimsvísu • Grænfáninn, flokka og endurvinna, endurnýta, passa upp á orkuna, vinna úti með umhverfið. • Upplifa og skoða umhverfið
SKÖPUN:	• Að nemendur geti útfært hugsanir sínar og komið þeim á framfæri með ýmsum miðlum. • Samþætting námsgreina í þemaverkefni um árið 1918 • Jólaleikrit

I.3. Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 8. bekk

i. Kennsluaðstæður
Námsgreinar eru kenndar í stofum viðkomandi kennara. Fyrirlestrasalur er notaður þegar árgangurinn er saman eða þegar gestafyrirlesari kemur. Nemendur vinna einstaklingsvinnu, paravinnu og hópvinnu.

ii. Kennsluáætlanir
Kennsluáætlanir er að finna á heimasíðu skólans www.vidistadaskoli.is. Símat fer fram allt skólaárið.

iii. Náms- og kennslugögn
Kennslubækur, ritföng og önnur skólagögn eru nemendum að kostnaðarlausu.

Námsbækur og almenn kennslugögn skóla:	• Allar nauðsynlegar náms- og kennslubækur (sjá viðkomandi námsgreinar). • Aðgangur að tölvum, spjöldum og hugbúnaði í skóla eftir þörfum.
Ritföng nemenda og persónuleg hjálpargögn sem nemendur þurfa að hafa/eiga á hverjum tíma:	• Nemendur fá þau ritföng sem þarf til starfsins í upphafi skólaárs. Hver nemandi ber ábyrgð á því sem hann fær afhent.

I.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.

Foreldrar fengu rafræna haustkynningu í september og skólastarf vetrar kynnt. Í október og febrúar eru foreldrar/forráðmenn boðaðir í foreldrasamráð (viðtal), ásamt barni þeirra.
Á hverjum föstudegi fá foreldrar póst um ástundun nemanda.
Heimanám er aðgengilegt í Mentor og upplýsingar um námsmat eru birtar í Mentor jafnóðum yfir skólaárið.
Bekkjartenglar eru fyrir hvern bekk og sjá þeir um aðrar uppákomur bekkjarins.

I.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi

Námsmat í bekknum greinist í þrennt, leiðsagnarmat, stöðumat og lokamat (út frá hæfniviðmiðum). Framkvæmdin í árganginum er með þessum hætti:

a. ***Leiðsagnarmat***.

Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Í því felst að kennarar nota ýmsar leiðir til að styðja við og leiðbeina nemendur að ná árangri. Í þessum árgangi er lögð áhersla á eftirfarandi aðferðir við leiðsögnina:

- Símat – þar sem vinna nemenda er reglulega metin útfrá gefnum markmiðum.
- Kaflapróf
- Verkefni metin
- Heimavinna

b. ***Stöðumat***.

Stöðumat fer fram 2 sinnum á skólaárinu með viðtali nemanda og foreldra með umsjónarkennara. Tilgangur stöðumatsins er að veita mat á stöðu nemenda til þeirra sjálfra og aðstandenda þeirra, til að hjálpa þeim til að ná frekari árangri í náminu.

b. ***Lokamat***:

Lokamat fer fram í lok skólaárs þar sem nemandi fær mat á náminu sínu yfir skólaárið. Meginmarkmið þess að veita nemanda yfirsýn yfir stöðu sína eftir nám vetrarins og gefa honum einkunn fyrir frammistöðu sína.

II. Námssvið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólastarfsins í sjö skilgreind námssvið og eitt opið (val) en hverju námssviði heyra mismargar námsgreinar. Fyrir hvert námssvið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. í aðalnámskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju námssviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólastarfinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá sumir nemendur sérstakt námsefni sem hæfa þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námsskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámskrá. Hún er utan þessa plaggs og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.

Lykilhæfni

Lykilhæfni er annar hluti þeirrar hæfni sem skólastarf stefnir að samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla (2011/2013). Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda og er óháð einstökum námssviðum eða námsgreinum. Hún felur í sér atriði eins og virkni nemenda til að tjá sig, færni í að vinna með öðrum og taka almennt ábyrgð á eigin námi. Viðmið um lykilhæfni gefa til kynna áherslur um hæfni sem nemendur eiga að geta tileinkað yfir skólaárið. Lykilhæfni skiptist í fimm undirþætti og eru þeir nefndir lykilþættirnir fimm og skal gefið mat, einkunn, fyrir hvern lykilþátt fyrir sig. Fyrir hvern lykilþátt eru skilgreind nokkur viðmið sem lýsa getu sem nemendur eiga að vera búnir að tileinka sér í lok skólaárs. Það er ákvörðun skóla hvort lykilhæfni sé gefin fyrir árganginn í heild sinni (1x), hvert námssvið (8x) eða hverja námsgrein (um 20x) en alltaf eru sömu viðmiðin notuð.

a. Hæfniviðmið og matskvarðalýsingar út frá A-D matskvörðum

Fyrir árganginn gilda eftirfarandi hæfniviðmið um lykilhæfni sem eru sameiginleg fyrir grunnskóla Hafnarfjarðar auk matskvarða fyrir hvern lykilþátt og eiga við öll námssvið bekkjarnámskrárinnar:

Lykilþættirnir fimm	**Efnisþættir með viðmiði fyrir hvern lykilþátt.** Við lok skólaárs geti nemandi:	**A**	**B**	**C**
TJÁNING OG MIÐLUN	• tjáð hugsanir sínar, hugmyndir, upplýsingar og tilfinningar á skipulegan hátt með ýmsum miðlum • myndað sér skoðun og tjáð sig um hinar ýmsu upplýsingar og hugmyndir í skoðanaskiptum • notað hugtök sem tengjast umfjöllun og tjáð sig í skýru máli • notað fjölbreyttar aðferðir í kynningum og sýnt vandvirkni við að miðla þekkingu sinni • talað fyrir framan hóp um málefni, útskýrt og sagt frá	**Af öryggi** myndað og tjáð eigin skoðanir, hugmyndir og tilfinningar í skoðanaskiptum og með ýmsum miðlum. Notað **vel** hugtök sem tengjast námi og tjáð sig **skýrt** með fjölbreytum aðferðum og af vandvirkni. Tjáð sig **mjög vel** um valin málefni.	Myndað og tjáð **vel** eigin skoðanir, hugmyndir og tilfinningar í skoðanaskiptum og með ýmsum miðlum. Notað hugtök sem tengjast námi og tjáð sig með fjölbreytum aðferðum og af vandvirkni. Tjáð sig **vel** um valin málefni.	Myndað og tjáð **nokkuð** eigin skoðanir, hugmyndir og tilfinningar í skoðanaskiptum og með ýmsum miðlum. Notað **að einhverju marki** hugtök sem tengjast námi og stundum tjáð sig með fjölbreytum aðferðum og af vandvirkni. Tjáð **sig að nokkru leyti** um valin málefni.
SKAPANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN	• spurt spurninga og notað mismunandi leiðir við efnistök og úrvinnslu verkefna • sett sér viðmið með leiðsögn sem eru raunhæf til árangurs • notað skapandi leiðir við lausn verkefna og að mistök geta leitt til nýrra lausna • gagnrýnt gefnar upplýsingar með rökum • fjallað af gagnrýni um afmörkuð viðfangsefni og kynnt öðrum	**Af öryggi** spurt spurninga og notað mismunandi leiðir við efnistök og úrlausn verkefna á skapandi hátt. Sett sér viðmið til árangurs og leitað nýrra lausna. Gagnrýnt **vel** gefnar upplýsingar og fjallað af gagnrýni um afmörkuð viðfangsefni.	Spurt spurninga og notað mismunandi leiðir við efnistök og úrlausn verkefna á skapandi hátt. Sett sér viðmið til árangurs með leiðsögn og leitað nýrra lausna. Gagnrýnt gefnar upplýsingar og fjallað af gagnrýni um afmörkuð viðfangsefni.	Spurt spurninga og **að einhverju leyti** notað mismunandi leiðir við efnistök og úrlausn verkefna. Sett sér viðmið til árangurs með **nokkurri** leiðsögn og leitað lausna. Gagnrýnt gefnar upplýsingar og fjallað af gagnrýni um afmörkuð viðfangsefni **að einhverju leyti**.

Lykilþættirnir fimm, frh.	**Efnisþættir með viðmiði fyrir hvern lykilþátt.** Við lok skólaárs geti nemandi:	**A**	**B**	**C**
SJÁLFSTÆÐI OG SAMVINNA	• skilið mikilvægi sjálfstæðra vinnubragða og frumkvæðis í námi • gert sér grein fyrir sterkum hliðum sínum og beitir þeim í námi og starfi samhliða því að rækta jákvæða sjálfsmynd • unnið í hóp og tekið þátt í samskiptum við aðra í námi og félagsstarfi • verið virkur og fengið aðra til samstarfs • skilið hvað felist í að vera virkur og ábyrgur borgari í lýðræðissamfélagi • tekið gagnrýni og gefið uppbyggjandi gagnrýni	Beitt **vel** sterkum hliðum sínum í námi og sýnt sjálfstæði vinnubrögð og frumkvæði í námi. Unnið **mjög vel** í hópi, verið virkur í samstarfi og virkjað aðra til samvinnu. Verið **vel** meðvitaður um eigin ábyrgð í samstarfi, tekið og gefið uppbyggjandi gagnrýni.	Beitt sterkum hliðum sínum í námi og sýnt sjálfstæði vinnubrögð og frumkvæði í námi. Unnið **vel** í hópi, verið virkur í samstarfi og virkjað aðra til samvinnu. Verið meðvitaður um eigin ábyrgð í samstarfi, tekið og gefið uppbyggjandi gagnrýni.	Beitt **að nokkru** sterkum hliðum sínum í námi og sýnt **að vissu marki** sjálfstæði vinnubrögð og frumkvæði í námi. Unnið **nokkuð vel** í hópi. **Nokkuð** meðvitaður um eigin ábyrgð í samstarfi, tekið og gefið **að vissu marki** uppbyggjandi gagnrýni.
NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA	• tamið sér gagnrýni á mismunandi upplýsingar sem nýttar eru í námi • gert sér grein fyrir hvaða miðill hentar við nýsköpun, þróun og framsetningu upplýsinga og hugmynda í námi sínu • skilið hvað felist í siðferðislegri ábyrgð í notkun miðla og nefnt dæmi um slíkt	Tamið sér **mikla** gagnrýni á mismunandi upplýsingar í námi og gert sér **vel** grein fyrir hvaða miðlill hentar hverju sinni í námi. Skilið hvað felst í siðferðilega ábyrgri notkun miðla og nefnt góð dæmi um slíkt.	Tamið sér gagnrýni á mismunandi upplýsingar í námi og gert sér grein fyrir hvaða miðill hentar hverju sinni í námi. Skilið hvað felst í siðferðilega ábyrgri notkun miðla og nefnt dæmi um slíkt.	Tamið sér gagnrýni á mismunandi upplýsingar í námi sér **að vissu marki** og gert grein fyrir hvaða miðlill hentar hverju sinni í námi. Skilið hvað felst í siðferðilega ábyrgri notkun miðla.
ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI	• gert sér grein fyrir sterkum hliðum sínum og hvernig þær hafa áhrif á sjálfsmynd manns • skilið tilgang markmiða og lagt fram vinnuferli til að fylgja þeim eftir • fylgt eftir hæfniviðmiði frá upphafi til enda með leiðsögn	Gert sér **vel** grein fyrir sterkum hliðum sínum, skilið **vel** tilgang námsmarkmiða og lagt upp vinnuferli til að fylgja eftir hæfniviðmiði í eigin námi frá upphafi til enda.	Gert sér grein fyrir sterkum hliðum sínum, skilið tilgang námsmarkmiða og lagt upp vinnuferli til að fylgja eftir hæfniviðmiði í eigin námi með leiðsögn frá upphafi til enda.	Gert sér **að einhverju leyti** grein fyrir sterkum hliðum sínum og **stundum** skilið tilgang námsmarkmiða. Lagt upp vinnuferli til að fylgja eftir hæfniviðmiði í eigin námi með leiðsögn **að einhverju leyti**.

1. Íslenska

Viðmið um hæfni í íslensku

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku	Þ	L	V
Talað mál, hlustun og áhorf:	*Við lok árgangs geti nemandi;*			
	• flutt mál sitt skýrt og áheyrilega.		x	
	• gert sér grein fyrir eðli góðrar framsagnar og framburðar og nýtt leiðbeiningar um framsögn, svo sem um áherslu, tónfall, hrynjandi og fas.	x	x	
	• nýtt aðferðir sem hann hefur lært til að taka virkan þátt í samvinnu og tjáð skoðanir sínar með ýmsum hætti.	x	x	
	• hlustað, tekið eftir og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli til fróðleiks og skemmtunar.		x	
	• nýtt sér fjölmiðla, svo sem útvarp, sjónvarp, kvikmyndir og rafrænt efni og tekið afstöðu til þess sem þar er birt.		x	
	• átt góð samskipti þar sem gætt er að máli, hlustun, tillitssemi, virðingu og kurteisi.		x	x
Lestur og bókmenntir:	*Við lok árgangs geti nemandi;*			
	• lesið almenna texta af öryggi og með góðum skilningi, lagt mat á þá og túlkað.		x	x
	• skilið mikilvægi þess að geta lesið,			x
	• og m.a. valið og beitt mismunandi aðferðum við lestur.		x	
	• greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margs konar texta og lesið sér til ánægju og fróðleiks.	x	x	x
	• lesið bókmenntir frá ýmsum tímum og rætt um innihald þeirra við aðra. Gert sér grein fyrir eðli og einkennum textategunda.		x	
	• lesið og túlkað fjölbreyttar bókmenntir og þekki ýmis hugtök þeim tengd.	x	x	
	• beitt nokkrum grunnhugtökum í bókmenntafræði, svo			

	sem minni, sjónarhorni og sögusviði og kannast við myndmál.	x	x	
	• notað algeng hugtök í bragfræði í umfjöllun um bundið mál og óbundið, lesið og túlkað ljóð af ýmsum toga og frá ýmsum tímum.	x	x	
	• leitað og aflað sér heimilda úr ýmsum gagnabrunnum.		x	x
	• valið sér lesefni til gagns og ánægju.		x	x
Ritun:	*Við lok árgangs geti nemandi;*			
	• skrifað skýrt og greinilega og beitt ritvinnslu af öryggi, notað orðabækur og önnur hjálpargögn.		x	
	• beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar.	x	x	
	• tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og fært rök fyrir þeim í rituðu máli, samið texta frá eigin brjósti.	x	x	x
	• beitt reglum um stafsetningu og greinamerkjasetningu.	x	x	
	• valið og skrifað mismunandi textagerðir sem hæfa viðkomandi verki.	x	x	x
	• notað helstu aðgerðir við ritvinnslu og vísað til heimilda.	x	x	
	• skrifað rafrænan texta með ákveðinn lesanda í huga.	x	x	x
Málfræði:	*Við lok árgangs geti nemandi;*			
	• haft nokkurn skilning á grunnmálfræðihugtökum.	x	x	
	• valið orð í tali og ritun í samræmi við málsnið og beitt helstu reglum um málfar við ritun.	x	x	
	• flett upp í handbókum, orðasöfnum og rafrænum orðabönkum og nýtt sér málfræðilegar upplýsingar sem þar er að finna.	x	x	
	• áttað sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka.	x		x
	• notað fleyg orð, algeng orðtök, málshætti og föst orðasambönd	x	x	x

	til að auðga mál sitt. • áttað sig á mun á talmáli og ritmáli. • gert sér grein fyrir mikilvægi góðrar færni í máli.	x x	x x	

1.1. Talað mál, hlustun og áhorf

Tímafjöldi: 0,5 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

Nemendur þjálfast í að taka þátt í samræðum og komast að niðurstöðu. Stefnt er að því að nemendur geti tjáð sig frammi fyrir skólafélögum t.d. með kynningu á hópverkefnum. Þeir geti lýst munnlega eða skriflega ýmsum hlutum eða athöfnum úr daglegu lífi og lesið upphátt sögur og ljóð með áheyrilegum framburði.
Nemendur þjálfast í að hlusta á flókin fyrirmæli og fara eftir þeim. Þeir geti hlustað af þolinmæði og geti gert sjálfum sér og öðrum grein fyrir umræðum.
Nemendur geti skilið almennan fréttatexta í fjölmiðlum og geti nýtt sér fræðsluefni.

1.2. Lestur og bókmenntir
Tímafjöldi: 2 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu
Meginviðfangsefnin í námsgreininni er
- Bókmenntir
- Ljóð

Myndmál:
- Líkingar, bein mynd, túlkun o.fl.

Bókmenntir frá ýmsum tímum.

ii. Námsgögn og kennsluefni
Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið er
- Laxdæla
- Kveikjur
- Smásagnasmáræði
- Garðurinn
- Ýmis fjölrit; bragfræði, lesskilningur.
- Yndislestur

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:
- Innlögn frá kennara
- Hópvinna
- Einstaklingsvinna nemenda
- Heimavinna
- Fjölbreytt skilaverkefni

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:
- Aðlagað námsefni í báðar áttir m.a. í samvinnu við sérkennara
- Valin verkefni

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun
Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:
- Nemandi þarf að geta beitt þekkingu sinni í sjálfstæðri vinnu
- Nemandi geti unnið með öðrum
- Nemandi ber ábyrgð á vinnu sinni í tímum og heimavinnu

b. Námshæfni:

- Nemandi geti skilið og nýtt sér ýmis hugtök úr bókmenntum
- Nemandi geti skilað skriflegum ritgerðum
- Nemandi geti unnið með bókmenntir og verkefni þeim tengdum
- Nemandi geti tjáð sig í mæltu og rituðu máli og komið skoðunum sínum á framfæri á skýran hátt

1.3. Ritun

Tímafjöldi: 1,5 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Nemendur geti tjáð sig skriflega, rökstutt skoðanir sínar og skrifað fyrir ólika viðtakendur
- Nemendur geti nýtt sér fjölbreytilegt málfar og orðaforða íslensks máls

ii. Námsefni: *Ýmis fjölrit*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Tímaritgerðir
- Heimaritgerðir
- Styttri ritanir um ýmis málefni
- Ferliritun

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Mismunandi kröfur í ritun við hæfi hvers og eins

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- Nemandi geti notað orðabækur.
- Nemandi kunni skil á málsgrein, efnisgrein, greinaskilum, upphafi, miðju, endi.
- Nemandi skrifi efni samkvæmt fyrirmælum
- Nemandi temji sér að nota gott málfar og nýti reglur stafsetningar og greinamerkja

b. Námshæfni:

- Nemendur vinni heimaverkefni og tímaverkefni sem metin eru til einkunna

1.4. Málfræði

Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Málfræði:
- Orðflokkar:
- Fallorð: Nafnorð, lýsingarorð, fornöfn og töluorð og beygingar þeirra.
- Merkingarfræði:
- Markmið máls, samheiti, andheiti, orðtök, málshættir, líkingarorð, tilfinningaorð.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Málið í mark (Fallorð)*
- *Kveikjur*
- *Ýmis fjölrit*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Innlögn frá kennara*
- *Hópvinna*
- *Einstaklingsvinna nemenda*
- *Heimavinna*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Aðlagað námsefni í báðar áttir m.a. í samvinnu við sérkennara
- Valin verkefni

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- Nemandi geti beitt þekkingu sinni í sjálfstæðri vinnu
- Nemandi geti unnið með öðrum
- Nemandi beri ábyrgð á vinnu sinni í tímum og heimavinnu
- Nemandi geti nýtt sér reglur málfræðinnar í ræðu og riti

b. Námshæfni:

- Nemandi geti tekið skrifleg próf

- Nemandi geti skilið og nýtt sér málfræðireglur

2. Erlend tungumál

Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum	Þ	L	V
Hlustun:	*Við lok árgangs geti nemandi;*			
	• skilið talað mál um efni er varðar hann sjálfan, áhugamál hans og daglegt líf.		x	
	• skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti.		x	
	• fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt.		x	
	• hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar að þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum.	x	x	
Lesskilningur:	*Við lok árgangs geti nemandi;*			
	• lesið sér til gagns og ánægju auðlesna texta af ýmsum gerðum um daglegt líf og áhugamál sem innihalda algengan orðaforða.	x	x	
	• Skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra.		x	
	• fundið lykilupplýsingar í texta.		x	
	• lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki.		x	x
Samskipti:	*Við lok árgangs geti nemandi;*			
	• sýnt fram á að hann er nokkuð vel samræðuhæfur um efni sem hann þekkir vel.	x	x	
	• tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf.	x	x	x
	• bjargað sér við algengar aðstæður	x	x	x
	• nýtt sér málið í samskiptum í daglegu lífi, t.d. í kennslustundum, tekið og veitt viðtöl o.s.frv.	x	x	x
Frásögn:	*Við lok árgangs geti nemand;*			
	• að nemandi geti tjáð sig um daglegt líf.	x	x	
	• geti sagt hnökralítið frá efni sem hann þekkir vel, framtíðaráform og skoðunum.	x	x	
	• að nemandi geti flutt og undirbúið kynningu á tilbúnu eða frumsömdu efni.		x	x

2.1. Enska

Tímafjöldi: 3 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í ensku	Þ	L	V
Hlustun:	*Við lok árgangs geti nemandi;*			
	• skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með athöfnum eða orðum		x	
	• fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt		x	
	• hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar að þörf krefur og sýnt fram á skilning		x	
Lesskilningur:	*Við lok árgangs geti nemandi;*			
	• lesið sér til gagns auðlesna texta af ýmsum gerðum sem innihalda algengan orðaforða.	x	x	
	• Skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra.		x	
	• fundið lykilupplýsingar í texta og nýtt sér í verkefnavinnu		x	
	• lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og sýnt fram á skilning á efni þeirra		x	x
Samskipti:	*Við lok árgangs geti nemandi;*			
	• sýnt fram á að hann er nokkuð vel samræðuhæfur um efni sem hann þekkir vel með eðlilegum framburði og áherslu á	x	x	
	lykilorðaforða	x	x	x
	• tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf.	x	x	x
	• bjargað sér við algengar aðstæður			
	• nýtt sér málið í samskiptum í daglegu lífi, t.d. í kennslustundum, tekið og veitt viðtöl o.s.frv.	x	x	x
Frásögn:	*Við lok árgangs geti nemandi;*			
	• að nemandi geti tjáð sig um daglegt líf	x	x	
	• geti sagt hnökralítið frá efni sem hann þekkir vel	x	x	
	• að nemandi geti flutt og undirbúið kynningu á tilbúnu eða frumsömdu efni.		x	x
Ritun:	*Við lok árgangs geti nemandi;*			
	• skrifað samfelldan texta á hnökralitlu máli um efni sem hann hefur þekkingu á	x	x	
	• sýnt fram á nokkuð góð tök á orðaforða og meginreglum málnotkunar	x	x	
	• Lýst á einföldu máli það sem næst honum er; fjölskyldu,	x	x	
	áhugamálum, vinum og umhverfi	x	x	
	• Skrifað stuttan samfelldan texta um efni sem tengist honum			

	persónulega eða námsefninu, tengt saman einfaldar setningar og stafsett flest algengustu orðin			
Menningarlæsi:	*Við lok árgangs geti nemandi;* ● Sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til ytri umgjarðar menningarsvæðisins			
Námshæfni:	*Við lok árgangs geti nemandi;* ● Tekið þátt í hóp og tvenndarvinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja ● Nýtt sér algengustu hjálpartæki ss. uppflettirit, orðabækur, veforðasöfn og leitarvélar ● Beitt lykilnámsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu og valið aðferð sem hæfir viðfangsefninu			

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Lestur*
- *Ritun*
- *Málnotkun*
- *Hlustun*
- *Talmál*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Spotlight 8 lesbók*
- *Spotlight 8 vinnubók*
- *Christmas Carol léttlestrabók*
- *Forrest Gump léttlestrabók*
- *Stories smásöguhefti*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Fyrirlestrar*
- *Innlögn*
- *Umræður*
- *Hópavinna*
- *Heimavinna*
- *Vinnubókavinna*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Möguleiki á að fá léttari léttlestrabækur*

- *Málfræði A,B,C fyrir nemendur sem þurfa betri grunn*
- Nemendur sem eru getumiklir geta fengið að taka námsefni næsta árs samhliða sínu námi.
- Auka ítarefni fyrir getumeiri nemendur

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Ástundun í tíma metin*
- *Að nemandi geti nýtt þekkingu sína við ýmis verkefni*
- *Að nemandi geti unnið sjálfstætt*
- *Að nemandi getur unnið með öðrum*
- *Að nemandi beri ábyrgð á heimanámi sínu*

b. Námshæfni:

- *Skrifleg próf*
- *Munnleg próf*
- *Hlustunarpróf*
- *Hópverkefni*
- *Fyrirlestrar*
- *Kynningar*
- *Ritanir*

2.2. Danska

Tímafjöldi: 4 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

Efnisþættir:	***Viðmið um námshæfni í dönsku***	***Þ***	***L***	***V***
Hlustun:	***Við lok árgangs geti nemandi;***			
	• skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt dag-legu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti	***X***	***X***	
	• fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt	***X***	***X***	
	• hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum	***X***	***X***	***X***
Lesskilningur:	***Við lok árgangs geti nemandi;***			
	• lesið sér til gagns auðlesna texta af ýmsum gerðum um daglegt líf og áhugamál sem innihalda algengan orðaforða	***X***	***X***	
	• skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra	***X***	***X***	
	• fundið lykilupplýsingar í texta	***X***	***X***	
	• lesið sér til gagn auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki	***X***	***X***	
Samskipti	***Við lok árgangs geti nemandi;***			
	• nýtt sé málið í samskiptum í kennslustundum		***X***	***X***
Frásögn:	***Við lok árgangs geti nemandi;***			
	• tjáð sig skipulega með undirbúið efni sem hann þekkir, hefur hlustað á, lesið um eða unnið með í námi sínu.	***X***	***X***	***X***
	• flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni blaðalaust og af nokkru öryggi.	***X***	***X***	***X***
Ritun:	Við lok árgangs geti nemandi;			

• skrifað stuttan texta um efni sem hann þekkir	X	X	

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Lestur
- Ritun
- Hlustun
- Talmál
- Málnotkun

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Tak lesbók og vinnubók A og B*
- *Hlustunarefni*
- *Ritunarverkefni*
- *Kvikmyndir*
- *Léttlestrarbækur*
- *Efni af vefnum*
- *Ýmis forrit til tungumálakennslu*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn og kynning sem kennari sér um.
- Lestur námsefnis
- Lestur námsefnis
- Vinnubókarvinna
- Myndbönd
- Umræður, para- og hópavinna
- Sköpun

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur með lestraörðuleika fá stuðning.
- Lögð eru fyrir skapandi verkefni við hæfi hvers og eins.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

- Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- Frammistaða og þátttaka í tímum metin.
- Munnlegar og skriflegar umsagnir.

b. Námshæfni:

Mat lagt á:

- munnleg, verkleg og skrifleg verkefni nemenda.
- Vinnusemi í tímum.
- Verkefnaskil
- Þátttaka í umræðum.
- Samvinnu, hópavinnu.

3. List- og verkgreinar

Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum	Þ	L	V
Tónmennt	*Við lok 8.bekkjar á nemandi að geta:*			
	• *Notað hljóðfæri við hæfi í tónsköpun og hlustun.*	x	x	
	• *Tekið þátt í tónsköpun, t.d. kórsöng eða samspili.*	x		
Myndmennt og listir sköpun:	*Við lok 8. bekkjar á nemandi að geta;*	x		
	• Rannsakað og greint hlutföll í teikningum.	x		x
	• Þekkt ýmsa stíla í myndlist og hönnun t.d kúbisma, abstrakt og popplist	x		x
				x
	• notað blandaða tækni í verkefnavinnu			x
	• tileinkað sér vönduð vinnubrögð og frágang, virðingu fyrir efnum og áhöldum			
	• þekkt ólíkar myndlistastefnur í myndlist og hönnun			
	• tileinkað sér góða umgengni			
	• unnið með myndbyggingu			
	• verið sjálfstæð í vinnubrögðum			
Heimilisfræði:	*Við lok 8. bekkjar á nemandi að get;*			
	• farið eftir uppskriftum og skilið mikilvægi þess að lesa þær vel yfir áður en byrjað er	x		x
	• tamið sér skipulögð vinnubrögð og góðan frágang			
	• Séð mikilvægi samvinnu, jafnt á heimili sem í skóla	x	x	x
	• Þekkt helstu hreinlætiskröfur og sýnt hreinlæti í verki			x
	• Kunna alla fæðuflokkana og gildi þes að setja saman máltíðir eftir þeim	x x	x	x x
Hönnun og smíði.	*Við lok árgangs geti nemandi;*			
	• geti útfært eiginn hugmyndir og unnið eftir þeim	x	x	x
	• geti gert sér grein fyrir og kunni skil á öllum öryggisþáttum í smíðastofunni	x		x
	• geti tileinkað sér vönduð vinnubrögð og virðingu fyrir efnum og áhöldum	x	x	x
	• geti tileinkað sér góða umgengni			x

Textílmennt	Við lok árgangs geti nemandinn; • Beitt fjölbreyttum aðferðum og áhöldum greinarinnar við formum textílafurða • Unnið með snið og uppskriftir, áætlað stærðir og efnisþöf • Beitt skapandi og gagnrýnni hugsun í hönnun og textílvinnu • Lagt mat á eigin vinnubrögð • Fjallað um helstu tákn og merkingar vefjaefna	*x* *x* *x* *x* *x* *x*	*x* *x* *x* *x* *x*	

A. hluti - listgreinar:

3.1. Myndmennt / Listir og sköpun

Tímafjöldi: 2 x 80 mín á viku í ca. 6 vikur.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Hugmyndavinna*
- *Litafræði*
- *Formfræði*
- *Mótun*
- *Listasaga*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Ýmsar myndlistabækur og efni af netinu.*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Innlögn og kynning*
- *Sýnikennsla*
- *Jafningjafræðsla*
- *Fyrirlestur*
- *Myndbönd*
- *Umræður*
- *Tilraunir*
- *Uppgötvunarnám*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Sýnikennsla*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Frammistaða og virkni í tímum er metin*
- *Munnlegar og skriflegar umsagnir*

b. Námshæfni:

- *Myndræn verkefni metin*
- *Vinnusemi*
- *Verklagni*
- *Hugmyndavinna*
- *Vinnuferlið*
- *Samvinna*
- *Virkni í umræðum*

3.2. tónmennt

Tímafjöldi: 80 mín á viku í ca 6 vikur

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

i. *Samsöngur og samspil.*
ii. *Ólíkar stíltegundir í tónlist.*
iii. *Rafræn tónlistarsköpun t.d. með GarageBand*
iv. *Grunnþættir í tónfræði.*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Valið námsefni frá kennara.*
- *Þau hljóðfæri sem eru til staðar í kennslustofunni.*
- *Spjaldtölvur*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Hópkennsla*
- *Einstaklingskennsla*
- *Sýnikennsla*
- *Uppgötvunarnám*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Sýnikennsla*
- *Sjónrænar/Myndrænar útskýringar*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Lykilhæfni: Frammistaða í tímum metin. Námshæfni: Virkni í tímum metin.

B. hluti - verkgreinar:

3.3. Heimilisfræði

Tímafjöldi: 2 x 80 mín á viku í ca. 6 vikur.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Kennsla í verklegri heimilisfræði.*
- *Læra að þrífa bakaraofna.*
- *Geta unnið sjálfstætt eftir uppskriftum og kunna skil á mismunandi mælitækjum.*
- *Skilja nauðsyn hreinlætis við matargerð.*
- *Skilja nauðsyn heilbrigðra lífshátta og tengsl þeirra við heilsufar.*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Heimilisfræðistofan.*
- *Innlögn.*
- *Sýnikennsla.*
- *Ljósrituð verkefni.*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Námið fer fram í heimilisfræðistofunni.*

- *Innlögn og kynning.*
- *Fyrirlestur.*
- *Umræður.*
- *Sýnikennsla.*
- *Jafningjafræðsla.*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Mismunandi eldunar- og baktursaðferðir.*
- *Sýnikennsla.*
- *Jafningjafræðsla.*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Frammistaða og virkni í tímum er metin.*
- *Skriflegar umsagnir.*

b. Námshæfni:

- *Verklagni.*
- *Vinnusemi.*
- *Samvinna.*
- *Hreinlæti og snyrtimennska.*

3.4. Hönnun og smíði

Tímafjöldi: 2 x 80 mín á viku í ca. 6 vikur.

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Í Hönnun og smíði er lögð áhersla á að nemandinn verði sjálfstæður í verki og öðlist færni í að smíða hluti með fjölbreyttum efnum, verkfærum og tækni. Lögð er áhersla á að nemandi sé virkur í hönnun og uppbyggingu. Í hönnun og smíði fléttast saman sköpun og sjálfbærni sem hjálpar nemandanum að skilja merkingu hugtakanna. Markmið námsins er fyrst og fremst að gera nemendur sjálfstæða í verki og stuðla að vinnugleði og virðingu fyrir handverki og þjálfa iðjusemi og verkfærni.

Nemendur kynnast ólíkum aðferðum og verkfærum við stimplagerð. Gerðar verða tilraunir með mismunandi efni og verkfæri þar sem ferlið er viðfangsefnið og útkoman ekki fyrirfram þekkt. Lögð er áhersla á að nemendur átti sig á að hægt er að útbúa stimpla úr einföldu efni sem auðvelt er að nálgast.

Tímafjöldi: 2 x 80 mín. kennslustundir á viku, 10 skipti, ein lota yfir veturinn

Hæfniviðmið í 8 bekk.

- Valið og notað á réttan og ábyrgan hátt efniðvið, helstu verkfæri og mælitæki.
- Getur hannað verkefni út frá efni, fagurfræði, tækni, umhverfi, notkun og endingu.
- Getur útskýrt hugmyndir sínar með fríhendis- og grunnteikningu í réttum hlutföllum.
- Getur greint vistvæn efni frá óvistvænum og haft sjálfbærni að leiðarljósi við vinnu sína s.s. í efnisvali.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Nemendur læra undirstöðuaðtriði tálgunar, tálga greinar eða fígúrur.*
- *Nemendur prufa að mismuanndi efni til stimplagerðar.*
- *Nemendur teikna, hanna og útbúa eigin stimpla.*
- *Nemendur prenta með stimplunum t.d. gjafakort, myndir og mynstur.*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Verkfæri og efnisveita smíðastofunnar*
- *Innlögn og kveikjur, veraldarvefurinn, vettvangsferð*
- *Verkefnamöppur, skapalón og sýnishorn smíðastofunnar*

i. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í skólanum:

- *Námið fer að mestu fram í smíðastofunni*
- *Námið fer fram með fyrirlestri/innlögn og kveikjum*
- *Sýnikennsla*
- *Hugmynda og skissuvinna*
- *Eftirfylgni og leiðbeining*

Í náminu er eftirfarandi kennsluaðferðum beitt til að styðja við nemendur svo þeir megi læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Kenna nemendum ferli hönnunar þar sem hugmynd verður að lokaafurð.*
- *Kenna nemendum að nýta sér teikningar við hönnun sína og skipulegga vinnuferli.*
- *Kenna nemendum áfram að nota ýmis handverkfæri s.s. tálgunarhnífa, raspa, og útskurðarjárn.*
- *Kenna nemendum áfram að nota einfaldar vélar s.s. borvélar, tifsagir og brennipenna.*
- *Kenna nemendum að nýta viðeigandi efnivið og yfirborðsmeðferðir.*
- *Kenna nemendum umhverfis- og sjálfbærnivitund.*
- *Halda áfram að kynna mikilvægi góðrar umgengni og fara yfir hættur á smíðastofunni.*
- *Viðhalda þekkingu nemenda á hugtakinu vinnuvernd og mikilvægi persónuhlífa.*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni byggjast á hæfniviðmiðum fyrir 8. bekk og eru eftirfarandi:

- *Námsmat fer fram með símati kennara.*
- *Þættir sem metnir eru: Nemandi getur valið og notað á réttan og ábyrgan hátt efniðvið, helstu verkfæri og mælitæki. Getur hannað verkefni út frá efni, fagurfræði, tækni, umhverfi, notkun og endingu. Getur útskýrt hugmyndir sínar með fríhendis- og grunnteikningu í réttum hlutföllum. Getur greint vistvæn efni frá óvistvænum og haft sjálfbærni að leiðarljósi við vinnu sína s.s. í efnisvali.*
- *Námsmat er skráð í mentor.*

Lykilhæfni sem stefnt er að við lok 10. bekkjar:

- *Spyr rannsakandi spurninga, skipuleggur vinnu sína og endurskoðar ferli við efnistök og úrvinnslu.*
- *Er óhræddur að nýta sér mistök og óvæntar niðurstöður á gagnrýninn og skapandi hátt og sér í þeim nýja möguleika.*
- *Tekur framkvæði, er sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum.*
- *Tekur leiðsögn og gagnrýni á uppbyggilegan hátt og að sama skapi setur eigin gagnrýni fram á uppbyggilegan hátt.*
- *Notar sjálfstætt og í samvinnu með öðrum fjölbreytta miðla við skipulag, nýsköpun og þróun, og framsetningu hugmynda og upplýsinga.*

Námshæfni sem stefnt er að við lok 10. bekkjar:

- *Nýtir sér reynslu sína og þekkingu til að skapa nýja þekkingu og nota í nýju samhengi*
- *Vinnur sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn og tekur tillit til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja*

3.5. Textílmennt

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):
Tímafjöldi: 2 x 80 mín á viku

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Hugmyndavinna*
- *Endurnýting*
- *Velja sér verkefni*

- *Saumavélaverkefni*
- *Taka upp snið*
- *Sauma í saumavél.*
- *Frjáls verkefni*
- *Kunna skil á helstu táknum og merkingum vefjaefna*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Bækur og blöð sem tengjast greininni.*
- *Vefsíður*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Innlögn og kynning*
- *Sýnikennsla á saumavél*
- *Einstaklingskennsla*
- *Kennsla á verklagi*
- *Kenna nemendum að raungera hugmyndir sínar*
- *Þróa eigin útfærslur*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Sýnikennsla*
- *Jafningjafræðsla*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- Beitt fjölbreyttum aðferðum og áhöldum greinarinnar við formun textílafurða
- Beitt skapandi og gagnrýnni hugsun í hönnun og textílvinnu
- Lagt mat á eigin vinnubrögð
- Fjallað um helstu tákn og merkingar vefjaefna

b. Námshæfni:

- *Verkefni metin*
- *Hugmyndavinna*
- *Vinnuferlið*
- *Frumkvæði*
- *Vinnusemi*
- *Verklægni*

4. Náttúrugreinar

Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	**Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum**	**Þ**	**L**	**V**
Verklag:	*Við lok árgangs geti nemandi;*			
	• greint hvernig þættir eins og tæknistig, þekking, kostnaður og grunnkerfi samfélagsins hafa áhrif á hvaða lausn viðfangsefna er valin hverju sinni,		x	
	• greint stöðu mála í eigin umhverfi og aðdraganda þess, í framhaldi skipulagt þátttöku í aðgerðum sem fela í sér úrbætur		x	
	• tekið þátt í og útskýrt reynslu sína og niðurstöðu af þátttöku í aðgerðum sem varða samfélag,			x
	• tekið rökstudda afstöðu til málefna og komið með tillögur um hvernig megi bregðast við breytingum		x	x
	• gert grein fyrir hvernig niðurstöður rannsókna hafa haft áhrif á tækni og atvinnulíf í nánasta umhverfi og samfélagi	x		x
	• tekið þátt í skipulagi og unnið eftir verk- og tímaáætlun hóps við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi		x	
	• dregið upp mynd af því hvernig menntun, þjálfun, starfsval og áætlanir um eigið líf tengjast breytingum á umhverfi og tækni		x	x
	• beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum unglingastigsins	x	x	
	• skýrt með dæmum hvernig náttúruvísindi, tækni, menning, heimsmynd mannsins og náttúran hafa áhrif hvert á annað	x	x	x
	• unnið með samþætt viðfangsefni með vinnubrögðum náttúrugreina og tekið gagnrýna afstöðu til siðferðilegra þátta tengdum umhverfi, samfélagi og tækni		x	
	• framkvæmt og útskýrt sérhannaðar eða eigin athuganir úti og inni		x	
	• lesið texta um náttúrufræði sér til gagns, umorðað hann og túlkað myndefni honum tengt	x	x	
	• aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr heimildum á íslensku		x	
	• beitt vísindalegum vinnubrögðum, s.s. tilraunum og athugunum á gagnrýninn hátt, við öflun upplýsinga innan náttúruvísinda		x	
	• kannað áreiðanleika heimilda með því að nota hand- og fræðibækur, Netið og aðrar upplýsingaveitur		x	
	• gefið skýringar á og rökrætt valið efni úr athugunum og heimildum		x	x

• dregið ályktanir af gögnum og gefið ólíkar skýringar með því að nota ólík sjónarhorn		x	x
• tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði		x	
• skoðað og skráð atburði eða fyrirbæri sem snerta samspil manns og umhverfis, í framhaldi tekið virkan þátt í gagnrýnni umfjöllun um málið og gert tillögur um aðgerðir til bóta		x	x
• sýnt fram á getu til að vinna að umbótum í eigin sveitarfélagi eða í frjálsum félagasamtökum		x	x
Viðfangsefni: Við lok árgangs geti nemandi;			
• útskýrt hlutverk helstu líffæra og líffærakerfa mannslíkamans, gerðir frumna, líffæri þeirra og starfsemi	x		
• útskýrt hvernig einstaklingur getur stuðlað að eigin velferð með ábyrgri neyslu og hegðun	x		x
• útskýrt hvað einkennir lífsskilyrði manna og hvað felst í því að taka ábyrgð á eigin heilsu	x		x
• útskýrt árstíðabundið veðurlag og loftslagsbreytingar, ástæður og afleiðingar	x		
• gert grein fyrir stöðu jarðar í himingeimnum og áhrifum hennar á líf á jörðu	x		
• rætt um notkun gervihnatta í samskiptum manna, rannsóknir og álitamál þeim tengdum	x		x
• rökrætt umhverfismál frá ólíkum sjónarhornum, er tengjast vatni, vatnsnotkun og sjó	x		
• útskýrt hvernig fóstur verður til og þroskast, hvað felst í ábyrgri kynhegðun og rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði, bæði sín og annarra	x		x
• útskýrt krafta sem verka í daglegu lífi manna	x		

4.0. Náttúrufræði

Tímafjöldi: 3 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Lífvísindi*
- *Eðlisvísindi*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Maður og náttúra.*
- *Mannslíkaminn.*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Fyrirlestrar*
- *Sköpun*
- *Uppgötvunarnám*
- *Vinnubókarvinna*
- *Umræður*
- *Tilraunir og skýrslugerð*
- Vinnublöð, fræðslumyndefni, tilraunaverkefni, verklegir þættir og annað sem styður við umfjöllunarefnið hverju sinni er sett jafnóðum inn á classroom.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Nemendur með lestrarerfiðleika geta fengið hljóðbækur*
- *Nemendur geta fengið að lesa örlestra og fyrirlestra fyrir kennara einan eða skilað ritgerð í stað fyrirlesturs í einhverjum tilvikum*
- *Nemendur með sértæka örðugleika fá sambærilegt efni en einfaldara með minni texta og fleiri myndum.*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *fylgst er með nemendum við vinnu og fyllt inn í gátlista/sóknarkvarða um samvinnu/vinnu við verklegaræfingar*

- *samtöl við nemendur um ábyrgð, hópvinnu og fleira*

b. Námshæfni:

- *Próf*
- *Afrakstur vinnu*
- *Verkefni metin*
- *Heimavinna*
- *Tímavinna*
- *Tilraunir og skýrslur*

5. Samfélagsgreinar

Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	**Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum**	**Þ**	**L**	**V**
Jafnrétti og lífsleikni:	Við lok árgangs geti nemandi:			
	● Séð fyrir sér margvísleg vandamál og fundið eigin lausnir á	*x*	*x*	*x*
	þeim.			
	● Vitað um námstilboð skólans fyrir 9.og 10. bekk.	*x*	*x*	*x*
	● Vitað um rétt sinn til að ljúka grunnskóla á skemmri tíma	*x*		*x*
	en 10 árum.			
	● Haft skilning á sjálfum sér og þeim gildum sem honum			
	finnst mikilvæg.	*x*		*x*
	● Eflt og styrkt sjálfsmynd sína.			
	● Borið virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum.	*x*	*x*	*x*
	● Lesið í eigin tilfinningar og annarra.		*x*	*x*
	● Þekkt ýmsar gagnlegar aðferðir í samskiptum.	*x*	*x*	*x*
	● Gert sér grein fyrir réttindum sínum og skyldum og í	*x*	*x*	*x*
	hverju borgarvitund felst.	*x*	*x*	
	● Gert sér grein fyrir eigin ábyrgð í tengslum við		*x*	
	umhverfismál og umhverfisvernd.	*x*	*x*	*x*
	● Skilið hvernig fjölmiðlar skapa lífstíl sem endurspeglast m.a. í			
	tilteknum kynhlutverkum og líkamsfyrirmyndum.			
		x	*x*	*x*
Landafræði:	*Við lok árgangs geti nemandi:*			
	● Borið saman ólík svæði í heiminum út frá upplýsingum af	*x*	*x*	
	kortum.	*x*	*x*	
	● Haft yfirlit yfir heiminn, jafnt þætti náttúrufars sem og			
	menningarleg einkenni.	*x*	*x*	*x*
	● Þekkt vandamál fólksfjölgunar og ójafnrar dreifingar			
	mannfjöldans.			
	● Áttað sig á efnahagslíf þjóða í megindráttum.	*x*	*x*	*x*
	● Áttað sig á skiptingu heimsins í ríkar þjóðir og fátækar.	*x*	*x*	*x*
	● Þekkt einkenni þróunarlanda.	*x*	*x*	*x*
	● Þekkt alþjóðlegar aðgerðir til að bæta líf fólks í	*x*	*x*	*x*
	þróunarlöndum.			
	● Þekkt helstu atvinnuvegi.	*x*	*x*	
	● Haft innsýn í þau umhverfisvandamál sem fylgja mikilli	*x*	*x*	*x*
	borgvæðingu.			
	● Þekkt ástæður þess að fólk flytur, t.d. vegna óskar um		*x*	*x*
	betra húsnæði, skiptingar á starfi, flótti frá faraldri, stríði			
	eða ofsóknum.		*x*	*x*
	● Þekkt einkenni hverrar heimsálfu fyrir sig og einkennum			
	valdra landa í hverri heimsálfu.			

Saga:	*Við lok árgangs geti nemandi:*			
	● Þekkt undanfara fyrri heimstyrjaldar og atburðarás stríðsins.	*x*	*x*	
	● Þekkt sögu millistríðsáranna og áhrif kreppunnar.	*x*	*x*	*x*
	● Þekkt aðdraganda síðari heimsstyrjaldar.	*x*	*x*	*x*
	● Þekkt atburðarás stríðsáranna í stórum dráttum.	*x*	*x*	*x*
	● Séð hernám Breta í ljósi stríðsins í Evrópu og hlutleysis Íslands.	*x*	*x*	*x*
	● Þekkt áhrif hersetunnar á atvinnulíf, viðskipti og tækni.	*x*		*x*
	● Þekkt aðdraganda varnarsamnings við Bandaríkin.	*x*		
	● Þekkt atburðarás sem leiddi til stofnunar lýðveldis á Íslandi.	*x*	*x*	*x*
	● Kunnað skil á siglingum Íslendinga í stríðinu, áhættu og mannfalli.	*x*	*x*	
	● Þekkt áfanga sjálfstæðisbaráttu Íslands frá upphafi til dagsins í dag.	*x*	*x*	*x*

5.1. Jafnrétti og lífsleikni

Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Jafnrétti*
- *Lífsleikni*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Ertu?*
- *Leið þín um lífið*
- *SMT – reglur*
- *Jafnréttisfræðsla frá Jafnréttisstofu*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Innlögn frá kennara*
- *Umræður og vinna*
- *Hópastarf*
- *Jafningjafræðsla – kynning nemenda*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Námstækni og glósur*
- *Aðstoð, stuðningur og afsláttur af spurningum fyrir þá sem eiga við örðugleika.*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Fylgst er með nemendum við vinnu og fyllt inn í gátlista/sóknarkvarða um samvinnu/vinnu við verklegar æfingar*
- *Eftirfylgni við nemendur*
- *Samtöl við nemendur*

b. Námshæfni:

- *Verkefni*
- *Bókin Ertu?*
- *Vinna í tímum*

5.2. Landafræði, saga og sam-/þjóðfélagsfræði

Tímafjöldi: 3 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Landafræði*
- *Saga*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Um víða veröld – Heimsálfur*
- *Styrjaldir og kreppa – saga 20. Aldar I*
- *Heimildamyndir*
- *Árið 1918*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Innlögn og fyrirlestur*
- *Vinnubókarvinna*
- *Umræður*
- *Verkefni*
- *Ritgerð*
- *Kynning*
- *Sköpun*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Nemendur sem eiga við lestrarörðugleika hafa aðgang að hljóðbók*
- *Nemendur með prófkvíða fá lengdan prófkvíða og sérúrræði*
- *Nemendur með námsörðuleika fá einstaklingsmiðuð verkefni og námsmat*
- *Nemendur geta fengið að lesa fyrirlestra / kynningar fyrir kennara einan eða skilað ritgerð í stað fyrirlesturs í ákveðnum tilvikum*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Fylgst er með nemendum við vinnu og fyllt inn í gátlista/sóknarkvarða um samvinnu/vinnu við verklegar æfingar*

- *Eftirfylgni við nemendur*
- *Samtöl við nemendur*

b. Námshæfni:

- *Próf*
- *Kynning / ritgerð*
- *Verkefni*
- *Vinna í tímum*
- *Heimavinna*
- *Vinnubók*

6. Skólaíþróttir

Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnis-þáttur	Hæfni-þættir	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 8. bekk Við lok árgangs geti nemandi:
		● gert æfingar sem reyna á loftháð þol í íþróttum ● gert æfingar sem reyna á loftfirt þol í íþróttum ● gert æfingar sem reyna á loftfirt þol í sundi ● framkvæmt æfingar sem efla kraft, hraða og viðbragð ● framkvæmt stöðluð próf til að meta þrek og hreysti í íþróttum ● framkvæmt stöðluð próf sem meta þrek og þol í íþróttum eins og 6 mínúta hlaup ● framkvæmt styrktaræfingar sem reyna á hámarksgetu og úthald í kyrrstöðu og hreyfingu ● gert æfingar sem reyna á loftháð þol í íþróttum eins og að hlaupa ákveðin hring um nærumhverfi skólans ● tekið þátt í æfingum sem reyna á loftháð þol í sundi og synt 400m m/frjálsri ● tekið þátt í stöðluðum tímatökum í 50m bringusundi ● tekið þátt í stöðluðum tímatökum í 25m skriðsundi ● geti sýnt leikni og synt 50m skriðsund ● geti sýnt leikni og synt 50m baksund ● þekkt helstu leikreglur í mismunandi íþróttagreinum sem stundaðar eru hér á landi
Líkams-vitund, leikni, afkasta-geta		
		● mæti í tilskildum fatnaði í íþrótta- og sundtíma ● gert sér grein fyrir mikilvægi heilbrigðs lífernis og hreinlætis ● skilið mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttaiðkun ● skilið mikilvægi hreinlætis í tengslum við sundiðkun ● iðkað íþróttir og leiki á skólalóð og/eða í nærsamfélagi
Efnis-þáttur	Hæfni-þættir	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 8. bekk Við lok árgangs geti nemandi;
		● skilið mikilvægi leikreglna í íþróttum, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik ● skilið mikilvægi þess að fara eftir reglum og fyrirmælum kennarans í íþróttum ● skilið mikilvægi þess að fara eftir reglum og fyrirmælum kennarans í sundi
Félags-legir		● gert sér grein fyrir gildi samvinnu í leik og keppni

þættir og sam-vinna		
Efnis-þáttur	**Hæfni-þættir**	**Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 8. bekk** Við lok árgangs geti nemandi
Öryggi og skipulag		• farið eftir umgengnisreglum í íþróttahúsum og fylgt fyrirmælum kennara og starfsmanna • farið eftir öryggis- og umgengnisreglum í sundlaugum og fylgt fyrirmælum kennara og starfsmanna
		• geti stungið sér af bakka , synt kafsund og troðið marvaða

Grunnþáttur	Áhersluþættir grunnþátta menntunar Að nemandi
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	• hreyfi sig alla daga vikunnar. • taki þátt í æfingum og leikjum sér til ánægju ásamt því að efla eigið líkamshreysti. • taki þátt í íþróttum og sundi til að efla félagslegtengsl og samvinnu við samnemendur. • taki ábyrgð á eigin heilsu og skilji mikilvægi svefns, réttrar næringar og daglegrar hreyfingar.
JAFNRÉTTI:	• stundi fjölbreytta hreyfingu s.s. íþróttir, sund eða útivist sem eru án fordóma á skólatíma og í nærsamfélagi. • hafi fengið kynningu á sem flestum íþróttagreinum. • fái tækifæri, óháð kyni, til að njóta styrkleika sinna í íþróttum og sundi og ýta þar með undir jákvæða sjálfsmynd nemenda
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	• fái tækifæri að velja sér æfingu eða leiki sem hann hefur áhuga á og er við hæfi. • fái tækifæri til að koma með tillögur að æfingum eða leikjum eða hafa áhrif á skipulag kennslu þegar við á. • hafi jafnan rétt á við aðra að stunda hreyfingu í a.m.k. 3 svar í viku í 40 mín. í senn.
LÆSI:	• þekki áhrif þjálfunar á helstu líffæri eins og hjarta og lungu en einnig á vöðva- og taugakerfið. • læri að taka sigri jafnt sem tapi og sýni íþróttamannslega framkomu. • taki þátt í leikjum sem styrkja samvinnu og samskipti nemenda. • þekki og fylgi leikreglum og geti skorið úr ágreiningi ef upp kemur.

SJÁLFBÆRNI:	• fái tækifæri til að velja leik eða hreyfingu sem honum finnst áhugaverð og skemmtileg. • hafi jákvæða upplifun af íþróttaiðkun og skilji mikilvægi reglubundinnar hreyfingar. • verði meðvitaður um gildi æfinga og leikja, leggi sig ávallt fram og sé virkur og áhugasamur í íþróttatímum og sundi.
SKÖPUN:	• fái tækifæri til að búa til, útskýra eða hanna reglur eða leik • fái tækifæri til að sjá um upphitun og skipuleggja kennslustund í íþróttum og sundi einn eða í hóp.

6.1. Íþróttir

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar
Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: Tvær 40 mín. kennslustundir á viku að jafnaði yfir skólaárið.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- ***Grunnþættir líkams- og hreyfiþroska***
  - *Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki*
- ***Líkams- og heilsurækt***
  - *Styrktaræfingar, stöðvaþjálfun, útihlaup, þrekpróf, þolpróf*
- ***Knattleikir***
  - *Knattspyrna, handknattleikur, körfuknattleikur, blak,*
- ***Spaðaíþróttir***
  - *Badminton, tennis, bandý*
- ***Leikir***
  - *Boltaleikir, hlaupa- og viðbragðsleikir, kraftleikir, leiknileikir, sparkó, samvinnuleikir, ratleikir*
- ***Áhaldafimleikar***
  - *Gólfæfingar, stökk yfir hest / kistu / kubbur, sveiflur í köðlum*
- ***Frjálsíþróttir***
  - *Hlaup, stökk, köst, víðivangshlaup, boðhlaup*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- ***Áhöld í íþróttasal***
  - ***Minni áhöld****: Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, combi sett, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur.*
  - ***Stærri áhöld:*** *Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet.*

- ***Áhöld í skóla og á skólalóð***
  - ***Minni áhöld:*** *Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur.*
  - ***Stærri áhöld:*** *mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir veggur.*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- ***Kennsla í íþróttahúsi***
  - ***Íþróttasalur***
- ***Kennsla utanhúss***
  - ***Skólalóð og nærumhverfi***

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- ***Kennsluaðferðir***
  - *Sýnikennsla, vettvangsferðir, endurtekningaræfingar, námsleikir, stöðvaþjálfun, áfangaþjálfun, stöðugt þjálfunarálag, þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermileikir, kannanir, hópvinna.*
  - *I pad og tengd tæki, hljóðkerfi*

6.2. Sund

Tímafjöldi: Ein 40 mínútna kennslustund að jafnaði á viku yfir skólaárið.

Áhersla er lögð á að nemandi þjálfist og öðlist aukna færni í mismunandi sundaðferðum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í sundi eru:

- Að nemandi auki þekkingu sína og færni í mismunandi sundaðferðum, á æskilegri líkamsstöðu í vatni og líkamsbeitingu. Auk þess bæti samhæfingu, liðleika, þol, kraft, viðbragð og hraða.
- Að nemandi taki þátt og þjálfist í björgunar- og kafsundi ásamt stungum.
- Að nemandi læri að bera virðingu fyrir þörfum og getu samnemanda.
- Að nemandi geri sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisreglna sundstaða.
- Að nemandi fái tækifæri til að bæta félagsþroska sinn og samskiptahæfni

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- ***Áhöld í sundlaug***
  - *flotbelti, stór bretti, lítil bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar, núðlur, björgunardúkka*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- ***Kennsla fer fram í***
  - *Sundhöll Hafnarfjarðar*

   - *Unnið með sundkennsluleiðbeiningar í ákveðinn tíma* til að styðja við nemendur til að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni.
- ***Heimanám (foreldrar)***
   - *Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins.*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- ***Kennsluaðferðir***
   - *Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, þrautabrautir, hópvinna, samvinna, sköpun*
   - *Kennslutafla á bakka*

7. Stærðfræði

Viðmið um námshæfni í stærðfræði

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	**Viðmið um námshæfni í stærðfræði**	**Þ**	**L**	**V**
Efnisflokkur 1: Að geta spurt og svarað með stærðfræði	***Við lok árgangs geti nemandi:***			
	● Unnið stærðfræðileg verkefni þar sem hann þarf að tjá sig og útskýra hugsun sína fyrir öðrum með því að beita ígrundun og einfaldri rökfærslu á fjölbreyttan hátt.	x	x	x
	● Leyst stærðfræðiþrautir, bæði úr daglegu lífi og viðfangsefnum stærðfræðinnar og útskýrt lausn sína fyrir öðrum	x	x	
	● Áttað sig á að lausnaleiðir eru ekki alltaf augljósar og hafi kynnst skipulegum aðferðum við leit að lausnum.	x		
	● Sett fram niðurstöður raunverulegra aðstæðna upp í myndrit og túlkað þau.	x	x	
Efnisflokkur 2: Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar	***Við lok árgangs geti nemandi:***			
	● Notað hugtök og táknmál stærðfræði til að setja fram, tákna og leysa hversdagsleg og fræðileg vandamál.	x	x	
	● Yfirfært texta úr daglegu máli á táknmál stærðfræðinnar og skilið þær reglur sem þar gilda.	x	x	
	● Tjáð sig um stærðfræðileg efni, munnlega skriflega og myndrænt.			x
Efnisflokkur 3: Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar	***Við lok árgangs geti nemandi:***			
	● Unnið skipulega einn eða í samvinnu við aðra að því að rannsaka, greina, túlka, setja fram tilgátur, finna lausnir og kynna niðurstöður úr viðfangsefnum sem tengjast samfélagi og umhverfi með hjálp stærðfræðinnar.	x	x	
	● Notað viðeigandi verkfæri við lausn viðfangsefna s.s. tölvur.	x	x	
	● Undirbúið og flutt munnlegar kynningar og skrifað einfaldan texta um eigin vinnu með stærðfræðileg viðfangsefni.	x	x	
	● Lesið stærðfræðilegan texta, skilið og tekið afstöðu til upplýsinga sem settar eru fram á táknmáli stærðfræðinnar.		x	

Efnisflokkur 4: Tölur og reikningur	***Við lok árgangs geti nemandi:*** ● Notað sætiskerfisrithátt og sýnt að hann skilur þær reglur sem gilda um hann. ● Gefið dæmi um mismunandi framsetningu hlutfalla og brota, skýrt sambandið þar á milli almennra brota, tugabrota og prósenta. ● Geti reiknað hlutfall af heild og hlutfall milli hópa. ● Unnið með og greint á milli náttúrulegra talna, heilla talna og ræðra talna. ● Unnið með almenn brot, styttingu, lengingu, fundið minnsta samnefnara lagt saman, dregið frá, margfaldað og deilt brotum ● Þekki samband milli almennra brota, tugabrota og prósenta við útreikninga á daglegum viðfangsefnum og breytt þar á milli. ● Fundið út hvort tala er frumtala, þáttað í frumþætti og skráð endurtekna margföldun sem veldi. ● Nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna, notkun sviga og forgangsröðun aðgerða. Geti notað þá þekkingu við útreikninga. ● Nýtt sér reglurnar um námundun og slump til að segja til um líklega lausn verkefnis.	x x x x x x x x x x	x x x x x x x x x x	
Efnisflokkur 5: Algebra	***Við lok árgangs geti nemandi:*** ● Þekkt muninn á stæðu og jöfnu ● Unnið með bókstafi til að tákna stærðir og beitt reiknireglum til að einfalda stæður ● Umorðað einfaldan texta úr daglegu lífi með óþekktri stærð í táknmál stærðfræðinnar með bókstaf. ● Leyst einfaldar jöfnur með einni óþekktri stærð.	x x x x	 x x	
Efnisflokkur 6: Rúmfræði og mælingar	***Við lok árgangs geti nemandi:*** ● Gert skil á algengum hugtökum og undirstöðusetningum rúmfræðinnar. ● Nýtt sér hringfara til að teikna hring, þríhyrninga, sexhyrning, og hornrétta línu á strik. ● Mælt og reiknað ummál og flatarmál þríhyrnings, ferhyrnings, hrings og flata sem samsett eru úr þessum formum. ● Unnið með rétthyrnt hnitakerfi í sléttum fleti og hnit punkta. ● Speglað og hliðrað punktum í rétthyrndu hnitakerfi. ● Unnið með hornasummur marghyrninga og hrings.	x x x x x x	x x x x x x	

Efnisflokkur 7: Tölfræði og líkindi	***Við lok árgangs geti nemandi:*** ● Framkvæmt einfaldar tölfræðirannsóknir, sett niðurstöður upp í myndrit og túlkað niðurstöður sínar. ● Skilgreint einföld tölfræðihugtök og notað þau við að lýsa og túlka niðurstöður sínar.	x x	x x	x x

Tímafjöldi: 6 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

Tölur:

Reglur og reikningur

Deilanleiki, frumtölur og þáttun

Almenn brot

Tugabrot og prósentur

Hlutföll

Víxlregla

Tengiregla

Algebra:

Einfalda stæður

Leysa einfaldar jöfnur

Óuppsettar jöfnur

Rúmfræði:

Horn og mælingar

Hnitakerfi og flutningar

Hringir og hyrningar

Tölfræði:

Myndrit

Meðaltal, miðgildi, tíðni, dreifing.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Skali 1A og Skali 1B
- Almenn stærðfræði I valin verkefni
- Átta – 10 valin verkefni
- Þrautir
- Valin verkefni frá kennara
- Tölvur og spjaldtölvur.
- Vasareiknir

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Kennari útskýrir og leiðir umræður frá töflu*
- *Nemandi vinnur einstaklingslega eða í hópum við ákveðin viðfangsefni og kennari gengur á milli og aðstoðar*
- *Nemandi vinni heima til að ljúka við verkefni og til aukinnar þjálfunar*
- Nemandi vinni með öðrum hópverkefni sem metin eru.
- Nemandi vinni markvisst við lausn þrauta
- Nemandi kynni fyrir öðrum niðurstöður sínar úr stærri verkefnum

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Nemandi sem vinnur hraðar fær að vinna á sínum hraða og tekur kannanir reglulega til að athuga stöðu sína*
- Nemandi sem nær ekki hæfniviðmiðunum vinnur verkefni við hæfi útfrá einstaklingsmiðuðu námsefni í samvinnu við deildarstjóra og/eða sérkennara.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Nemandi þarf að geta gert munnlega grein fyrir þeirri leið sem hann fer til að fá lausn.*
- *Nemandi vinni í samstarfi við aðra þar sem skapandi framsetning er metin*
- *Nemandi þarf að bera ábyrgð á þrautamöppu, raða rétt í hana og vinna eftir fyrirfram gefnum fyrirmælum*
- *Nemandi ber ábyrgð á vinnu sinni í tímum og heimavinnu*

b. Námshæfni:

- *Nemandi taki skrifleg próf úr námsþáttum*
- *Nemandi vinni verkefni sem metin eru til einkunnar*
- *Nemandi taki bætingarpróf úr námsþáttum annarinnar*

7.1. Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræði

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Unnin stærðfræðileg verkefni þar sem hann þarf að tjá sig og útskýra hugsun sína fyrir öðrum með því að beita ígrundun og einfaldri rökfærslu á fjölbreyttan hátt.
- Leyst stærðfræðiþrautir, bæði úr daglegu lífi og viðfangsefnum stærðfræðinnar og útskýrt lausn sína fyrir öðrum
- Áttað sig á að lausnaleiðir eru ekki alltaf augljósar og hafi kynnst skipulegum aðferðum við leit að lausnum.
- Sett fram niðurstöður raunverulegra aðstæðna upp í myndrit og túlkað þau.

- Notað hugtök og táknmál stærðfræði til að setja fram, tákna og leysa hversdagsleg og fræðileg vandamál.
- Yfirfært texta úr daglegu máli á táknmál stærðfræðinnar og skilið þær reglur sem þar gilda.
- Tjáð sig um stærðfræðileg efni, munnlega skriflega og myndrænt.

- Unnið skipulega einn eða í samvinnu við aðra að því að rannsaka, greina, túlka, setja fram tilgátur, finna lausnir og kynna niðurstöður úr viðfangsefnum sem tengjast samfélagi og umhverfi með hjálp stærðfræðinnar.
- Notað viðeigandi verkfæri við lausn viðfangsefna s.s. tölvur.
- Undirbúið og flutt munnlegar kynningar og skrifað einfaldan texta um eigin vinnu með stærðfræðileg viðfangsefni.
- Lesið stærðfræðilegan texta, skilið og tekið afstöðu til upplýsinga sem settar eru fram á táknmáli stærðfræðinnar.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:
Skali 1A og 1B
Hópverkefni
Vasareiknir

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Nemandi vinni valin verkefni úr námsefninu sem þarf að rökstyðja munnlega og skriflega.*
- *Nemandi fær þrautir í skólanum og leysa þær ýmist í samvinnu við aðra eða einstaklingslega.*
- *Nemandi þarf að geta rökstutt lausn sína munnlega og skriflega við miserfiðum markvissum þrautum*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Kennari velur verkefni sem hentar námsgetu hvers og eins.*
- *Nemendur sem eiga erfitt með að tjá sig skriflega fær að gera það munnlega*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Nemandi geti rökstutt lausn sína munnlega og skriflega.*
- *Nemandi beri ábyrgð á þrauta – verkefnamöppu*
- *Samvinna við hópverkefni metin*

b. Námshæfni:

- *Nemandi geti túlkað myndrit og lesið úr þeim.*
- *Nemandi geti leyst lesdæmi þ.e. yfirfært texta í táknmál stærðfræðinnar.*

7.2. Tölur, reikningur og algebra

i. Viðfangsefni í náminu

- Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru að nemandi geti:
- Notað sætiskerfisritháttt og sýnt að hann skilur þær reglur sem gilda um hann.
- Gefið dæmi um mismunandi framsetningu hlutfalla og brota.
- Skýrt sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósenta.
- Geti reiknað hlutfall af heild og hlutfall milli hópa.
- Unnið með og greint á milli náttúrulegra talna, heilla talna og ræðra talna.
- Unnið með almenn brot, styttingu, lengingu, fundið minnsta samnefnara lagt saman, dregið frá, margfaldað og deilt brotum
- Þekki samband milli almennra brota, tugabrota og prósenta við útreikninga á daglegum viðfangsefnum og breytt þar á milli.
- Fundið út hvort tala er frumtala.
- Þáttað í frumþætti og skráð endurtekna margföldun sem veldi.
- Nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna.
- Notkun sviga og forgangsröðun aðgerða. Geti notað þá þekkingu við útreikninga.
- Nýtt sér reglurnar um námundun og slump til að segja til um líklega lausn verkefnis.
- Breytt rómverksum tölum í arabískar og öfugt.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Skali 1A og 1B
- Almenn stærðfræði I valin verkefni
- Valin verkefni frá kennara
- Vasareiknir

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn og umræður frá kennara
- Samvinnu nemenda

- Einstaklingsvinnu nemenda
- Skipulögð hópverkefni
- Heimavinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Aðlagað námsefni í báðar áttir í samstarfi við sérkennara*
- *Valin verkefni úr námsefninu*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Nemandi fær metið góðan rökstuðning fyrir lausn sinni*
- *Vönduð vinnubrögð metin*

b. Námshæfni:

- *Prófað úr námsþáttum, nemandi fær a.m.k. 2 tækifæri til að sýna kunnáttu sína í hverjum námsþætti og bæta sig.*
- *Ýmis aukaverkefni einstaklingslega eða í samvinnu við aðra metin.*
- *Lokapróf / bætingarpróf úr bókinni, þar sem nemandi fær að spreyta sig á þeim námsþáttum sem hann vill bæta sig í.*

7.3. Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Gert skil á algengum hugtökum og undirstöðusetningum rúmfræðinnar, grunnlína, hæð, lengd og breidd.
- Nýtt sér hringfara til að teikna hring, þríhyrninga, sexhyrning, og hornrétta línu á strik.
- Kunnað skil á öllum algengum hugtökum úr hornafræði s.s. hornasumma, grannhorn, topphorn og lagshorn og nýtt þau við útreikninga á hornastærðum.
- Breytt á milli mælieininga í metrakerfinu og notað mælikvarða.
- Unnið með rétthyrnt hnitakerfi í sléttum fleti og hnit punkta.
- Speglað og hliðrað punktum í rétthyrndu hnitakerfi.
- Unnið með hornasummur marghyrninga og hrings.

- Framkvæmt einfaldar tölfræðirannsóknir, sett niðurstöður upp í myndrit og túlkað niðurstöður sínar.
- Skilgreint tölfræðihugtökin: tíðni, tíðnitafla, tíðnidreifing, meðaltal, miðgildi, súlurit, línurit, skífurit og notað þau við að lýsa og túlka niðurstöður sínar.
- Reiknað út líkur í einföldum tilvikum og dregið ályktanir út frá þeim.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Skali 1A og 1B*
- *Valin verkefni frá kennara*
- *Vasareiknir*
- *Hringfari, reglustika og gráðubogi*
- *Ýmis form til að mæla*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn frá kennara
- Samvinnu nemenda
- Einstaklingsvinnu nemenda
- Skipulögð hópverkefni
- Heimavinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Aðlagað námsefni í báðar áttir í samvinnu við sérkennara.*
- *Valin verkefni úr námsefninu.*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Nemandi geti safnað upplýsingum og sett þau upp í myndrit á skapandi hátt.*
- *Nemandi geti túlkað niðurstöður á skapandi og gagnrýnin hátt*
- *Nemandi vinni hlut í þrívídd*

b. Námshæfni:

- *Kaflapróf úr námsþáttum*
- *Lokapróf / bætingarpróf*
- *Hópverkefni*

8. Valgreinar

Þessi hluti bekkjarnámskrár er háður því að valgreinar séu kenndar í árgangi og á þá fyrst og fremst við 8.-10. bekk. Kynning valgreina hér á eingöngu við þær valgreinar sem kenndar eru af skólanum sjálfum eða skólakerfinu í Hafnarfirði í heild sinni, þ.e. valgreinar utan skóla eru ekki kynntar nema sem almennur þáttur. Þá eru ekki gerð námshæfniviðmið fyrir valgreinar í heild sinni heldur eingöngu lýst þeim námsgreinum sem eru kenndar.

Meginmarkmið valgreina er að færa nemendum möguleika til að nema og læra og viðfangsefni sem þeim bjóðast ekki í skyldunámi en tengjast áhugasviðum þeirra, framtíðarstörfum og öðrum persónulegum þáttum.

Aðrir skólar / annað nám
Samkvæmt grunnskólalögum er hægt er að fá annað nám í viðurkenndum skólum og/eða æfingar hjá íþróttafélögum metnar sem valgrein, t.d. tónlistarskóli, dansskóli, félagslíf, sjálfboðastarf og íþróttafélög. Nemandi getur að hámarki fengið 2 valtíma skólaársins metna sem annað val. Að hausti þurfa nemendur að skila inn staðfestingu um annað nám.

Forritun II, Python Stefán Helgi Stefánsson
2 stundir á viku.
Æskilegt er að nemandi hafi reynslu af forritun eða hafi farið í gegnum forritun I , Basic. Þessi áfangi byggir á forritunarkennslu tækniskólans. Notast er við eitt algengasta forritunarmálið, Python 3. Við notum hugbúnaðarumhverfið repl.it til þess að búa til ýmis forrit úr kennslubókum, Python for Kids og Teaching kids to code.
Námsfyrirkomulag: Verkefnaskil í google Classroom, símat, sjálfstæði og umgengni.
Námsmat sem liggur til grundvallar:

- Er virkur í forritunartímum
- Sýnir áhuga og frumkvæði við gerð forrita
- Nær tökum á einfaldri hlutbundinni forritun
- Hefur lokið skylduverkefnum áfangans
- Hefur náð tökum á flóknari gerð forrita og blandaðri notkun skipana í einum kóða.

Kvikmyndaval Birkir Már Viðarsson
2 stundir á viku
Í þessum áfanga verður horft á helstu meistaraverk kvikmyndasögunnar og verkefni unnið út frá hverri mynd. Myndirnar verða sýndar með enskum texta og umræður og verkefni verða á ensku. Dæmi um myndir sem verða sýndar eru ET og Casablanca.
Áhersla: Ásamt því að nemendur fræðist um kvikmyndasöguna munu þeir þjálfa talmál, hlustun og ritun á ensku. Nemendur verða metnir eftir virkni í tímum og verkefnum.
Námsmat sem liggur til grundvallar: Lokið/ólokið

- Nemandi er virkur í tímum, fylgist með og sinnir áfanganum
- Nemandi skilar verkefnum samkvæmt kennsluáætlun

Myndlist (80mín) Ásta Sigríður Ólafsdóttir
2 stundir á viku

Lögð er áhersla á að vinna verkefni í teikningu, málun og mótun. Í teikningunni á að vinna með mismunandi efni. Í málun verður málað með akríl og vatnslitum á striga og pappír. Í mótun verður unnin skúlptúr úr leir og prófað að nota leirrennibekk. Lögð er áhersla á að nemendur læri að bera ábyrgð á eigin vinnu og temji sér sjálfstæð og öguð vinnubrögð eins og að halda sig innan tímaramma hvers þema, halda verkefnum sínum og gögnum til haga og fara vel með þau efni og áhöld sem notuð eru. Nemendur kynnast mismunandi listamönnum og farið verður út í náttúruna að teikna.

Námsmat sem liggur til grundvallar:

- Notað mismunandi efni og aðferðir við eigin sköpun
- Greint hlutföll í teikningum
- Tileinkað sér góða umgengni
- Þekkt ólíkar myndlistarstefnum og listamenn
- Verið sjálfstæð í vinnubrögðum

Fatahönnun (80 mín) Kristín Högna Garðarsdóttir
Megináhersla er lögð á að nemendur læri að nýta sér þær aðferðir sem notaðar eru til að sníða og sauma einfaldar flíkur af ýmsum gerðum. Læri að vinna með tilbúin snið og tilbúin grunnsnið. Læri að breyta og gera við eldri flíkur. Saumaðar eru t.d. pils, boli, hettupeysu, leggings eða einfaldan kjól. Lögð er megináhersla á að nemendur læri að fylgja verkinu eftir frá hugmynd að fullunnu verki og temji sér vönduð vinnubrögð.
Markmið áfangans er að nemendur læri að:
- þræða og stilla saumavél.
- taka mál og bera þau saman við máltöflur.
- taka upp snið og bera saman við mál.
- gera einfaldar breytingar á sniðum út frá eigin hugmyndum.
- leggja snið á efni og sníða flíkur.
- sauma einfaldar flíkur.

Veistu svarið? (40 mín) Kristmundur Guðmundsson
Þetta val er hugsað fyrir nemendur sem hafa brennandi áhuga á spurningakeppnum. Nemendur þurfa að vera metnaðarfullir og geta unnið sjálfstætt. Nemendur fá m.a. þjálfun og góðan undirbúning fyrir að taka þátt í spurningakeppni grunnskóla.
Námsmat: Umsögn byggir á virkni og sjálfstæði.

Franska (40 mín) Sigrún Erna
Kennd verða undirstöðuatriði í frönsku og frönsk menningar verður sömuleiðis kynnt fyrir nemendum. Kennsluefni eru myndbönd, ljósrit og fleira. Námsmat verður bæði virkni í tímum, leiðsagnarmat og lokamat.

Stærðfræði - auka (40mín) Stefán Helgi Stefánsson
Fyrir nemendur sem vilja bæta stærðfræðikunnáttu sína. Kennslan er einstaklingsmiðuð, þar sem lögð er áhersla á hvern og einn nemenda og þarfir hans. Námsmat verður byggt á virkni og framförum.

Fótboltinn (40 mín) Kristmundur Guðmundsson
Nemendur ræða um og skrifa um ýmis efni sem tengjast enska boltanum. Hæfniviðmið:
Að nemandi geti tekið þátt í skoðanaskiptum og fært rök fyrir máli sínu og geti tekið tillit til sjónarmiða viðmælenda.

Geti tjáð sig skipulega og sagt skoðun sína.
Geti skrifað samfelldan texta um efni sem hann hefur þekkingu á.
Námsmat: Virk þátttaka í tímu, styttri og lengri ritunarverkefni

Spilaklúbbur (80 mín). Sigrún Erna Geirsdóttir
Þetta val er hugsað fyrir nemendur sem hafa mikinn áhuga á því að spila. Við hittumst einu sinni í viku, veljum okkur spennandi borðspil og eigum saman notalega spilastund. Aðaláherslan er á borðspil en einnig verður gripið í hefðbundin spil og þá gjarnan til þess að læra ný spil. Námsmat: Virkni í tímum.

Lokaorð

Skólanámskrá skólans, á grundvelli aðalnámskrár grunnskóla og viðmiða frá sveitarfélaginu á grunni faglegrar samvinnu í skólakerfi bæjarins, er lykilplagg í skólastarfi þeirra. Í því felst að skólanámskráin nái að lýsa þeim gæðum sem skólar (ætla að) standa fyrir. Það er von bæjaryfirvalda að skólanámskrá hvers skóla nái því að vera gæðahandbók sem stuðli að árangursríkri og ánægjulegri skólagöngu hvers barns í bænum. Við eigum ekki að sætta okkur við neitt minna og það er hlutverk alls skólasamfélagsins að vinna að því. Með ósk um að þessi bekkjarnámskrá, sem einn tíundi af skólanámskrá skólans, stuðli að slíku með samvinnu allra sem að námi nemenda koma.