

7. bekkur

Skólanámskrá Víðistaðaskóla Námssvið og námsgreinar



Skólaárið 2022 – 2023

Skólanámskrá Víðistaðaskóla.

Útgefin 2020.

Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skóla.

© Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

Útgáfustaður: Hafnarfjörður.

Ábyrgð: Hrönn Bergþórsdóttir (skólastjóri Víðistaðaskóla)

Útgefandi: Víðistaðaskóli (Hafnarfjarðarbær)
Hrauntunga 7
220 Hafnarfjörður

netfang: vidistadaskoli@vidistadaskoli.is

veffang: <http://www.vidistadaskoli.is>





Efnisyfirlit

I. Skólastarf 7. bekkjar	5
I.1. Samantekt kennslu í 7. bekk.....	6
I.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 7. bekk.....	7
I.3. Kennsluáætlunir og kennslugögn í 7. bekk	8
I.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.....	8
I.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi.....	9
II. Námssvið og námsgreinar	10
Lykilhæfni	11
1. Íslenska	13
Viðmið um hæfni í íslensku	13
1.1. Talað mál, hlustun og áhorf.....	15
1.2. Lestur og bókmenntir	16
1.3. Ritun	17
1.4. Málfræði	18
2. Erlend tungumál	19
Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum, enska	19
2.1. Enska.....	20
Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum, danska	21
2.2. Danska	21
3. List- og verkgreinar	24
Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum	24
3.1. tónmennt	25
3.2. Sjónlistir – myndmennt	26
B. hluti - verkgreinar:.....	27
3.3. Heimilisfræði	27
3.4. Hönnun og smíði.....	28
3.5. Textílmennt	29
4. Náttúrugreinar.....	31
Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum.....	31
4.1. Eðlis- efna- og lífvísindi.....	32
4.2. Umhverfismennt.....	33
5. Samfélagsgreinar	35
Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum.....	35





5.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði	36
5.2. Jafnrétti og lífsleikni	37
5.3. Landfræði, saga og sam-/þjóðfélagsfræði.....	38
6. Skólaípróttir	40
Viðmið um námshæfni í skólaípróttum.....	40
6.1. Ípróttir	42
6.2. Sund.....	43
7. Stærðfræði.....	44
Viðmið um námshæfni í stærðfræði	44
7.1. Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræði.....	45
7.2. Tölur, reikningur og algebra	47
7.3. Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi	48
8. Upplýsinga- og tæknimennt	51
Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt	51
8.1. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni.....	51
9. Valtímar	53
Lokaorð.....	53





I. Skólastarf 7. bekkjar

Hlutverk þessa kafla er að kynna fyrir skólasamfélaginu megináherslur í starfsemi bekkjar svo það sé upplýst um framkvæmd skólastarfs í bekknum/árganginum. Það er m.a. gert til að foreldrar geti verið virkir þátttakendur í námi barna sinna. Um leið kynna kennarar fagmennsku skólastarfsins til að sýna fram á faglegt inntak og samhengi milli bekkja/árganga um þau gæði sem stefnt er að í skólastarfinu. Unnið er samkvæmt markmiðum [aðalnámskrár grunnskóla](#). Í skólanámskrá eru þau viðmið sem lögð eru til grundvallar á mati á námshæfni nemanda í lok árgangs.

Kaflanum er skipt í eftirfarandi hluta:

1. Samantekt á kennslu árgangs
2. Áherslur grunnþátta menntunar
3. Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í árganginum
4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf í árganginum
5. Námsmat og vitnisburðarkerfi árgangs



I.1. Samantekt kennslu í 7. bekk

Kennslutímar hvorrar viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

Námssvið	Námsgreinar	Tímafjöldi í skóla á viku
1. Íslenska	1.1. Talað mál, hlustun og áhorf 1.2. Lestur og bókmenntir 1.3. Ritun 1.4. Málfræði	1 1 1 2
2. Erlend tungumál	2.1. Enska 2.2. Danska og önnur Norðurlandamál	3 3
3. List- og verkgreinar	<i>A Listgreinar:</i> 3.1. Sviðslistir (dans og leiklist) 3.2. Sjónlistir (myndmennt) 3.3. Tónmennt <i>B Verkgreinar:</i> 3.4. Heimilisfræði 3.5. Hönnun og smíði 3.6. Textílmennt 3.7. Samþætting	3 3
List- og verkgreinar eru samþættar við íslensku/náttúrugreinar og samfélagsgreinar að hluta		
4. Náttúrugreinar	4.1. Eðlis- og efnavísindi 4.2. Jarð- og störnufræði 4.3. Lífvísindi 4.4. Umhverfismennt	3
5. Skólaíþróttir	5.1. Íþróttir 5.2. Sund	2 1
6. Samfélagsgreinar	6.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði 6.2. Jafnrétti og lífsleikni 6.3. Landfræði, saga, sam-/þjóðfélagsfræði	1,5 1,5 2
7. Stærðfræði	7.1. Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar 7.2. Tölur, reikningur og algebra 7.3. Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi	5
8. Upplýsinga- og tæknimennt	8.1. Miðlmennt og skólasafnsfræði 8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni	0,5 0,5
9. Val	9.1 Samþætting námsgreina	1
Alls		35

I.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 7. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnþátta menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfist áherslum skólans um forvarnir.

Áherslur grunnþátta menntunar í árgangi eru sett fram í markmiðum

Grunnþáttur menntunar	Áhersluatriði
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<ul style="list-style-type: none"> Nemendur komi með hollt nesti. Fái daglega hreyfingu, útileikir, nemendur öðlist öryggi í skólanum og andleg líðan sé góð. Fræðsla um hreinlæti og áhrif hreyfingar og næringar á heilsu.
JAFNRÉTTI:	<ul style="list-style-type: none"> Áhersla lögð á að bæði kynin hafi sömu hlutverk, sama rétt og gerðar séu sömu kröfur til þeirra.
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<ul style="list-style-type: none"> Að allir eigi rödd í skólasamfélaginu og að allir eigi jafnan rétt óháð kyni, aldri og þjóðerni.

Grunnþáttur menntunar	Áhersluatriði
LÆSI:	<ul style="list-style-type: none"> Þjálfun lesturs og lesskilnings daglega, ýmis verkefni og æfingar sem bæta og auka áhuga á læsi.
SJÁLFBÆRNI:	<ul style="list-style-type: none"> Kennsla í flokkun og endurnýtingu hráefnis. Fræðsla um áhrif rusls og úrgangs á umhverfið.
SKÖPUN:	<ul style="list-style-type: none"> Föndrað og framleitt úr hinum ýmsu hráefnum bæði í einstaklings- og hópavinnu.



I.3. Kennsluáættæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 7. bekk

i. Kennsluáættæður

Nemendur hafa sína heimastofu, en í íslensku og stærðfræði eru nemendur í mismunandi hópum. Í smiðjugreinum fara nemendur í aðrar stofur, í tölvustofu og á bókasafn. Stundum er fyrirlestrasalur notaður. Nemendur vinna einstaklingsvinnu, paravinnu og hópavinnu.

ii. Kennsluáætlanir

Kennsluáætlanir er að finna í Mentor.

Námsmat fer fram allt skólaárið í símati.

Sérstök próf eru lögð fyrir að hausti og vori til að kanna hvort nemendur geti sótt þá þekkingu og færni sem þeir hafa lært í langtímaminni.

iii. Náms- og kennslugögn

Skólinn leggur nemendum til kennslubækur, ýmis hjálpargögn og ritföng.

Námsbækur og almenn kennslugögn skóla:	<ul style="list-style-type: none"> Allar nauðsynlegar náms- og kennslubækur (sjá viðkomandi námsgreinar). Aðgangur að tölvum, spjöldum og hugbúnaði í skóla eftir þörfum. Hjálpargögn s.s. fyrir náttúrugreinar, stærðfræðikennslu og fl.
Ritföng nemenda og persónuleg hjálpargögn sem nemendur þurfa að hafa/eiga á hverjum tíma:	Nemendur fá þau ritföng sem þarf til starfsins í upphafi skólaárs. Hver nemandi ber ábyrgð á því sem hann fær afhent.

I.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.

Póstur er sendur heim þegar um er að ræða mikilvægar upplýsingar sem þurfa að berast foreldri strax. Póstur er einnig sendur vikulega um ástundun nemandans. Fréttir vikunnar og annað sem tengist skólastarfinu fer undir upplýsingaveitu/fréttir á Mentor. Allt heimanám er aðgengilegt á Mentor. Upplýsingar um námsmat eru birtar í Mentor jafnóðum yfir skólaárið. Foreldrar eru boðaðir til samtals ásamt barninu sínu tvisvar sinnum á skólaárinu. Ýmsir fastir viðburðir, þar sem foreldrum er boðið að koma í skólann, eru s.s. helgileikur í 5. bekk og samvera en auk þess sem foreldrar eru velkomnir í skólann alla daga. Þeir þurfa þó að tilkynna komu sína á skrifstofu skólans.





I.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi

Námsmat í bekknum greinist í þrennt, leiðsagnarmat, stöðumat og lokamat (út frá hæfniviðmiðum). Framkvæmdin í árganginum er með þessum hætti:

a. **Leiðsagnarmat.**

Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Í því felst að kennarar nota ýmsar leiðir til að styðja við og leiðbeina nemendum að ná árangri. Í þessum árgangi er lögð áhersla á eftirfarandi aðferðir við leiðsögnina:

- Námsframvinda í Mentor
- Orðrún 2x á ári
- Lesfimi 3x á ári
- Kaflapróf
- Stöðumat með ýmsum leiðum
- Markmiðssetning
- Sjálfsmat
- Jafningjamat

b. **Stöðumat.**

Stöðumat/samtalsdagur fer fram 2 sinnum á skólaárinu með viðtali nemanda og foreldra með umsjónarkennara. Tilgangur stöðumatsins er að veita mat á stöðu nemenda til þeirra sjálfra og aðstandenda þeirra og setja markmið til að hjálpa þeim til að ná frekari árangri í náminu.

b. **Lokamat:**

Lokamat fer fram í lok skólaárs þar sem nemandi fær mat á námi sínu yfir skólaárið. Meginmarkmið þess er að veita nemanda yfirsýn yfir stöðu sína eftir nám vetrarins og gefa honum einkunn fyrir frammistöðu sína.





II. Námssvið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólstarfsins í átta skilgreind námssvið og eitt opið (val) en hverju námssviði heyrja mismargar námsgreinar. Fyrir hvert námssvið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. í aðalnámskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju námssviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólstarfinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá nemendur sérstakt námsefni sem hæfa þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námsskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámskrá. Hún er utan þessa plaggs og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.





Lykilhæfni

Lykilhæfni er annar hluti þeirrar hæfni sem skólastarf stefnir að samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla (2011/2013). Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda og er óháð einstökum námssviðum eða námsgreinum. Hún felur í sér atriði eins og virkni nemenda til að tjá sig, færni í að vinna með öðrum og taka almennt ábyrgð á eigin námi. Viðmið um lykilhæfni gefa til kynna áherslur um hæfni sem nemendur eiga að geta tileinkað sér yfir skólaárið. Lykilhæfni skiptist í fimm undirþætti og eru þeir nefndir lykilþættirnir fimm og skal gefið mat, einkunn, fyrir hvern lykilþátt fyrir sig. Fyrir hvern lykilþátt eru skilgreind nokkur viðmið sem lýsa getu sem nemendur eiga að vera búnir að tileinka sér í lok skólaárs. Það er ákvörðun skóla hvort lykilhæfni sé gefin fyrir árganginn í heild sinni (1x), hvert námssvið (8x) eða hverja námsgrein (um 20x) en alltaf eru sömu viðmiðin notuð.

a. Hæfniviðmið og matskvarðalýsingar út frá A-D matskvörðum

Fyrir árganginn gilda eftirfarandi hæfniviðmið um lykilhæfni sem eru sameiginleg fyrir grunnskóla Hafnarfjarðar auk matskvarða fyrir hvern lykilþátt og eiga við öll námssvið bekkjarnámskrárinnar:

Lykilþættirnir fimm	Efnisþættir með viðmiði fyrir hvern lykilþátt. Við lok skólaárs geti nemandi:	A	B	C
TJÁNING OG MIÐLUN	<ul style="list-style-type: none"> tjáð hugsanir sínar og tilfinningar á skipulegan hátt með ýmsum miðlum hlustað eftir rökum og upplýsingum í samræðum og byggt upp röksemdafærslu í máli sínu og tekið tillit til ólíkra sjónarmiða tekið mið af og lagað framsetningu sína að kröfum eða þörfum viðmælenda og notað viðeigandi hugtök og orðaforða sem tengjast umfjöllunarefni hverju sinni gert vel grein fyrir og miðlað af þekkingu sinni og leikni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum á þann hátt sem við á hverju sinni 	Tjáð vel hugsanir sínar og tilfinningar og af öryggi tekið þátt í samræðu með skýran rökstuðning og jafnframt tekið tillit til skoðana annarra. Gert grein fyrir og miðlað mjög vel eigin sjónarmiðum með framsetningu sem lagar sig vel að þörfum viðmælenda með viðeigandi orðaforða.	Tjáð hugsanir sínar og tilfinningar og tekið þátt í samræðu með skýran rökstuðning og jafnframt tekið tillit til skoðana annarra. Gert grein fyrir og miðlað vel eigin sjónarmiðum með framsetningu sem lagar sig að þörfum viðmælenda með viðeigandi orðaforða.	Tjáð að einhverju leyti hugsanir sínar og tilfinningar og stundum tekið þátt í samræðu með skýran rökstuðning og jafnframt tekið tillit til skoðana annarra. Gert grein fyrir og miðlað að vissu marki eigin sjónarmiðum með framsetningu sem lagar sig að þörfum viðmælenda með viðeigandi orðaforða.
SKAPANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN	<ul style="list-style-type: none"> spurt spurninga og sett fram áætlun um efnistöð og úrlausn verkefna skilgreint viðmið um árangur lært af mistökum og nýtt sér óvæntar niðurstöður við lausn verkefna áttað sig á mismunandi túlkunum og greint milli staðreynda og skoðana með rökum vegið og metið hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur og tekið þátt 	Skilgreint vel viðmið um árangur á grundvelli öruggra vinnubragða við efnistöð og úrvinnslu verkefna þar sem lært er af mistökum. Gert sér mjög vel grein fyrir mismunandi túlkunum og greint vel á milli staðreynda og skoðana með rökum. Af öryggi metið og	Skilgreint viðmið um árangur á grundvelli vinnubragða við efnistöð og úrvinnslu verkefna þar sem lært er af mistökum. Gert sér vel grein fyrir mismunandi túlkunum og greint vel á milli staðreynda og skoðana með rökum. Metið og vegið vel árangur af	Stundum skilgreint viðmið um árangur á grundvelli vinnubragða við efnistöð og úrvinnslu verkefna þar sem lært er af mistökum. Gert sér að einhverju leyti grein fyrir mismunandi túlkunum og stundum greint á milli staðreynda og skoðana með



	<i>í mótun og miðlun viðfangsefna á skapandi hátt</i>	vegið árangur af verkefnavinnu og tekið þátt í að miðla viðfangsefnum á skapandi hátt.	verkefnavinnu og tekið þátt í að miðla viðfangsefnum á skapandi hátt.	rökum. Metið og vegið árangur af verkefnavinnu að einhverju leyti og að vissu marki tekið þátt í að miðla viðfangsefnum á skapandi hátt.
SJÁLFSTÆÐI OG SAMVINNA	<ul style="list-style-type: none"> • gert sér grein fyrir til hvers er ætlast í námi og skólastarfi og hagað námi sínu og störfum í samræmi við það • gert sér grein fyrir styrkleikum sínum með það að markmiði af efla og byggja upp sjálfsmynd sína • unnið með öðrum og lagt sitt af mörkum í samstarfi sem tengist námi og félagsstarfi innan skóla • gert sér grein fyrir eigin hlutverki sínu í samstarfi og tekið þátt í að útfæra leiðir að sameiginlegum markmiðum • hafi á virkan hátt áhrif á skólasamfélag sitt með þátttöku í leik og starfi • tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt 	Gert sér af öryggi grein fyrir hvers ætlast er til í námi og nýtt sér vel styrkleika sína til að efla sig í náminu. Unnið mjög vel í samstarfi og vel að því marki að ná sameiginlegum markmiðum með virkri þátttöku. Tekið mjög vel leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt. Gert sé vel grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi og unnið mjög vel að útfæra leiðir til að ná sameiginlegum markmiðum.	Gert sér grein fyrir hvers ætlast er til í námi og nýtt sér vel styrkleika sína til að efla sig í náminu. Unnið vel í samstarfi og því að ná sameiginlegum markmiðum með virkri þátttöku. Tekið vel leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt. Gert sé grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi og unnið vel að útfæra leiðir til að ná sameiginlegum markmiðum.	Gert sér að einhverju leyti grein fyrir hvers ætlast er til í námi og nýtt sér að nokkru styrkleika sína til að efla sig í náminu. Stundum unnið vel í samstarfi og því að ná sameiginlegum markmiðum. Tekið að vissu marki leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt. Gert sé að einhverju leyti grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi og unnið að því að útfæra leiðir til að ná sameiginlegum markmiðum að einhverju leyti.
NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA	<ul style="list-style-type: none"> • notað margvíslegar upplýsingaveitur og hjálpartæki við öflun gagna og til stuðnings við nám • notað ýmsa miðla við nýsköpun, þróun og framsetningu upplýsinga og hugmynda • sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem er til persónulegra nota eða verkefnavinnu og nýtt rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð 	Nýtt sér mjög vel margvíslegar upplýsingaveitur og hjálpartæki við nám og ýmsa miðla við þróun og framsetningu upplýsinga og hugmynda. Sýnt mikla ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga og nýtt vel samskiptamiðla.	Nýtt sér vel margvíslegar upplýsingaveitur og hjálpartæki við nám og ýmsa miðla við þróun og framsetningu upplýsinga og hugmynda. Sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga og nýtt samskiptamiðla.	Nýtt sér að einhverju leyti margvíslegar upplýsingaveitur og hjálpartæki við nám og ýmsa miðla við þróun og framsetningu upplýsinga og hugmynda. Sýnt nokkra ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga og nýtt nokkuð vel samskiptamiðla.
ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI	Við lok skólaárs getur nemandi: <ul style="list-style-type: none"> • gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvernig hann getur nýtt sér það í námi • sett sér markmið í námi og unnið eftir þeim • skipulagt eigið nám með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár 	Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og nýtt þá vel í námi, sett sér af öryggi markmið í námi og unnið eftir þeim. Skipulagt eigið nám mjög vel með hliðsjón af hæfniviðmiðum.	Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og nýtt þá í námi, sett sér markmið í námi og unnið eftir þeim. Skipulagt eigið nám vel með hliðsjón af hæfniviðmiðum.	Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og nýtt þá í námi, sett sér að einhverju leyti markmið í námi og unnið eftir þeim. Stundum skipulagt eigið nám með hliðsjón af hæfniviðmiðum.



1. Íslenska

Viðmið um hæfni í íslensku

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:		P	L	V
<i>Talað mál, hlustun og áhorf:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> tjáð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar, og haldið athygli áheyrenda, m.a. með aðstoð leikrænnar tjáningar tjáð eigin skoðanir og tilfinningar tekið þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum nýtt sér myndefni og rafrænt efni á gagnrýninn hátt átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi 	x	x	x
<i>Lestur og bókmenntir:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> lesið texta við hæfi með góðum hraða af skilningi, lagt mat á hann og túlkað notað þekkingu og reynslu ásamt góðum orðaforða við lestur og skilning á texta greint og fjallað um aðalatriði í texta og helstu efnisorð lesið sér til ánægju og fróðleiks og sagt öðrum frá upplifun sinni lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð, og bókmenntir ætlaðar börnum og unglíngum greint nokkur frásagnarform bókmennta og beitt fáeinum bókmenntafræðilegum hugtökum til að efla skilning, svo sem tíma, sjónarhorni, sögusviði og boðskap beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rím, ljóðstafi, hrynjandi, líkingar og boðskap, aflað upplýsinga úr bókum og fjölbreyttu rafrænu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna, lagt nokkurt mat á gildi og trúverðugleika upplýsinga, valið sér fjölbreytt lesefni við hæfi til gagns og ánægju 	x	x	x
<i>Ritun:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> skrifað læsilega og af öryggi og gengið frá texta og notað orðabækur, skipulagt og orðað texta sem hæfir tilefni samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar skrifað texta á tölvu og beitt nokkrum aðgerðum í ritvinnslu, vísað til heimilda, skrifað texta og kynnt eða leyft öðrum að lesa 	x	x	x





Málfræði:	Við lok árgangs geti nemandi:			
	• notað fjölbreyttan orðaforða og nýtt sér málfræðikunnáttu sína við orðmyndun, tal og ritun,		x	x
	• nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp orðum í orðabókum og öðrum gagnabrunnum um mál,	x	x	
	• áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð og greint hlutverk og helstu einkenni þeirra,	x	x	x
	• þekkt orðtök og málshætti í töluðu máli og rituðu beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar	x	x	x

Hæfnipættir: Viðmið um námshæfni í íslensku	
Þekkingar- viðmið:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haft góða lestrarkunnáttu og orðaforða • Tjáð skoðanir sínar, endursagt texta á fjölbreyttan hátt og með leikrænni tjáningu og ritun • Geti aflað upplýsinga úr bókum, margmiðlunarefni og af netinu • Kynnst menningararfi þjóðarinnar, í bókmenntum og ljóðum • Náð valdi á helstu atriðum stafsetningar þekkt helstu einkenni fallorða
Leikni- viðmið:	<ul style="list-style-type: none"> • Hlotið áframhaldandi þjálfun í lesskilningi og lesfimi • Greint aðalatriði frá aukaatriðum • Þjálfast í framsögn og upplestri • Þjálfað tengiskrift og skrifað með penna • Geti fundið aðalatriði og endursagt efni • Kunna að afla sér upplýsinga úr orða- og fræðibókum
Viðhorfa- viðmið:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tileinkað sér jákvætt viðhorf til íslenskrar tungu • Lagt sig fram um að tala rétt mál





1.1. Talað mál, hlustun og áhorf

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Æfa upplestur, hlustun og áhorf*
- *Kynna efni, flytja ljóð, hlusta á kynningar, horfa á fræðsluefni*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Skjávarpi, tölva, spjaldtölva*
- *Ræðupúlt*
- *Efni af netinu, af ljósvakamiðlum*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Horft og hlustað á mismunandi efni*
- *Hlustað á kynningar nemenda og gestafyrirlesara*
- *Flytja kynningar, upplestur á texta og flutningur á ljóðum sem lærð eru utanbókar að einhverju leyti*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Fjölbreyttar kennsluáðferðir við innlögn*
- *Námsefni stytt fyrir þá sem fara hægar yfir en þó að tileinka sér sömu þekkingu og færni og jafnaldrar.*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

Námshæfni:

- *Kennari metur upplestur og kynningar*
- *Nemendur meta hvert annað*





1.2. Lestur og bókmenntir

Tímafjöldi: 2 tímar (80 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- *Lestur á bókum upphátt og í hljóði, yndislestur, heimalestur, skólalestur*
- *Sögur og ljóð lesin, rædd og verkefni unnin*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Benjamín dúfa, Töfraskinna, Orðspor, Þriðji smellur, Leynardómur Ljónsins og Loforðið*
- *Bækur af bókasafni og að heiman*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Sögurnar eru lesnar í skólanum og heima og verkefni unnin samhliða þeim*
- *Bækurnar eru lesnar heima og í skólanum, upphátt og í hljóði*
- *Ljóðin eru lesin heima og í skólanum, sum lærð utanbókar, skrifuð í bók og myndskreytt*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Einstaklingsvinna, þarvinna og hópavinna*
- *Dregin eru fram aðalatriðin og viðfangsefni rædd, umræður um efnið*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

b. Námshefni:

- *Ritgerð, próf og verkefnavinna*
- *Lestrarpróf, lesskilningspróf*





1.3. Ritun

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Ritgerðir, smásögur og frásagnir
- Skrift
- Stafsetningaræfingar

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Skrifu sögu út frá mynd, skrifa um ákveðið efni, skrifa eina stóra bókmenntaritgerð, skrifa frásagnir og útdrætti, rita frá eigin brjósti og setja eigin skoðanir á blað
- Bókakynning
- Skrift 7 (Skriftarbók)
- Mál er miðill
- Stafsetning

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Bókmenntaritgerð unnin heima og í skólanum í tölvutæku formi
- Kveikja út frá námsefni til að skrifa frá eigin brjósti og skoðanir sínar
- Læsisverkefni úr ýmsum námsgreinum
- Frásögn af vettvangsferðum
- Verkefnavinna tengd námsgreinum í verkefnabækur
- Ritunarverkefni tengd bókmenntum
- Stafsetningaræfingar

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Samlestur og gagnrýni á texta
- Framsögn og umræður um texta
- Skrifu upp réttan texta

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Verkefnabækur
- Læsisverkefnabækur
- Bókmenntaritgerð
- Stafsetningaupplestrar





1.4. Málfræði

Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Málfræðihugtök og æfingar
- Málfræðiverkefni

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Málrækt 3
- Orðspor 3

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Málfræðihugtök kennd og lögð inn í skólanum
- Málfræðiaefingar unnar í skólanum og heima sem styðja við þær málfræðireglur sem lagðar hafa verið inn.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Unnið með málfræðihugtök
- Hóparvinna, þaravinna og einstaklingsvinna

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Málfræðipróf
- Málfræðiverkefni metin
- Málfræði metin á ritunarverkefnum





2. Erlend tungumál

Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum, enska

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:		P	L	V
<i>Hlustun:</i> Við lok 7. árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> skilið talað mál um efni er varðar hann sjálfan, áhugamál hans og daglegt líf. skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti. fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt. 		x	x	
<i>Lesskilningur:</i> Við lok 7. árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> lesið sér til gagns og ánægju auðlesna texta af ýmsum gerðum um daglegt líf og áhugamál sem innihalda algengan orðaforða. fundið lykilupplýsingar í texta. lesið sér til gagns og gamans stuttar, auðlesnar bækur 	x	x	x	x
<i>Samskipti:</i> Við lok 7. árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> sýnt fram á að hann er nokkuð vel samræðuhæfur um efni sem hann þekkir vel, skilur og notar algengustu orðasambönd dagles máls og viðeigandi kurteisisvenjur. tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf. 	x	x	x	x
<i>Frásögn:</i> Við lok 7. árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> að nemandi geti tjáð sig um daglegt líf á skiljanlegu máli. geti sagt hnökralítið frá efni sem hann þekkir vel. að nemandi geti flutt og undirbúið kynningu á tilbúnu eða frumsömdu efni. 	x	x	x	x
<i>Ritun:</i> Við lok 7. árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> skrifað samfelldan texta um efni sem hann þekkir. beitt grunnreglum stafsetningu og málfræði. sýnt fram á allgóð tók á daglegum orðaforða og orðaforða sem unnið hefur verið með. 	x	x	x	
<i>Menningarlæsi:</i> Við lok 7. árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> sýnt fram á að hann þekki til siða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða. Áttað sig á skyldleika erlenda málsins við eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann þekkir. 	x			x
<i>Námshæfni:</i> Við lok 7. árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> beitt lykilnámsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu. valið aðferðir sem hæfir viðfangsefninu, t.d. umorða ef hann vantar orð. 	x	x		
			x	x



<ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í samvinnu um ýmis konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi. • nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflettirit, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar. 	x	x	
--	---	---	--

2.1. Enska

Tímafjöldi: 3 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Lestur*
- *Ritun*
- *Málnotkun*
- *Hlustun*
- *Talmál*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Action lesbók*
- *Action vinnubók*
- *Smásögur*
- *The Fantastic Mr. Fox léttlestrarbók*
- *Kvikmyndir*
- *Tónlist*
- *Spil*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Fyrirlestrar*
- *Innlögn*
- *Umræður*
- *Hóþavinna*
- *Heimavinna*
- *Vinnubókavinna*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Auka ítarefni fyrir getumeiri nemendur
- Hljóðbækur og textað efni til að ýta undir tileinkun orðaforða

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun





Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatínu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- Ástundun í tíma metin
- Að nemandi geti nýtt þekkingu sína við ýmis verkefni
- Að nemandi geti unnið sjálfstætt
- Að nemandi getur unnið með öðrum
- Að nemandi beri ábyrgð á heimanámi sínu

b. Náms hæfni:

- Skrifleg próf
- Hlustunarpróf
- Hópurverkefni
- Einstaklingsverkefni

Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum, danska

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:		P	L	V
Hlustun:	Við lok 7. árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> • hlustað eftir einstökum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum • skilið létt samtöl og viðtölum efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins 		x	
Lesskilningur:	Við lok 7. árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> • lesið sér til gagns og ánægju auðlesna texta sem innihalda algengan orðaforða. • fundið upplýsingar í texta 	x	x	
Samskipti:	Við lok 7. árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> • nýtt sér malið í samskiptum t.d. í kennslustundum 	x	x	
Frásögn:	Við lok 7. árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> • geti sagt frá sjálfum sér á einföldu máli 		x	
Ritun:	Við lok 7. árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> • skrifað stuttan texta um efni sem hann þekkir. 	x	x	

2.2. Danska



Tímafjöldi: 3 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).



i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Daglegt skrifað og talað mál.
- Málfræði.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Start lesbók + vinnubók og Smart lesbók + vinnubók
- Hlustunarefni.
- Efni af vef, t.d. www.dr.dk og appið Duolingo.
- Kvikmynd.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn og kynning sem kennari sér um.
- Lestur námsefnis.
- Myndbönd
- Vinnubókarvinna
- Umræður

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Lögð eru fyrir verkefni úr námsefninu við hæfi hvers og eins.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- Frammistaða og þátttaka í tímum metin.
- Munnlegar og skriflegar umsagnir.

b. Námsþæfni:

- Mat lagt á munnleg, verkleg og skrifleg verkefni, próf.
- Vinnusemi í tímum.
- Þátttaka í umræðum.
- Samvinna, hópavinna.





3. List- og verkgreinar

Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:		B	L	V
<i>Myndmennt:</i>	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> • unnið verk í þrívídd. • Tileinkað sér fjarvidd og rýmishugsun • þekkt myndlistarstefnur og listamenn og borið saman mismunandi stíla. • Unnið í hugmyndavinnu og skissugerð • unnið myndverk byggða á þekkingu í litafraði. • tileinkað sér vönduð vinnubrögð og frágang, virðingu fyrir efnum og áhöldum. • tileinkað sér góða umgengni. 	x x x x x	x x x x x	 x x x
<i>Heimilisfræði:</i>	<i>Við lok 7. bekkjar geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Þekki heiti næringarefnanna og helstu hlutverk • Geti notað næringarefnatöflu, m.a. við að meta fæðutegundir sem notaðar eru • Gerir sér grein fyrir því að rétt fæðuval og góðar matarvenjur hafa mikla þýðingu fyrir góða heilsu • Skilið og rætt mismunandi umbúðamerkingar • Getur unnið sjálfstætt eftir uppskriftum 	x x x x	 x x	 x x
<i>Textilmennt:</i>	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Beitt grunnaðferðum í hekli • Unnið úr fjölbreyttum textílefnum • Þróað eigin hugmyndir í textilverk og unnið eftir ferli • Nýtt helstu miðla til að afla upplýsinga um hekl • Gert grein fyrir endurnýtingu og efnisveitum 	x x x x	x x x	 x x
<i>Hönnun og smíði:</i>	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Sýnt frumkvæði og komið eigin hönnun í framkvæmd • Þekki öll helstu verkfæri og efnivið smíðastofunnar • Náð tókum á sjálfstæðum vinnubrögðum 	x x x	x x x	x x x



3.1. tónmennt

Tímafjöldi: 2 x 80 mín. kennslustund á viku í ca.4 vikna lotum fyrir og eftir áramót.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- i. Samsöngur og samspil.
- ii. Ólíkar stíltegundir í tónlist.
- iii. Að geta tjáð sig um tónlist og tónlistarupplifun.
- iv. Rafræn tónlistarsköpun t.d. með GarageBand
- v. Grunnþættir í tónfræði.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Valið námsefni frá kennara.
- Þau hljóðfæri sem eru til staðar í kennslustofunni.
- Spjaldtölvur

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hópkennsla
- Einstaklingskennsla
- Sýnikennsla
- Uppgötvunarnám

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Sýnikennsla
- Sjónrænar/Myndrænar útskýringar

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Lykilhæfni: Frammistaða í tímum metin. Náms hæfni: Virkni í tímum metin.





3.2. Sjónlistir – myndmennt

Tímafjöldi: 6 tímar á viku í ca. 4 vikna lotum, bæði fyrir og eftir áramót. (40 mín. kennslustund).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Hugmyndavinna
- Litafræði
- Formfræði
- Mótun
- Listasaga

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ýmsar myndlistarbækur og efni af netinu

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn og kynning
- Sýnikennsla
- Fyrirlestur
- Myndbönd
- Umræður
- Tilraunir
- Uppgötvunarnám

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Sýnikennsla

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- Frammistaða og virkni í tímum er metin
- Munnlegar og skriflegar umsagnir

b. Námsþæfni:

- Myndræn verkefni metin
- Vinnusemi





- Verklagni
- Hugmyndavinna
- Vinnuferlið
- Samvinna
- Virkni í umræðum

B. hluti - verkgreinar:

3.3. Heimilisfræði

Tímafjöldi: 7. bekkur er 3 x 80 mín. kennslustund á viku í ca.4 vikna lotum fyrir og eftir áramót.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Kennsla í verklegri heimilisfræði.
- Læra um helstu orsakir slysa á heimilum og hvernig má koma í veg fyrir þau.
- Læra aðalatriði næringarfræðinnar.
- Læra um umbúðamerkingar og læra að meta gæði matvæla.
- Læra um geymsluáðferðir matvæla.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Gott og gagnleg 3, kennslubók
- Gott og gagnlegt 3, vinnubók

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Námið fer fram í heimilisfræðistofunni.
- Innlögn og kynning.
- Fyrirlestur.
- Umræður.
- Sýnikennsla.
- Jafningjafræðsla.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Notkun á almennum áhöldum til matargerðar.
- Sýnikennsla.
- Jafningjafræðsla.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:





- a. Lykilhæfni:
- Frammistaða og virkni í tímum er metin
 - Skriflegar umsagnir
- b. Náms hæfni:
- Verklagni
 - Vinnusemi
 - Samvinna
 - Hreinlæti og snyrtimennska

3.4. Hönnun og smíði

Tímafjöldi: 3 x 80 mín. kennslustundir á viku, 2x10 skipti hvor lota

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Í Hönnun og smíði er lögð áhersla á að nemandinn verði sjálfstæður í verki og öðlist færni í að smíða hluti með fjölbreyttum eignum, verkfærum og tækni. Lögð er áhersla á að nemandi sé virkur í hönnun og uppbyggingu. Í hönnun og smíði fléttast saman sköpun og sjálfbærni sem hjálpar nemandanum að skilja merkingu hugtakanna. Markmið námsins er fyrst og fremst að gera nemendur sjálfstæða í verki og stuðla að vinnuleði og virðingu fyrir handverki og þjálfu iðjusemi og verkfærni.

Nemendur læra aðferðir tálgunar, beita ólíkum verkfærum og tengjast skóginum í gegnum handverkið og efniviðinn. Nemendur vinna sjálfstæð verk, nýta sér mismunandi tæki og efnivið smíðastofunnar, og prófa mismunandi yfirborðsmeðferðir. Nemendur hanna leikvöll uppgötvana þar sem hver og einn hennar sitt "leiktæki". Lögð er áhersla á hönnunarhugsun og að vinna í gegnum hönnunarferli frá hugmynd til lokaafurðar/prótótýpu. Nemendur ræða lausnir sínar saman á hönnunarfundum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Nemendur læra undirstöðuáðtriði tálgunar, tálga greinar, bolla og/eða fígúrar.
- Nemendur teikna og hanna eigið verkefni ss. bretti, lest, borðspil, jólatré.
- Nemendur teikna og hanna sitt eigið leiktæki, fara í vettvangsferð og skoða leiktæki, búa til módel sem getur verið samsett úr blönduðum efnivið smíðastofunnar.
- Nemendur vinna hugarflugsæfingar í sköpunarferli sínu.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Verkfæri og efnisveita smíðastofunnar
- Innlögn og kveikjur
- Verkefnamöppur, skapalón og sýnishorn smíðastofunnar
- Veraldarvefurinn
- Fjölbreytt leiktæki á Víðistaðatúni





iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í skólanum:

- Námið fer að mestu fram í smíðastofunni
- Námið fer fram með fyrirlestri/innlögn og kveikjum
- Sýnikennsla
- Hugmynda og skissuvinna
- Eftirfylgni og leiðbeining
- Vettvangsferð í tengslum við verkefni

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kenna nemendum ferli hönnunar þar sem hugmynd verður að lokaafurð
- Kenna nemendum að nýta sér teikningar við hönnun sína og skipulegga vinnuferli
- Kenna nemendum áfram að nota ýmis handverkfæri s.s. tálgunarhnífa, raspa, og útskurðarjárn
- Kenna nemendum áfram að nota einfaldar vélar s.s. borvélar, tifsagir og brennipenna
- Kenna nemendum að nýta viðeigandi yfirborðsmeðferðir
- Halda áfram að kynna mikilvægi góðrar umgengni og fara yfir hættur á smíðastofunni.
- Viðhalda þekkingu nemenda á hugtakinu vinnuvernd og mikilvægi persónuhlífa.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Námsmat fer fram með símati kennara.
- Þættir sem metnir eru: Nemandi kemur hugmynd/hönnun sinni í framkvæmd og er sjálfstæður í vinnubrögðum. Nemandi þekkir og nýtir sér öll helstu verkfæri smíðastofunnar á ábyrgan hátt.
- Námsmat er skráð í mentor.

3.5. Textílmennt

Tímafjöldi: 3 x 80 mín. á viku, kennt í lotum

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Læra að hekl
- Hugmyndavinna
- Frjáls verkefni
- Kynning á efnisveitu og endurvinnslu

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Bækur og blöð sem tengjast greininni.





- *Vefsíður*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Innlögn og kynning*
- *Sýnikennsla*
- *Einstaklingskennsla*
- *Kennsla á verklagi*
- *Kenna nemendum að raunera hugmyndir sínar*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Sýnikennsla*
- *Jafningjafræðsla*
- *Leiðsagnarmat*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- *Beitt grunnaðferðum í hekli*
- *Unnið úr fjölbreyttum textílefnum*
- *Þróað eigin hugmyndir í textilverk og unnið eftir ferli*
- *Nýtt helstu miðla til að afla sér upplýsinga um hekl*
- *Gert grein fyrir endurnýtingu og efnisveitum*





<ul style="list-style-type: none"> • útskýrt texta um náttúruvísindi sér til gagns og kannað áráðanleika heimilda með því að nota bækur, netið og aðrar upplýsingaveitur, 			X	
<ul style="list-style-type: none"> • beitt vísindalegum vinnubrögðum og framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni, 	X			X
<ul style="list-style-type: none"> • sett fram og rætt niðurstöður athugana á skýran og skipulegan hátt, hlustað á, metið og rætt hugmyndir annarra. 			X	
<ul style="list-style-type: none"> • tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði íbúa, 	X			X
<ul style="list-style-type: none"> • gert grein fyrir notkun manna á auðlindum, 	X			
<ul style="list-style-type: none"> • gert grein fyrir og nefnt dæmi um efnabreytingar og hamskipti, 	X		X	
<ul style="list-style-type: none"> • bent á algeng efni á heimilum og í samfélaginu, notkun þeirra og áhrif á heilsu manna og umhverfi, 				X
<ul style="list-style-type: none"> • lýst hvernig orka í íslensku umhverfi getur breytt um mynd og lýst því hvernig rafmagn verður til, 	X			

4.1. Eðlis- efna- og lífvísindi

Tímafjöldi: 3 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru að nemandi :

- Geri athuganir á suðumarki - bræðslumarki - hitabreytingum.
- Fræðist um einkenni andrúmsloftsins.
- Þekki einkenni frumeinda, sameinda, massa, hreyfiorku, rúmmáls.
- Skilji hugtökin leysni, varmi, hamskipti, hitastig.
- Átti sig á muninum á frumefni og efnasambandi.
- Geri sér grein fyrir hvernig frost, jöklar, vindar, hafið o.fl. móta líf í heimabyggð.
- Þekki helstu orkugjafa Íslands.
- Skilji mikilvægi heilnæms andrúmslofts.
- Geti skilgreint eldvirkni og jarðhræringar.
- Þekki líffærakerfi mannsins, gerð og starfsemi.
- Þekki mikilvægi ábyrga og heilsusamlegara lífnaðarháttá fyrir góðri heilsu.
- Getur gert grein fyrir lífríki fjörunnar
- Þekkt og gert grein fyrir helstu fisktegundum í kringum Ísland
- Útskýrt fyrirbærið flóð og fjara
- Þekki og geti gert grein fyrir eðliseiginleikum hafsins og hafsbotnsins
- Þekkt eiginleika úthafsins

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Maðurinn, hugur og heilsa*
- *Auðvitað Heimilið*
- *Fræðslumyndir*
- *Lífríkið í sjó*





iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Kennsla fer fram í heimastofu*
- *Vettvangsferðir*
- *Mælingar og skráning á athugunum*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Hópa vinna við ákveðin verkefni (veggmyndir) þar sem kynning fyrir aðra fer fram*
- *Tilraunir*
- *Skrifa skýrslu*
- *Lesi texta og skilgreina orð, glósa skýringar*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

- Hópverkefni
- Vinnubók
- Einstaklingsverkefni
- Próf

4.2. Umhverfismennt

Tímafjöldi: x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Sjá 4.1*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Sjá 4.1*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Sjá 4.1*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Sjá 4.1*





iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Sjá 4.1





5. Samfélagsgreinar

Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:		P	L	V
<p><i>Heimspeki, siðfræði og trúarbr.fr.:</i></p> <p><i>Við lok árgangs hafi nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Fengið innsýn í kristilegt siðgæði og tileinki sér góðar samskiptareglur. Tamið sér virðingu fyrir ólíkum trúarbrögðum og lífsviðhorfum. Þekkt hugtök eins og virðing, sáttfýsi, umburðarlyndi og fyrirgefning. Þekkt valda þætti, svo sem guðshús, helgistaði, tákni, hátíðir og siði. 		x	x	
<p><i>Jafnrétti og lífsleikni:</i></p> <p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Tekið virkan þátt í lýðræðisþjóðfélagi og tekist á við daglegt líf svo hann geti einn eða í samvinnu við aðra tekið ábyrgðar ákvarðanir sem varða þá sem einstaklinga og samfélagið í heild. Sýnt ábyrgð, virðingu og reglusemi. Lært um samskipti – tilfinningar. Gert sér grein fyrir styrkleikum og veikleikum sínum. Lært um reglur í skóla og heima. 		x	x	x
<p><i>Landafræði, saga og samfélagsfr.</i></p> <p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Rætt á upplýstan hátt um tímabil, atburði og persónur sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu. Unnið með tímabilið frá 1550 – 1800. Þekkt tengsl Íslands við umheiminn t.d. í trúmálum, mat, tísku og menntun. Þekkt atburði eins og Tyrkjaránið, brunann í Kaupmannahöfn og fl. Þekkt á korti lönd og legu ríkja í Evrópu - stærstu ár - vötn - höf og fjallgarða. Kunnað hvernig landslag álfunnar hefur mótast. Þekkt um loftslag og gróðurfar frá norðri til suðurs. Þekkt menningarsvæði t.d. Eystrasaltstlönd - Miðjarðarhafslönd. Vestur-Evrópu, Suður-Evrópu og Austur-Evrópu. Þekkt hugtök eins og ríki - land - þjóð – landamæri. Áttað sig á nauðsyn alþjóðlegrar samvinnu ríkja á sviði umhverfismála þar sem t.d. mengun og loftslagsbreytingum verða ekki sett landfræðileg mörk. Þekkt helstu orkulindir og nýtingu þeirra. 		x	x	x





5.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennlustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- heimspeki, siðfræði, trúarbrögð

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Gyðingdómur, Íslam, Búdda, Hindúismi og Kristni
- Fjölbreytt menningarsamfélög – hvað þýðir það að menning sé fjölbreytt. Tenging við íslenskt samfélag í dag.
- Myndbönd

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- fyrirlestur
- hópverkefni

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- sjálfstæð vinnubrögð
- umræður
- hópvinna
- verkefnavinna

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- Sjálfstæð og góð vinnubrögð í ýmsum umræðu og hópverkefnum

b. Námsþæfni:

- Umsögn, þar sem tillit er tekið til frumkvæðis, virkni og ástundunar





5.2. Jafnrétti og lífsleikni

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Viðfangsefni liðandi stundar rætt
- Bekkjarandinn, vinátta og góð samskipti

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Ég og sjálfsmyndin*
- *SMT – efni*
- *Bekkjarfundir*
- *Vefsíður með allskyns fræðsluefni*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Fyrirlestur*
- „Klípusögur“
- *Sögustund*
- *Umræður í bekknum*
- *Bekkjarfundir*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *umræður*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Stutt umsögn gefin í annalok, þar sem tekið er tillit til frumkvæðis, virkni, samvinnu og ástundunar.*

b. Námsþæfni:

- *Verkefni*
- *Umræður*
- *Tímavinna*





5.3. Landafræði, saga og sam-/þjóðfélagsfræði

Tímafjöldi: 3 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Landafræði og samfélagsfræði

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Evrópa, lesbók og vinnubók*
- *Kortabækur*
- *Sögueyjan 2*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- fyrirlestur
- einstaklingsvinna
- hópvinna
- vinna í vinnubókum

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- sjálfstæð vinnubrögð
- vinna í vinnubókum

iv. Námsmat og nám

- ástundun
- Vinnubók
- Hópverkefni
- Kortapróf
- Heimapróf/svindlmiðapróf
- Skriflegt próf

a. Lykilhæfni:

- Sjálfstæð og góð vinnubrögð í vinnubókum.

b. Náms hæfni:

- vinnubækur metnar
- verkefni metin





iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- fyrirlestur
- einstaklingsvinna
- hópvinna
- vinna í vinnubókum

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- einstaklingsvinna
- hópvinna
- vinna í vinnubókum





6. Skólaíþróttir

Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispáttur	Hæfnipættir	Við lok árgangs geti nemandi:
Líkamsvitund, leikni, afkastageta		<ul style="list-style-type: none"> skilið mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttaiðkun skilið mikilvægi hreinlætis í tengslum sundiðkun
		<ul style="list-style-type: none"> sýnt leikni í mismunandi knatt- og skotleikjum gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á samhæfingu og lipurð sýnt leikni í mismunandi íþróttagreinum og verið virkur og áhugasamur í tímum tekið þátt í leikjum og æfingum sem reyna á loftháð þol í íþróttum eins og að hlaupa ákveðinn hring í nærumhverfi skólans framkvæmt æfingar á þrekprófi sem reyna á styrk, snerpu og stöðugleika tekið þátt í stöðluðum prófum sem meta þrek og þol í íþróttum eins og 6 mínútna hlaup tekið þátt í æfingum sem reyna á loftháðþol í sundi og geti synt 300m bringusund undir 10 mín sýnt leikni og synt 50m skólabaksund synt 15m björgunarsund með jafningja stungið sér af bakka synt a.m.k. 8 metra kafsund
		<ul style="list-style-type: none"> tekið þátt í stöðluðum tímatökum í 50m bringusundi tekið þátt í stöðluðum tímatökum í 25m skriðsundi
Efnispáttur	Hæfnipættir	Við lok árgangs geti nemandi:
Félagslegir þættir og samvinna		<ul style="list-style-type: none"> iðkað íþróttir og leiki á skólalóð og nærsamfélagi skilið einföld skipulagshugtök í skólaíþróttum og farið eftir leikreglum
		<ul style="list-style-type: none"> sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast skilið mikilvægi þess að hafa leikreglur og fara eftir þeim skilið mikilvægi þess að fara eftir reglum og fyrirmælum kennara í íþróttum skilið mikilvægi þess að fara eftir reglum og fyrirmælum kennara í sundi
Efnispáttur	Hæfnipættir	Við lok árgangs geti nemandi:
Öryggi og skipulag		<ul style="list-style-type: none"> mætt í tilskyldum fatnaði í íþrótt- og sundtíma
		<ul style="list-style-type: none"> farið eftir öryggis- og umgengisreglum í sundlaugum og fylgt fyrirmælum kennara og starfsmanna farið eftir öryggis- og umgengisreglum í íþróttahúsum og fylgt fyrirmælum kennara og starfsmanna bjargað jafningja á sundi stutta vegalengd



Grunnþættir menntunar í skólaíþróttum

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í skólaíþróttum:

Grunnþáttur	Áhersluþættir grunnþátta menntunar Að nemandi
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<ul style="list-style-type: none"> • hreyfi sig alla daga vikunnar, um 60 mínútur á dag eða lengur • taki þátt í leikjum og/eða stundi íþróttir með ánægju og félagsleg samskipti að leiðarljósi ásamt því að efla almennt líkamshreysti • hafi grunnþekkingu á mikilvægi góðrar næringar, nægum svefni og almennri umhirðu
JAFNRÉTTI:	<ul style="list-style-type: none"> • stundi fjölbreytta hreyfingu í formi leikja og/eða íþróttar sem eru án fordóma á skólatíma og utan þess í nærsamfélagi • hafi rétt á þátttöku í íþróttum til jafns við aðra • hafi fengið kynningu á þeim íþróttagreinum sem í boði eru í nærsamfélaginu
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<ul style="list-style-type: none"> • hafi fengið tækifæri til að kjósa með lýðræðislegri kosningu um val á hreyfingu/leik í skólaíþróttum/sundi, þar sem hann fær tækifæri til að hafa áhrif á skipulagið. • hafi jafnan rétt á við aðra að stunda hreyfingu a.m.k. 3 sinnum í viku í 40 mín. í senn.
LÆSI:	<ul style="list-style-type: none"> • fái tækifæri til að ræða um mikilvægi hreyfingar fyrir líkamlega og andlega heilsu og vellíðan. • þekki heiti helstu líkamshluta. • tileinki sér réttar reglur í leikjum og geti skorið úr ágreiningi ef upp kemur. • tileinki sér almennar reglur íþróttamannvirkja. • læri að taka tapi sem og sigri. • tekið þátt í leikjum sem styrkja samvinnu og samskipti nemenda.
SJÁLFBÆRNI:	<ul style="list-style-type: none"> • fái tækifæri til að velja leik eða hreyfingu sem honum finnst áhugaverð og skemmtileg. • þjálfist í því að fara rólega af stað í upphafi reglubundinnar hreyfingar og einnig í lok æfingar og skilji hvers vegna. • hafi jákvæða upplifun af íþróttaiðkun. • hafi ánægju af því að hreyfa sig reglulega. • sé meðvitaður um gildi æfinga sem stundaðar eru í íþróttatímum
SKÖPUN:	<ul style="list-style-type: none"> • sé kennt að leita leiða til að virkja sinn eigin sköpunarkraft. • hafi skoðun á því sem hann er að gera hverju sinni og taki sjálfstæðar ákvarðanir.

6.1. Íþróttir

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: Tvær 40 mín. kennslustundir á viku að jafnaði yfir skólaárið.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- **Grunnþættir líkams- og hreyfiproska**
 - Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki
- **Líkams- og heilsurækt**
 - Styrktaræfingar, stöðvaþjálfun, útihlaup, þrekpróf, þolpróf
- **Spaðaíþróttir**
 - Badminton, tennis, bandý
- **Áhaldafimleikar**
 - Hindranahlaup, gólfæfingar, stökk, sveiflur, klifur, róla sér, svífa um gangandi
- **Leikir**
 - Boltaleikir, hlaupa- og viðbragðsleikir, kraftleikir, leiknileikir, samvinnuleikir, hugmyndaleikir, ratleikir
- **Frjálsíþróttir**
 - Hlaup, stökk, köst, boðhlaup, víðavangshlaup
- **Sértækir námsþættir**
 - Skólamót í ýmsum íþróttagreinum

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- **Áhöld í íþróttasal**
 - **Minni áhöld:** Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, combi sett, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur.
 - **Stærri áhöld:** Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet.
- **Áhöld í skóla og á skólalóð**
 - **Minni áhöld:** Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur.
 - **Stærri áhöld:** Klifurbrautir, rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir veggur.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- **Kennsla í íþróttahúsi**
 - Íþróttasalur
- **Kennsla utanhúss**





○ **Skólalóð og nærumhverfi**

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- **Kennsluaðferðir**
 - *Sýnikennsla, vettvangsferðir, endurtekningaráfingar, námsleikir, verkstæðiskennsla (stöðvafjálfun), áfangafjálfun, stöðugt þjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermileikir, leitarafæri, kannanir, hópvinubrógð, frásögn og sagnalist, sjónsköpun, hugarflug, leikræn tjáning, sviðsetning, söguafæri*
- **Kennsluaðferðir og leiðir**
 - *iPad og tengd tækni*

6.2. Sund

Tímafjöldi: Ein 40 mínútna kennslustund að jafnaði á viku yfir skólaárið.

Áhersla er lögð á að nemandi þjálfist og öðlist aukna færni í mismunandi sundaðferðum.

i. Viðfangsefni í náminu

- *Að nemandi auki þekkingu sína og færni í mismunandi sundaðferðum, á æskilegri líkamsstöðu í vatni og líkamsbeitingu. Auk þess bæti samhæfingu, liðleika, þol, kraft, viðbragð og hraða.*
- *Að nemandi taki þátt og þjálfist í björgunar- og kafsundi ásamt stungum.*
- *Að nemandi læri að bera virðingu fyrir þörfum og getu samnemenda.*
- *Að nemandi geri sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisreglna sundstaða.*
- *Að nemandi fái tækifæri til að bæta félagsþroska sinn og samskiptahæfni.*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- **Áhöld í sundlaug**
 - *Bretti (stór, lítil), sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- **Kennsla fer fram í**
 - *Sundhöll Hafnarfjarðar*
 - *Unnið með sundkennsluleiðbeiningar í ákveðinn tíma til að styðja við nemendur til að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni.*
- **Heimanám (foreldrar)**
 - *Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins.*





Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- **Kennsluáðferðir**
 - *Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, þrautabrautir, hópvinna, samvinna, sköpun*
 - *Kennslutafla á bakka*

7. Stærðfræði

Viðmið um námshæfni í stærðfræði

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:		P	L	V
Efnisflokkur 1 Að geta spurt og svarað með stærðfræði.	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> • tjáð sig um stærðfræði, útskýrt hugsun sína bæði munnlega og skriflega, • leitað lausna og sett stærðfræðileg viðfangsefni fram á fjölbreyttan hátt, með skapandi hugsun, ígrundun og formlegri röksemdarfærslu, • tengt saman upplýsingar og beitt rökhusun við úrlausn dæma, • beitt skipulögðum aðferðum við lausn verkefna og þrauta, 	X		X
Efnisflokkur 2: Að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar.	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> • notað hugtök og táknmál stærðfræðinnar • valið og notað hentug verkfæri, eins og reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum • túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið breytur og einfaldar formúlur, 	X	X	
Efnisflokkur 3: Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar.	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> • unnið einn og í samvinnu við aðra að því að rannsaka, greina, túlka, setja fram tilgátur • fundið fjölbreyttar lausnaleyðir, 	X	X	
Efnisflokkur 4: Tölur og reikningur.	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í að þróa lausnaleyðir við útreikninga, • skráð hlutföll og brot á ólíka vegu • notað samhengi og tengsl reikniaðgerðanna, • sýnt fram á að hann skilur sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu, • notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum, • notað algengar reiknireglur, s.s. víxlreglu, tengireglu og dreifireglu 	X	X	





<p>Efnisflokkur 5: <i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> Algebra</p> <ul style="list-style-type: none"> rannsakað og sett fram talnamynstur á skipulagan hátt. notað bókstafi fyrir óþekktar stærðir í einföldum stæðum og jöfnum fundið lausnir á jöfnum og ójöfnum með mismunandi aðferðum 	X	X	
<p>Efnisflokkur 6: <i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> Rúmfræði og mælingar.</p> <ul style="list-style-type: none"> notað undirstöðuhugtök rúmfræðinnar, búið til líkön og teiknað skýringarmyndir rannsakað og greint tvívíð og þrívíð form tengt tölur og útreikninga við flatarmyndir og þrívíða hluti áætlað og mælt horn, þungd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða og dregið ályktanir af mælingunum Speglað, snúið og hliðrað flatarmyndum Teiknað einfaldar flatar- og þrívíddarmyndir Áætlað ummál, flatarmál og rúmmál í raunverulegum aðstæðum og fundið viðeigandi aðferðir til að reikna það 	x	X	
<p>Efnisflokkur 7: <i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> Tölfræði og líkindi.</p> <ul style="list-style-type: none"> safnað og unnið úr gögnum, lesið þau, útskýrt og miðlað upplýsingum m.a. með töflum og myndritum Gert tölfræðirannsóknir og dregið einfaldar ályktanir af þeim Reiknað út líkur í einföldum tilvikum 	x	X	x

7.1. Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræði

Tímafjöldi: 5 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Leikni í að nýta sér stærðfræðihugtök, geta útskýrt og túlkað
- Fjölbreytileg framsetning verkefna bæði skriflega og munnlega
- Lausnaleit og skapandi hugsun bæði í framkvæmd og framsetningu
- Upplýsingavinna og þjálfun í notkun þeirra við úrlausnir
- Valið og notað ýmis verkfæri eins og reiknirit, talnalínu, vasareikni og tölvur
- Munnleg og skrifleg útskýring á stærðfræðiverkefnum
- Óformleg framsetning á stærðfræði og skilningur á innbygðist tengslum
- Geti notað einföld stærðfræðitákn þar með talið breytur og formúlur
- Samvinna við að greina, túlka og leysa verkefni sem tengjast samfélaginu
- Kynning á verkefnum
- Öflun gagna í umhverfinu eða samfélaginu, vinna úr þeim og finna lausn
- Sjálfstæð vinnubrögð
- Vandvirkni við uppsetningu dæma og úrvinnslu





ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Stika 3a nemendabók og æfingahefti*
- *Stika 3b nemendabók og æfingahefti*
- *Spil*
- *Tölvur*
- *Vasareiknir*
- *Umræður í kennslustund, skiptast á skoðunum*
- *Hópverkefni, upplýsingaöflun, lausnaleit og vönduð framsetning*
- *Einstaklingsverkefni, sjálfstæði í vinnubrögðum*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Verkefni við hæfi hvers og eins*
- *Einstaklingsverkefni þar sem reynir á sjálfstæði og framsetningu*
- *Hópverkefni, blöndun hópa er breytileg*
- *Munnlegar og skriflegar kynningar í hóp og einstaklingslega*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Allir fá i jöfn tækifæri til að tjá sig bæði í hóp og einstaklingslega*
- *Einstaklingsmiðuð kennsla fyrir nemendur með náms- og stærðfræðierfiðleika*
- *Aðlagð námsefni með tilliti til námsgetu*
- *Valin verkefni úr námsbókum*
- *Valdar bækur með tilliti til námsgetu*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Útskýrt hugsun sína fyrir öðrum á skipulegan hátt*
- *Beitt rökhugsun við lausn dæma*
- *Fjölbreyttar lausnaleiðir*
- *Skipulögð og sjálfstæð vinnubrögð*

b. Námsþæfni:

- *Skipulegar aðferðir við lausnaleit*
- *Nota hentug verkfæri við úrvinnslu stærðfræðiverkefna*
- *Kaflapróf*
- *Heimavinna*





7.2. Tölur, reikningur og algebra

Tímafjöldi: 5 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Tugakerfið – stórar tölur
- Samlagning og frádráttur með heilum tölum
- Negatífar tölur
- Reikningur – svigar
- Tugabrot
- Tölur og tölustafir
- Námundun og slumpreikningur
- Samlagning og frádráttur með tugabrotum
- Hlutfallareikningur – jöfn hlutföll
- Frumtölur
- Margföldun og deiling tugabrota
- Svigar í reikningi
- Forgangsröðun reikniaðgerða
- Prósentureikningur
- Jöfnur

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Stíka 3a nemendabók og æfingahefti
- Stíka 3b nemendabók og æfingahefti
- Spil
- Tölvur
- Vasareiknir
- Umræður í kennslustund, skiptast á skoðunum
- Hópverkefni, upplýsingaöflun, lausnaleit og vönduð framsetning
- Einstaklingsverkefni, sjálfstæði í vinnubrögðum
- Munnlegar og skriflegar kynningar, einstaklingslega og í hóp

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn kennara
- Umræður
- Verkefni við hæfi hvers og eins
- Einstaklingsverkefni þar sem reynir á sjálfstæði og framsetningu
- Hópverkefni, blöndun hópa er breytileg
- Munnlegar og skriflegar kynningar í hóp og einstaklingslega





- *Heimanám*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Allir fái jöfn tækifæri til að tjá sig bæði í hóp og einstaklingslega*
- *Einstaklingsmiðuð kennsla fyrir nemendur með náms- og stærðfræðierfiðleika.*
- *Aðlagð námsefni með tilliti til námsgetu*
- *Valin verkefni úr námsbókum*
- *Valdar bækur með tilliti til námsgetu*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Útskýrt hugsun sína fyrir öðrum á skipulegan hátt*
- *Beitt rökhugsun við lausn dæma*
- *Fjölbreyttar lausnaleyðir*
- *Skipulögð og sjálfstæð vinnubrögð*

b. Náms hæfni:

- *Skipulegar aðferðir við lausnaleyti*
- *Aflað upplýsinga og vinna úr gögnum*
- *Rannsaka og túlka niðurstöður*
- *Nota hentug verkfæri við úrvinnslu*
- *Kaflapróf*
- *Virkni í tímum*
- *Heimavinna*

7.3. Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi

Tímafjöldi: 5 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Horn – snúningur og horn*
- *Hringur - Teikna hring með hringfara, geiri*
- *Rúmferðiteikningar – 60° horn, að helminga horn, miðþverill*
- *Marghyrningar – þríhyrningar, ferhyrningar*
- *Form og einslaga form*
- *Mælikvarði*
- *Tölfræðileg könnun – athuganir, spurningakannanir og tilraunir*





- Myndrit – súlurit, línurit, skifurit
- Tíðasta gildi, miðgildi og meðaltal
- Líkur – ákvarða líkur með tilraun og með reikningi
- Lengdir og lengdarmælingar – ummál marghyrninga
- Flatarmál – flatarmál þríhyrninga, og samsettra mynda
- Yfirborðsflatarmál rúmfræðimynda
- Rúmmál
- Tími og tímaútreikningur
- Vegalengd, hraði og tími

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Stika 3a nemendabók og æfingahefti
- Stika 3b nemendabók og æfingahefti
- Spil
- Tölvur
- Vasareiknir
- Hringfari, gráðubogi og reglustika
- Umræður í kennslustund, skiptast á skoðunum
- Hópverkefni, upplýsingaöflun, lausnaleit og vönduð framsetning
- Einstaklingsverkefni, sjálfstæði í vinnubrögðum
- Munnlegar og skriflegar kynningar, einstaklingslega og í hóp

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn kennara
- Umræður
- Verkefni við hæfi hvers og eins
- Einstaklingsverkefni þar sem reynir á sjálfstæði og framsetningu
- Hópverkefni, blöndun hópa er breytileg
- Munnlegar og skriflegar kynningar í hóp og einstaklingslega
- Heimanám

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Allir fá jöfn tækifæri til að tjá sig bæði í hóp og einstaklingslega
- Einstaklingsmiðuð kennsla fyrir nemendur með náms- og stærðfræðierfiðleika.
- Aðlagð námsefni með tilliti til námsgetu
- Valin verkefni úr námsbókum
- Valdar bækur með tilliti til námsgetu

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun





Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Rannsakað, greint og dregið ályktanir*
- *Notað viðeigandi mælikvarða*
- *Leitað upplýsinga*
- *Túlkað gögn og niðurstöður*
- *Áætlað og mælt*
- *Beitt rökhugsun við lausn dæma*
- *Fjölbreyttar lausnleiðir*
- *Skipulögð og sjálfstæð vinnubrögð*

b. Náms hæfni:

- *Skipulegar aðferðir við tölfræðirannsóknir*
- *Nota hentug verkfæri við úrvinnslu*
- *Kaflapróf*
- *Hópverkefni*
- *Virkni í tímum*





8. Upplýsinga- og tæknimennt

Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:		P	L	V
Vinnulag, upplýsingaöflun tækni, miðlun og sköpun.	Við lok árgangs geti nemandi:			
	<ul style="list-style-type: none"> Nýtt sér upplýsingaver til gagns bæði í stýrðu námi og á eigin forsendum. 		X	X
	<ul style="list-style-type: none"> Nýtt rafrænt námsefni á ýmsu formi í tengslum við vinnutækni, vinnulag og annað nám. 		X	X
	<ul style="list-style-type: none"> Sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum. 		X	X
	<ul style="list-style-type: none"> Nýtt sér mismunandi tæknibúnað á hagkvæman og fjölbreyttan hátt. 		X	X
	<ul style="list-style-type: none"> Nýtt fjölbreyttar leiðir og leitarvélur við markvissa öflun upplýsinga við hæfi. 	X	X	
	<ul style="list-style-type: none"> Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni á fjölbreyttan hátt. 	X	X	
	<ul style="list-style-type: none"> Verið gagnrýninn á gæði ýmissa upplýsinga. 	X	X	
	<ul style="list-style-type: none"> Unnið með heimildir og sett fram einfalda heimildaskrá. 	X	X	
	<ul style="list-style-type: none"> Nýtt hugbúnað og forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritsmíða. 			
	<ul style="list-style-type: none"> Nýtt hugbúnað/forrit við gerð ritunarverkefna. 		X	X
	<ul style="list-style-type: none"> Nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu. 		X	X
<ul style="list-style-type: none"> Notað hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt. 	X	X		

8.1. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni

Tímafjöldi: 1 tími á viku 40 mínútur í senn.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Viðfangsefni taka mið af efnispáttum, sjá nánar efnispætti.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Tölvur, ípad
- Kennsluforrit
- Vefir
- Smáforrit
- Ritvinnsluforrit
- Heimildanotkun og bókasafn

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun





Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Sýniskennsla*
- *Innlögn*
- *Æfingar*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Sjálfsnám*
- *Uppgötvunarnám*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Vinna í tímum.*
- *Fylgjast með notkun og hæfni í kennslustund.*
- *Skráð í námsframvindu.*

b. Námsþæfni:

- *Skráð í námsframvindu.*
- Verkefnaskil*





9. Valtímar

Undir þetta heyrar ráðstöfunarstundir skóla. Kennari hefur val út frá áhersluþáttum námskrár og nýtir eina valstund í 7. bekk ýmist til að auka bóklega tíma, list- og verkgreinatíma eða til undirbúnings samveru þar sem allir þessi þættir koma fram. Auk þess eru valtímar nýttir fyrir bekkjarfundi. Einn valtími á viku er sameiginlegur þvert á miðstig þar sem nemendur velja stöð á þriggja vikna fresti.

Lykilhæfni nemenda metin.

Lokaorð

Skólanámskrá skólans skiptist í tvo hluta, almennan hluta og námssviða/námssgreina hluta. Hún byggir á grundvelli aðalnámskrár grunnskóla og viðmiða frá sveitarfélaginu á grunni faglegrar samvinnu í skólakerfi bæjarins, er lykilplagg í skólasterfi þeirra. Í því felst að skólanámskráin nái að lýsa þeim gæðum sem skólar (ætla að) standa fyrir. Það er von bæjaryfirvalda að skólanámskrá hvers skóla nái því að vera gæðahandbók sem stuðli að árangursríkri og ánægjulegri skólagöngu hvers barns í bænum. Við eigum ekki að setta okkur við neitt minna og það er hlutverk alls skólasamfélagsins að vinna að því. Með ósk um að þessi bekkjarnámskrá, sem einn tíundi af skólanámskrá skólans, stuðli að slíku með samvinnu allra sem að námi nemenda koma.

