

4. bekkur

Skólanámskrá Víðistaðaskóla Námssvið og námsgreinar



Skólaárið 2022- 2023

Skólanámskrá Víðistaðaskóla.

Útgefin 2020.

Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skóla.

© Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

Útgáfustaður: Hafnarfjörður.

Ábyrgð: Hrönn Bergþórsdóttir (skólastjóri Víðistaðaskóla)

Útgefandi: Víðistaðaskóli (Hafnarfjarðarbær)
Hrauntunga 7
220 Hafnarfjörður

netfang: vidistadaskoli@vidistadaskoli.is

veffang: <http://www.vidistadaskoli.is>



Efnisyfirlit

II. Skólastarf 4. bekkjar	5
II.1. Samantekt kennslu í 4. bekk.....	6
II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 4. bekk.....	7
II.3. Kennsluáðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 4. bekk.....	9
II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.....	10
II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi.....	11
III. Námsvið og námsgreinar	12
Lykilhæfni	13
1. Íslenska	15
Viðmið um hæfni í íslensku	15
1.1. Talað mál, hlustun og áhorf.....	16
1.2. Lestur og bókmenntir	18
1.3. Ritun	20
1.4. Málfræði	22
2. Erlend tungumál	24
Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum	24
2.1. Enska.....	25
3. List- og verkgreinar - smiðjur.....	27
Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum	27
A. hluti - listgreinar:.....	29
3.1. Sviðslistir - Samvera.....	29
3.2. Sjónlistir - myndmennt	30
3.3. Tónmennt	31
B. hluti - verkgreinar:.....	33
3.4. Heimilisfræði	33
3.5. Textílmennt	35
3.6. Spil og læsi	36
4. Náttúrugreinar.....	38
Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum.....	38
4.0. Náttúrufræði.....	38
5. Samfélagsgreinar	40
Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum.....	40
5.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði.....	40





5.2. Jafnrétti og lífsleikni	41
5.3. Landfræði, saga og sam-/þjóðfélagsfræði.....	42
6. Skólaípróttir.....	44
Viðmið um námshæfni í skólaípróttum.....	44
6.1. Ípróttir	46
6.2. Sund.....	47
7. Stærðfræði.....	48
Viðmið um námshæfni í stærðfræði	48
7.0. Stærðfræði.....	50
8. Upplýsinga- og tæknimennt	52
Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt	52
8.1. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni.....	53
Lokaorð.....	54





II. Skólastarf 4. bekkjar

Hlutverk þessa kafla er að kynna fyrir skólasamfélaginu megináherslur í starfsemi bekkjar svo það sé upplýst um framkvæmd skólastarfs í bekknum/árganginum. Það er m.a. gert til að foreldrar geti verið virkir þátttakendur í námi barna sinna. Um leið kynna kennarar fagmennsku skólastarfsins til að sýna fram á faglegt inntak og samhengi milli bekkja/árganga um þau gæði sem stefnt er að í skólastarfinu. Unnið er samkvæmt markmiðum aðalnámskrár grunnskóla. Í skólanámskrá eru þau viðmið sem lögð eru til grundvallar á mati á námshæfni nemanda í lok árgangs.

Kaflanum er skipt í eftirfarandi hluta:

1. Samantekt kennslu árgangs
2. Áherslur grunnþátta menntunar
3. Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í árganginum
4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf í árganginum
5. Námsmat og vitnisburðarkerfi árgangs





II.1. Samantekt kennslu í 4. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

Námssvið	Námsgreinar	Tímafjöldi í skóla á viku
1. Íslenska	1.1. Talað mál, hlustun og áhorf 1.2. Lestur og bókmenntir 1.3. Ritun 1.4. Málfræði	1 2 1 2
2. Erlend tungumál	2.1. Enska	2
3. List- og verkgreinar - smiðjur	<i>A Listgreinar:</i> 3.1. Sviðslistir (dans og leiklist) 3.2. Sjónlistir (myndmennt) 3.3. Tónmennt 3.4. Yoga og slökun <i>B Verkgreinar:</i> 3.5. Heimilisfræði 3.6. Hönnun og smíði 3.7. Textílmennt	0 1 1 1 1 1 1
4. Náttúrugreinar	4.0. Náttúrufræði	3
5. Skólaípróttir	5.1. Ípróttir 5.2. Sund	2 1
6. Samfélagsgreinar	6.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði 6.2. Jafnrétti og lífsleikni 6.3. Landafræði, saga, sam-/þjóðfélagsfræði	1 1 2
7. Stærðfræði	7.0. Stærðfræði	5
8. Samvera	8.1	1
Alls		30





II.2. Áherslur grunnpáttanna menntunar í 4. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnpáttanna menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir.

Áherslur grunnpáttanna menntunar eru settar fram í markmiðum

Grunnpáttur menntunar	Áhersluatriði
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ	<ul style="list-style-type: none"> • Að nemendur séu meðvitaðir um mikilvægi hollrar næringar. • Að nemendur öðlist færni í hreyfingu og leikjum, bæði úti og inni. • Að þroska samskiptahæfni nemenda, sjálfsstjórn og sjálfstraust.
JAFNRÉTTI	<ul style="list-style-type: none"> • Að nemendur læri að setja sig í spor annarra. • Að nemendur geri sér grein fyrir að við erum mismunandi og með mismunandi þarfir. • Að nemendur geri sér grein fyrir að allir hafa jafnan rétt og skyldur, óháð kyni, kynþætti og fötlun.
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI	<ul style="list-style-type: none"> • Að efla vitund nemenda á mannréttindum. • Að nemendur þjálfist í að bera ábyrgð á námi sínu og framkomu. • Að nemendur fái tækifæri til að þjálfast í hópavinnu og samvinnu. • Að nemendur fái tækifæri á að hafa áhrif á skólastarfið.





Grunnpáttur menntunar	Áhersluatriði
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ	<ul style="list-style-type: none"> • Að nemendur séu meðvitaðir um mikilvægi hollrar næringar. • Að nemendur öðlist færni í hreyfingu og leikjum, bæði úti og inni. • Að þroska samskiptahæfni nemenda, sjálfsstjórn og sjálfstraust .
JAFNRÉTTI	<ul style="list-style-type: none"> • Að nemendur læri að setja sig í spor annarra. • Að nemendur geri sér grein fyrir að við erum mismunandi og með mismunandi þarfir. • Að nemendur geri sér grein fyrir að allir hafa jafnan rétt og skyldur, óháð kyni, kynþætti og fötlun.
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI	<ul style="list-style-type: none"> • Að efla vitund nemenda á mannréttindum. • Að nemendur þjálfist í að bera ábyrgð á námi sínu og framkomu. • Að nemendur fái tækifæri til að þjálfast í hópavinnu og samvinnu. • Að nemendur fái tækifæri á að hafa áhrif á skólastarfið.



II.3. Kennsluáætlaður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 4. bekk

i. Kennsluáætlaður

Kennarar nýta það kennslurými sem þeir hafa til umráða. Hver bekkur hefur sína heimastofu auk þess sem nemendur fara yfir í sérgreinastofur eins og t.d. tónmenntastofu, heimilisfræðistofu ofl. Mikil samvinna er innan árgangs á báðum starfsstöðvum. Samkennsla er inn á milli þar sem unnið er í hópum milli bekkja.

ii. Kennsluáætlanir

Kennsluáætlanir er að finna á heimasíðu skólans www.vidistadaskoli.is. Skólaárið er ein önn, en skólaskókn er skipt í tvær annir. Símat fer fram allt skólaárið.

iii. Náms- og kennslugögn

Skólinn skaffar nemendum kennslubækur og ýmis hjálpargögn.

Námsbækur og almenn kennslugögn skóla:	<ul style="list-style-type: none"> Allar nauðsynlegar náms- og kennslubækur (sjá viðkomandi námsgreinar). Aðgangur að tölvum og hugbúnaði í skóla eftir þörfum. Hjálpargögn s.s. fyrir stærðfræðikennslu og fl.
Ritföng nemenda og persónuleg hjálpargögn sem nemendur þurfa að hafa/eiga á hverjum tíma:	<ul style="list-style-type: none"> Kennslugögn eru til staðar í skólanum fyrir hvert barn.



II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf

Lögð er áhersla á gott samstarf við foreldra um nám og námsframvindu nemandans. Umsjónarkennari sendir póst vikulega um heimanám og annað sem tengist skólastarfinu. Heimanám skráð á Mentor fyrir hverja viku. Foreldrar boðaðir til samstarfsfundar tvisvar sinnum á skólaárinu. Árlega er kaffihúsadagur, föndurdagur fjölskyldunnar og samvera auk þess sem foreldrar eru velkomnir í skólann alla daga í samstarfi við kennara.





II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi

Námsmat í bekknum greinist í þrennt, leiðsagnarmat, stöðumat og lokamat (út frá hæfniviðmiðum). Framkvæmdin í árganginum er með þessum hætti:

a. **Leiðsagnarmat.**

Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Í því felst að kennarar nota ýmsar leiðir til að styðja við og leiðbeina nemendum að ná árangri. Í þessum árgangi er lögð áhersla á eftirfarandi aðferðir við leiðsögnina:

- Námslotur í Mentor
- Orðarún
- Lesferill

b. **Stöðumat.**

Stöðumat fer fram tvisvar sinnum á skólaárinu með viðtali nemanda og foreldra með umsjónarkennara. Tilgangur stöðumatsins er að veita mat á stöðu nemenda til þeirra sjálfra og aðstandenda þeirra, til að hjálpa þeim til að ná frekari árangri í náminu.

b. **Lokamat:**

Lokamat fer fram í lok skólaárs þar sem nemandi fær mat á náminu sínu yfir skólaárið. Meginmarkmið þess að veita nemanda yfirsýn yfir stöðu sína eftir nám vetrarins og gefa honum einkunn fyrir frammistöðu sína.





III. Náms svið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólastarfsins í átta skilgreind náms svið og eitt opið (val) en hverju náms sviði heyrja mismargar námsgreinar. Fyrir hvert náms svið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. í aðalnámskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömmuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju náms sviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólastarfinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá sumir nemendur sérstakt námsefni sem hæfa þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámskrá. Hún er utan þessarar námskrár og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.





Lykilhæfni

Lykilhæfni er annar hluti þeirrar hæfni sem skólastarf stefnir að samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla (2011/2013). Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda og er óháð einstökum námssviðum eða námsgreinum. Hún felur í sér atriði eins og virkni nemenda til að tjá sig, færni í að vinna með öðrum og taka almennt ábyrgð á eigin námi. Viðmið um lykilhæfni gefa til kynna áherslur um hæfni sem nemendur eiga að geta tileinkað yfir skólaárið. Lykilhæfni skiptist í fimm undirþætti og eru þeir nefndir lykilþættirnir fimm og skal gefið mat, einkunn, fyrir hvern lykilþátt fyrir sig. Fyrir hvern lykilþátt eru skilgreind nokkur viðmið sem lýsa getu sem nemendur eiga að vera búnir að tileinka sér í lok skólaárs. Það er ákvörðun skóla hvort lykilhæfni sé gefin fyrir árganginn í heild sinni (1x), hvert námssvið (8x) eða hverja námsgrein (um 20x) en alltaf eru sömu viðmiðin notuð.

a. Hæfniviðmið og matskvarðalýsingar út frá A-D matskvörðum

Fyrir árganginn gilda eftirfarandi hæfniviðmið um lykilhæfni sem eru sameiginleg fyrir grunnskóla Hafnarfjarðar auk matskvarða fyrir hvern lykilþátt og eiga við öll námssvið bekkjarnámskrárinnar:

Lykilþættirnir fimm	Efnisþættir með viðmiði fyrir hvern lykilþátt. Við lok skólaárs geti nemandi;	A	B	C
TJÁNING OG MIÐLUN	<ul style="list-style-type: none"> tjád hugsanir og skoðanir sínar og sett þær fram á viðeigandi hátt hlustað eftir upplýsingum og rökum í samræðum lagað tjáningu sína að viðmælendum og notað algengan orðaforða sem tengist umfjöllunarefninu hverju sinni gert grein fyrir hugsunum sínum, skoðunum, tilfinningum og þekkingu á þann hátt sem við á hverju sinni 	Tjád hugsanir sínar, skoðanir, þekkingu og tilfinningar af öryggi og á viðeigandi hátt. Beitt orðaforða sem hæfir viðfangsefninu og lagað tjáningu sína að viðmælendum. Hlustað eftir upplýsingum og rökum og tekið virkan þátt í samræðum.	Tjád vel hugsanir sínar, skoðanir, þekkingu og tilfinningar á viðeigandi hátt. Beitt orðaforða sem hæfir viðfangsefninu og lagað tjáningu sína nokkuð vel að viðmælendum. Hlustað eftir upplýsingum og rökum og tekið virkan þátt í samræðum.	Tjád að nokkru leyti hugsanir sínar, skoðanir, þekkingu og tilfinningar og beitt orðaforða sem hæfir viðfangsefninu. Lagað tjáningu sína að nokkru leyti að viðmælendum, eftir upplýsingum og rökum og tekið virkan þátt í samræðum að vissu marki .
SKAPANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN	<ul style="list-style-type: none"> skipulagt efnistöð og aðferðir við úrlausn verkefna tekið þátt í að skilgreina viðmið um árangur gert sér grein fyrir að iðulega er hægt að komast að fleiri en einni niðurstöðu við úrlausn verkefna og að læra má af mistökum og nýta á skapandi hátt greint milli staðreynda og skoðana endurskoðað úrlausn viðfangsefna frá mismunandi sjónarhornum á skapandi hátt 	Skipulagt mjög vel eigin efnistöð og aðferðir við úrlausna verkefna og tekið þátt í að skilgreina viðmið um eigin árangur. Mjög skapandi í úrlausn verkefna, séð þau frá mismunandi sjónarhornum, lært af mistökum sínum og getað vel greint á milli staðreynda og skoðana.	Skipulagt vel eigin efnistöð og aðferðir við úrlausna verkefna og tekið þátt í að skilgreina viðmið um eigin árangur. Skapandi í úrlausn verkefna, séð þau frá mismunandi sjónarhornum, lært af mistökum sínum og getað greint á milli staðreynda og skoðana.	Skipulagt nokkuð vel eigin efnistöð og aðferðir við úrlausna verkefna og tekið þátt í að skilgreina viðmið um eigin árangur. Stundum skapandi í úrlausn verkefna, séð þau frá mismunandi sjónarhornum, lært af mistökum sínum og getað nokkuð greint á milli staðreynda og skoðana.

Frh. á næstu síðu





Lykilþættirnir fimm, frh.	Efnisþættir með viðmiði fyrir hvern lykilþátt. Við lok skólaárs geti nemandi;	A	B	C
SJÁLFSTÆÐI OG SAMVINNA	<ul style="list-style-type: none"> • unnið eftir fyrirætlum og borið ábyrgð á eigin verkefnum og vinnubrögðum þegar við á • gert sér grein fyrir styrkleikum sínum • unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum sem tengjast námi og félagsstarfi innan skóla • tekið jákvæðan þátt í leik og starfi í skólasamfélagi sínu • tekið leiðsögn á jákvæðan hátt 	Sýnt mikið sjálfstæði í vinnubrögðum og tekið mikla ábyrgð á eigin námi á grunnri styrkleika sinna sem unnið er meðvitað með. Unnið mjög vel með öðrum í skipulögðum verkefnum, verið jákvæður í samstarfi og tekið vel leiðsögn.	Sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum og tekið ábyrgð á eigin námi á grunnri styrkleika sinna sem unnið er meðvitað með. Unnið vel með öðrum í skipulögðum verkefnum, verið jákvæður í samstarfi og tekið leiðsögn.	Sýnt nokkurt sjálfstæði í vinnubrögðum og tekið vissa ábyrgð á eigin námi á grunnri styrkleika sinna sem unnið er meðvitað með. Unnið nokkuð vel með öðrum í skipulögðum verkefnum, verið jákvæður í samstarfi og stundum tekið leiðsögn.
NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA	<ul style="list-style-type: none"> • leitað sér upplýsinga í námi í ólíkum miðlum • notað miðla nokkuð sjálfstætt við nýsköpun, hugmyndavinnu og kynningu efnis • sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og verið meðvitaður um gildi ábyrgrar netnotkunar 	Verið mjög sjálfstæður í upplýsingaleit í ólíkum miðlum, nýtt vel upplýsingar og miðlað þeim á ábyrgan hátt. Verið mjög meðvitaður um gildi ábyrgrar netnotkunar.	Verið sjálfstæður í upplýsingaleit í ólíkum miðlum, nýtt upplýsingar og miðlað þeim. Verið meðvitaður um gildi ábyrgrar netnotkunar.	Verið sjálfstæður í upplýsingaleit í ólíkum miðlum að einhverju leyti og stundum nýtt upplýsingar og miðlað þeim. Verið nokkuð meðvitaður um gildi ábyrgrar netnotkunar.
ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI	<ul style="list-style-type: none"> • gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvar hann getur gert betur í námi • sett sér með aðstoð markmið í námi • tekið þátt í að skipuleggja eigið nám með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár 	Gert sér vel grein fyrir styrkleikum sínum, hvar hægt sé að gera betur í námi og sett sér markmið í námi. Af öryggi tekið þátt í að skipuleggja eigið nám út frá hæfniviðmiðum.	Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum, hvar hægt sé að gera betur í námi og sett sér markmið í námi. Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám út frá hæfniviðmiðum.	Gert sér að einhverju leyti grein fyrir styrkleikum sínum, hvar hægt sé að gera betur í námi og sett sér markmið í námi. T tekið þátt í að skipuleggja eigið nám út frá hæfniviðmiðum að vissu marki .





1. Íslenska

Viðmið um hæfni í íslensku

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku	P	L	V
Talað mál, hlustun og áhorf	Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> • beitt skýrum og áheyrilegum framburði • hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni 		x x	
Lestur og bókmenntir	Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> • lesið mismunandi texta sér til ánægu og skilnings • beitt hugtökum eins og persónu, söguþræði, umhverfi og boðskap • lesið úr táknmyndum og myndrænu efni, svo sem einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum 	x x x	x x x	x x x
Ritun	Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> • nýtt í ritun þekkingu á grunnþáttum í byggingu texta, s.s. upphafi, meginmáli og niðurlagi • beitt einföldum stafsetningarreglum • geti skrifað mismunandi texta, s.s. sögu, auglýsingar og uppskriftir 	x x x	x x x	
Málfræði	Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> • þekkt sagnorð • gert sér grein fyrir mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða • leikið sér með ýmis einkenni tungumálsins, svo sem margræðni orða, málshætti og orðtök • þekki muninn á setningu og málsgrein 	x x x x	x x x x	



1.1. Talað mál, hlustun og áhorf

Tímafjöldi: 1tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru;

- lesa, endursegja, leika og syngja texta af ýmsum gerðum
- tjáning og framsögn frammi fyrir hópi
- reglur sem gilda í samræðum og að fylgja fyrirmælum
- áheyrn á upplestur, sögur, leikrit og ljóð
- áhorf á leikþætti og söngatriði á sviði eða af myndbandi
- litla upplestrakeppnin

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Lesa upp ljóð og sögur frammi fyrir bekkjarfélögum sínum
- Æfi leikræna tjáningu fyrir samveru og kaffihúsadag
- Hlustunarverkefni
- Horfa á myndir, leikþætti og söngatriði
- Æfingar fyrir litlu upplestrarkeppnina

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Innlögn og kynning sem kennari sér um.*
- *Myndbönd*
- *Umræður*
- *Sköpun*
- *Leikræn tjáning*
- *Framsögn*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Nemendur vinna í smærri hópum hjá sérkennara*
- *Einstaklingslega hjá sérkennara*
- *Aðlagað námsefni*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Símat





- Námsmat í mentor

- a. Lykilhæfni:
 - Tjáning og miðlun
- Skapandi og gagnrýnin hugsun
 - Nýting miðla og upplýsinga
 - Sjálfstæði og samvinna
 - Ábyrgð og mat á eigin námi

- b. Námsþæfni:
 - Að nemendur geti tjáð sig fyrir framan aðra nemendur og kennara um námsefni
 - Að nemendur fái tækifæri á að þreifa sig áfram og læra af mistökum
 - Að nemendur fái tækifæri á að leita sér upplýsinga í gegnum netmiðla og bækur
 - Að nemendur læri að bera ábyrgð á eigin vinnubrögðum, vinni með styrkleika sína ein og í samstarfi við aðra
 - Að nemendur geri sér grein fyrir styrkleikum sínum, hvar hann getur gert betur í námi og læri að setja sér markmið





1.2. Lestur og bókmenntir

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru;

- yndislestur, hljóðlestur og upplestur
- boðskapur sögu, söguþráður, sögupersónur og söguvið
- fjölbreyttir textar
- bragfræði, s.s. kvæði, þulu, vísu, ljóðlínu

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ýmsar lestrarbækur við hæfi hvers og eins.
- Ýmis lesskilningsverkefni.
- Ljóðsprotar.
- Ljóð handa börnum.
- Lesrún.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Innlögn og kynning sem kennari sér um.*
- *Lestur námsefnis.*
- *Myndbönd*
- *Vinnubókarvinna*
- *Umræður*
- *Sköpun*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Nemendur vinna í smærri hópum hjá sérkennara*
- *Einstaklingslega hjá sérkennara*
- *Aðlagð námsefni*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- námsmat í mentor
- Lesferill- eftirfylgniþróf í sept. jan. og maí
- Könnun í lesskilningi í des. og maí





a. Lykilhæfni:

- *Tjáning og miðlun*
- *Skapandi og gagnrýnin hugsun*
- *Nýting miðla og upplýsinga*
- *Sjálfstæði og samvinna*
- *Ábyrgð og mat á eigin námi*

b. Náms hæfni:

- *Að nemendur geti lesið sér til gagns og gamans*
- *Að nemendur geti aflað sér upplýsinga út frá texta*
- *Að nemendur geti lesið texta með gagnrýnum huga*
- *Að nemendur geti valið sér lesefni við hæfi*





1.3. Ritun

Tímafjöldi: 1tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru;

- skrift
- endursögn og frásagnir
- uppbygging texta, inngangur, meginmál og niðurlag.
- ritun eftir upplestri
- stafsetningareglur s.s. n-nn, stóran og lítinn staf, ng- og nk og tvöfaldan samhljóða
- algeng orð með y og ý.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Skrift 4, Góður, betri bestur.
- Blái blýanturinn
- Verkefni með orðskyggni.
- Ýmsar vinnubækur og vinnublöð.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Innlögn og kynning sem kennari sér um.*
- *Skriptaræfingar*
- *Vinnubókarvinna*
- *Umræður*
- *Sköpun*
- *Ritunarvinna*
- *Hópavinna*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Nemendur vinna í smærri hópum hjá sérkennara*
- *Einstaklingslega hjá sérkennara*
- *Aðlagð námsefni*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Skriflegar umsagnir í jan. og júní
- Námsmat í mentor
- Skriftarkönnun í jan. og maí
- Stafsetningarkönnun í jan. og maí





a. Lykilhæfni:

- Tjáning og miðlun
- Skapandi og gagnrýnin hugsun
- Nýting miðla og upplýsinga
- Sjálfstæði og samvinna
- Ábyrgð og mat á eigin námi

b. Náms hæfni:

- Að nemendur geti nýtt sér fyrirmyndir í ritun
- Að nemendur fái tækifæri til að skapa eigin texta í ritun
- Að nemendur geti skrifað texta á tölvu og beitt einföldum aðgerðum
- Að nemendur geti byggt upp texta; upphaf, miðja, endir





1.4. Málfræði

Tímafjöldi: 3 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru;

- algengar reglur í málfræði
- ríma, hrynjandi og beyging orða
- nafnorð, sagnorð, lýsingarorð, samnöfn, sérnöfn, samheiti, andheiti og orðtök
- kyn orða, eintöla og fleirtöla.
- greini við nafnorð

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ritrún 3
- Skinna
- Vinnubækur og vinnublöð

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Innlögn og kynning sem kennari sér um.*
- *Lestur námsefnis.*
- *Vinnubókarvinna*
- *Umræður*
- *Málfræðiverkefni*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Nemendur vinna í smærri hópum hjá sérkennara*
- *Einstaklingslega hjá sérkennara*
- *Aðlagð námsefni*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Könnun í málfræði í jan. og maí
- Námsmat í Mentor.

a. Lykilhæfni:

- *Tjáning og miðlun*
- *Skapandi og gagnrýnin hugsun*
- *Nýting miðla og upplýsinga*
- *Sjálfstæði og samvinna*
- *Ábyrgð og mat á eigin námi*





b. Náms hæfni:

- *Að nemendur geti beitt töluðu og rituðu máli af öryggi*
- *Að nemendur ráði yfir orðaforða og málskilningi við hæfi*
- *Að nemendur geti búið til og gagnrýnt eigin texta*





2. Erlend tungumál

Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum	P	L	V
Hlustun	Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnulegt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða líkamsmáli 	x	x	
Lesskilningur	Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu 	x	x	
Samskipti	Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> skipst á einföldum upplýsingum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið einfaldar samtalsæfingar 	x	x	x
Frásögn	Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> sagt frá eða lýst sjálfum sér, fjölskyldu og áhugamálum á einfaldan hátt 	x	x	x
Ritun	Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst 	x	x	
Mennigarlæsi	Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> áttar sig á að algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir 	x	x	
Námshæfni	Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> beitt sjálfsmati sem tengist viðfangsefnum námsins með stuðningi kennara eftir því sem þörf krefur tekið þátt í tvenndarvinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja 		x	x





2.1. Enska

Tímafjöldi: 2 tímar (2x40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Lestur*
- *Ritun*
- *Málnotkun*
- *Hlustun*
- *Talmál*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Speak out*
- *Workout*
- *Myndbönd*
- *Útprentanleg heftir*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Fyrirlestrar*
- *Innlögn*
- *Umræður*
- *Hópavinna*
- *Vinnubókavinna*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Tjáning og miðlun*
- *Skapandi og gagnrýnin hugsun*
- *Nýting miðla og upplýsinga*
- *Sjálfstæði og samvinna*
- *Ábyrgð og mat á eigin námi*





b. Náms hæfni:

- Að nemendur geti tjáð sig með einföldum orðum og málsgreinum
- Að nemendur fái tækifæri til að læra lög og texta
- Að nemendur geti beitt þekkingu við meðferð texta
- Að nemendur geti unnið sjálfstætt og í hóp





3. List- og verkgreinar - smiðjur

Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum	P	L	V
<i>Myndmennt</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Notað mismunandi efni og verkfæri í eigin sköpun • Tileinkað sér vönduð vinnubrögð og frágang • Beitt þekkingu sinni í litafraði • Sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum • Unnið út frá kveikju í eigin listsköpun • Unnið tví- og þrívíð verk • Unnið einföld verk með 1.punkta fjarvidd 			
<i>Heimilisfræði</i>	<p><i>Við lok árgangs hafi nemandi;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • lært um fæðuhringinn aðallega um ávexti, grænmeti, korn • þjálfast í að nota mælitæki og hentug áhöld í matreiðslu • æfst í að lesa leiðbeiningar og fara eftir fyrirmælum við vinnu á einföldum verkefnum • æft samvinnu við aðra og að bera ábyrgð á frágangi í lok tíma • lært um mikilvægi hreinlætis í matargerð • lært að leggja á borð, um borðhald og notkun hnífapara • sýnt tillitsemi, kurteisi og borðsiði 			
<i>Textilmennt</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum • unnið úr nokkrum gerðum textílefna • unnið eftir einföldum leiðbeiningum • skreytt textílvinnu á einfaldan hátt • gert grein fyrir mismunandi tegundum handverks og notað nokkur hugtök sem tengjast greininni 			
<i>Tónmennt</i>	<p><i>Við lok árgangs á nemandi að geta;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • þekkt helstu skólahljóðfærni og hljómbæl þeirra • sungið fjölbreytt lög í hópi • öðlast grunnfærni í kórstarfi (Helgileikurinn) • þekkt til íslenskra og erlendra þjóðlaga • unnið með grunnþætti tónfræðinnar • þekkt tónlist frá mismunandi menningarheimum • tekið virkan þátt í samspili 			
<i>Sviðslitir</i>	<p><i>Við lok árgangs á nemandi að geta;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • unnið eftir fyrirmælum frá kennara • unnið í hóp • sýnt tillitsemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra • tjáð sig upp á sviði 			





Fjölgreindar- smiðja	Við lok árgangs á nemandi að geta;			
	• farið eftir leikreglum og fylgt fyrirmælum		X	X
	• borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi	X	X	
	• áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði	X	X	X
	• sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi	X		X
	Nemendur læra ýmsa leiki, spil, læra á kennsluforrit, samvinnu og tjáningu. Leikirnir reyna á samvinnu og virðingu.			
	Tímafjöldi í smiðjum: 4 tímar í 6 - 7 vikna lotum (40 mín. hver kennslustund).			





A. hluti - listgreinar:

3.1. Sviðslistir - Samvera

Tímafjöldi: 1 kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Sviðsframkoma
- Leikræntjáníng
- Fá tækifæri til að sýna sköpunarhæfileika sína
- Fá tækifæri til að vinna í hóp

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ýmsir textar
- Youtube
- Búningar
- Tilfallandi

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- Innlögn og kynning
- Umræður
- Hópvavinna
- Leikir
- Spuni

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- Frammistaða og virkni í tímum

b. Námsþæfni:

- Samvinna
- Hlustun
- Hugmyndavinna





3.2. Sjónlistir - myndmennt

Tímafjöldi: 4 tímar í 6 - 7 vikna lotum (40 mín. hver kennslustund).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Hugmyndavinna
- Litafræði
- Formfræði
- Mótun
- Listasaga

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ekki til staðar.
- Námsgagn 2 o.s.frv.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn og kynning
- Sýnikennsla
- Jafningjafræðsla
- Fyrirlestur
- Myndbönd
- Umræður
- Tilraunir
- Uppgötvunarnám

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Sýnikennsla
- Jafningjafræðsla

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- Frammistaða og virkni í tímum er metin
- Munnlegar og skriflegar umsagnir

b. Náms hæfni:





- Unnið þrívíð verk
- Notað mismunandi efni og verkfæri í eigin sköpun
- Beitt þekkingu sinni í litafræði
- Unnið einfalt verk með eins punkts fjarvídd
- Unnið eigið verk út frá kveikju
- Sjálfsæði í vinnubrögðum
- Vönduð vinnubrögð og frágangur

3.3. Tónmennt

Tímafjöldi: 1 tími á viku allt skólaárið

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Hljóðfæri og hljóðfærahópar
- Samsöngur og samspil.
- Ólíkar stíltegundir í tónlist.
- Að geta tjáð sig um tónlist og tónlistarupplifun.
- Tónlistarsköpun
- Grunnþættir í tónfræði.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Það var lagið – Elfa Lilja Gísladóttir/Helga Loftsdóttir/Kristín Valsadóttir/Linda Margrét Sigfúsd.
- Valið námsefni frá kennara fyrir 4. bekk.
- Þau hljóðfæri sem eru til staðar í kennslustofunni.
- Hlustunarefni
- Ýmsar netsíður s.s. <http://www.guitarparty.com>, <http://www.tonmennt.is>, <http://www.tonmennt.com>

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hópkennsla
- Einstaklingskennsla
- Spuni
- Sýnikennsla
- Uppgötvunarnám
- Leikir
-

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:





- *Sjónrænar/myndrænar útskýringar*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Frammistaða í tímum metin.*

b. Náms hæfni:

- *Virgni nemenda í tíma og samsöng metin.*





B. hluti - verkgreinar:

3.4. Heimilisfræði

Tímafjöldi: 4 tímar í 6 - 7 vikna lotum (40 mín. hver kennslustund).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru;

- undirstaða í verklegri kennslu í heimilifræði
- undirstaða í notkun rafmagnstækja við eldamennsku
- læra um nauðsyn hreinlætis við matargerð og umgengni matvæla
- bókleg kennsla í næringarfræði, umhverfisfræðslu og líkamlegu heilbryggði

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Heimilisfræðistofan*
- *Innlögn*
- *Sýnikennsla*
- *Kennslubók*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Námið fer fram í heimilisfræðistofunni
- Innlögn og kynning
- Fyrirlestur
- Umræður
- Sýnikennsla
- Jafningjafræðsla

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Notkun á allmennum áhöldum til matargerðar
- Sýnikennsla
- Jafningjafræðsla



**iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- Frammistaða og virkni í tímum er metin
- Skriflegar umsagnir

b. Námsþæfni:

- Verklagni
- Vinnusemi
- Samvinna
- Hreinlæti og snyrtimennska





3.5. Textílmennt

Tímafjöldi: 4 tímar í 6 - 7 vikna lotum (40 mín. hver kennslustund).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru;

- að beita einföldum áhöldum og hugtökum sem tengjast greininni
- að sauma út í dúk saumspor eins og krossaum og tunguspor
- að telja út, sauma eftir mynstri og ganga frá
- ýmis aukaverkefni

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Hannyrðir eftir Hannele
- Ýmis ljósrít.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn og kynning
- Sýnikennsla
- Fyrirlestur
- umræður

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur fá skýrari fyrirmæli og léttari verkefni.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- Frammistaða og virkni í tímum er metin.
- Munnlegar og skriflegar umsagnir.

b. Námsþæfni:

- Verkefni metin
- Vinnusemi
- Verklagni
- Vandvirkni



3.5. Spil og læsi

Efnispættir: Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum		P	L	V
Spil og læsi:	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi • gengið frá eftir vinnu sína • unnið einföld verkefni í hópum • sýnt tillitsemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra • unnið á fjölbreyttan hátt með íslenska tungumálið • sýnt góða samskiptafærni og samvinnu <p>Tímafjöldi í smiðjum: 4 tímar í 6 - 7 vikna lotum (40 mín. hver kennslustund)</p> <p><i>Ekki kennt á þessu skólaári.</i></p>			

Tímafjöldi: 4 tímar í u.þ.b. 6 - 7 vikna lotum (40 mín. hver kennslustund).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnið í námsgreininni eru: Að vinna með Íslensku og læra ný spil og hegðun í spilum.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru: Ýmis spil og verkefni í íslensku.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- Námsgreinin er kennd í smiðjum, 4 tíma á viku í 6 vikna lotum.
- Kennt er í kennslustofu

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

- Virkni og áhugi nemenda í tímum metin.

a. Lykilhæfni:

- Frammistaða og virkni í tímum er metin
- Munnlegar og skriflegar umsagnir

b. Námsþæfni:

- Samvinna
- Virkni





3.6 Hönnun og smíði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Í Hönnun og smíði er lögð áhersla á að nemandinn verði sjálfstæður í verki og öðlist færni í að smíða hluti með fjölbreyttum efnum, verkfærum og tækni. Lögð er áhersla á að nemandi sé virkur í hönnun og uppbyggingu. Í hönnun og smíði fléttast saman sköpun og sjálfbærni sem hjálpar nemandanum að skilja merkingu hugtakanna. Markmið námsins er fyrst og fremst að gera nemendur sjálfstæða í verki og stuðla að vinnugleði og virðingu fyrir handverki og þjálfá iðjusemi og verkfærni.

Nemendur í 4. bekk vinna einföld verkefni sem byggja á þeirra eigin útfærslum, æfa að nota laufsög, pússa, mála, brennimerkja og negla. Nemendur huga að formi og útliti, og framkvæma einfaldar samsetningar. Nemendur huga að góðri nýtingu efna, rétttri líkamsbeitingu og notkun hlífðarbúnaðar þegar það á við.

Tímafjöldi: 1x80 mín kennslustund, 1x í viku, 5 skipti

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Nemendur læra að saga með laufsög, nota málningu og merkja með brennipenna.
- Nemendur hanna mynd og huga að forgrunni, bakgrunni og uppsetningu.
- Nemendur búa til broddgölt, æfa að nota hamar og negla nagla.
- Nemendur hanna töng, servíettustand, lyklahús eða brauðbretti ef tími vinnst til.
- Nemendur æfa sig að bora gat með lítilli borvél þegar það á við.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Verkfæri og efnisveita smíðastofunnar
- Innlögn og kveikjur
- Verkefnamöppur, skapalón og sýnishorn smíðastofunnar

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- Námið fer fram í smíðastofunni
- Námið fer fram með fyrirlestri/innlögn og kveikjum
- Sýnikennsla
- Eftirfylgni og leiðbeining

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kenna nemendum að nýta sér teikningar við hönnun sína og skipulegga vinnuferli
- Kenna nemendum að nota einföld handverkfæri s.s. laufsög og hamar
- Kenna nemendum að nota brennipenna
- Kenna nemendum að nýta viðeigandi yfirborðsmeðferðir
- Kenna mikilvægi góðrar umgengni og fara yfir hættur á smíðastofunni.
- Kenna réttar vinnustellingar og notkun hlífðarbúnaðar



iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Námsmat fer fram með símati kennara.
- Þættir sem metnir eru: Velur og notar verkfæri á öruggan hátt, vinnur verkefni frá hugmynd að fullnum hlut með áherslu á form og útlit, framkvæmir einfaldar samsetningar, nýtir efnin vel, beitir líkamanum vel og nýtir viðeigandi hlífðarbúnað.
- Námsmat er skráð í mentor.

4. Náttúrugreinar

Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum	Þ	L	V
Náttúrugreinar:	Við lok árgangs geti nemandi;			
	• gert sér grein fyrir nauðsyn umhverfismenntar og endurvinnslu	x	x	
	• rætt sínar eigin hugmyndir á þekkingu sinni á náttúrunni	x	x	x
	• hlustað og rætt hugmyndir annarra		x	x
	• þekkt hinar ýmsu fuglategundir og lífsskilyrði þeirra	x	x	
	• greint frá helstu fjöllum og sérkennum þeirra	x		
	• haft þekkingu á heimabyggð, nærumhverfi, staðháttum og kennileitum	x		
	• þekkt helstu fiskitegundir Íslands í vatni og sjó	x		
	• þekkt áhrif tækni á líf manna fyrr og nú	x	x	
	• þekkt eðlisfræðileg fyrirbæri s.s. kraft, viðnám og orku	x		
	• útskýrt fæðukeðjur og rakið fæðu til frumframleiðanda	x		

4.0. Náttúrufræði

Tímafjöldi: 3 tímar á viku (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Viðfangsefni 1 (taka mið af áherslum einstakra námssviða og ekki er hægt að tilgreina hér)
- Viðfangsefni 2 o.s.frv.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Náttúran allan ársins hring.





- Þemaverkefni um fugla.
- Þemaverkefni um fiska.
- Fuglarnir okkar og ljósrít um helstu fuglategundir landsins.
- Eldgos.
- Komdu og skoðaðu fjöllin.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Innlögn og kynning sem kennari sér um.*
- *Lestur námsefnis.*
- *Myndbönd.*
- *Vinnubókarvinna.*
- *Umræður.*
- *Sköpun.*
- *Tilraunir.*
- *Uppgötvunarnám úti sem inni.*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Nemendur með lestraörðuleika fá stuðning.*
- Lögð eru fyrir fjölbreytt og skapandi verkefni við hæfi hvers og eins.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

- Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:
 - a. Lykilhæfni:
 - Leiðsagnarmat.
 - Námsmat í Mentor.
 - b. Námsþæfni:
 - Mat lagt á munnleg, verkleg, skrifleg og myndræn verkefni nemenda.
 - *Vinnusemi í tímum.*
 - *Þátttaka í umræðum.*
 - *Samvinna með öðrum, hópavinna*



5. Samfélagsgreinar

Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum	P	L	V
Reynsluheimur: Umhverfi, samfélag, saga og menning. Hugarheimur/F élagshæfur: Sjálfsmynd og samskipti.	Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> sýnt ábyrgð, virðingu og vináttu greint frá helstu trúarbrögðum, siðum þeirra og venjum sýnt tillitssemi og nærgætni í samskiptum við aðra og læri að meta það sem vel er gert og öðlist hæfni til að hrósa og uppörva aðra rætt um réttindi sín út frá Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna sett sig í spor annarra og leitað sátta því ekki eru allir eins gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir hvíld, næringu, klæðnaði og hreinlæti áttað sig á þróun sögunnar allt frá frumstæðum, einangruðum samfélögum manna til nútíma tækisamfélaga áttað sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra 	X X X X X X X	X X X X X X X	X X X X X X X

5.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru;

- Kristni, islam, búddatrú, hindúatrú, ásatrú og gyðingdómur

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Birtan
- Trúarbrögðin okkar
- Ljósrit og greinar af netinu

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn frá kennara
- Umræður
- Hópastarf
- Verkefnavinna eða vinnubók

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:





- verkefni aðlöguð ef þarf
- texti lesinn fyrir nemendur
- mikið unnið myndrænt og í umræðuhópum

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- a. Lykilhæfni:
- Námsmat í Mentor
- b. Náms hæfni:
- Afrakstur verkefna og vinnubóka
 - Virkni og framlag í umræðum

5.2. Jafnrétti og lífsleikni

Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru;

- lífsleikni
- umferðin
- skólinn okkar
- Vinátta

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Spor 4
- SMT- skólaferni
- Eíneltishringurinn
- Æ, þetta er sárt
- Kennsluefni úr Vinátta - Barnaheill

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- innlögn frá kennara
- umræður
- hópastarf
- verkefnavinna eða vinnubók





Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni;

- verkefni aðlöguð ef þarf
- texti lesinn fyrir nemendur
- mikið unnið myndrænt og í umræðuhópum

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- Námsmat í Mentor.
- Vinnubækur hafðar til hliðsjónar

b. Náms hæfni:

- Afrakstur verkefna og vinnubóka
- Virkni og framlag í umræðum

5.3. Landafræði, saga og sam-/þjóðfélagsfræði

Tímafjöldi: 1 tímar á viku (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Líf og störf íslendinga fyrr og nú
- Hafnarfjörður bærinn okkar
- Kynnist sögu mannkyns

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Lífið fyrr og nú
- Komdu og skoðaðu sögu mannkyns
- Komdu og skoðaðu íslenska þjóðhætti
- Könnun kortin 2
- Kortabækur
- Hafnarfjörður bærinn minn
- Myndefni tengt námsefninu

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn frá kennara
- Umræður
- Hópastarf
- Verkefnavinna eða vinnubók





Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *verkefni aðlöguð ef þarf*
- *texti lesinn fyrir nemendur*
- *mikið unnið myndrænt og í umræðuhópum*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Námsmat í Mentor.*
- *Vinnubækur hafðar til hliðsjónar*

b. Náms hæfni:

- *Afrakstur verkefna og vinnubóka*
- *Virkni og framlag í umræðum*



6. Skólaíþróttir

Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþáttur	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 4. bekk <i>Við lok árgangs geti nemandi;</i>
Líkamsvitund, leikni og afkastageta	<ul style="list-style-type: none"> • skilið mikilvægi heilbrigðs lífneris og hreinlætis í tengslum við íþróttaiðkun • skilið mikilvægi hreinslætis í tengslum við sundiðkun • sýnt nokkra boltafærni eins og að kasta bolta á ákveðið skotmark, að rekja knött ákveðna vegalengd • þekki leikreglur og geti þátt í mismunandi skotboltaleikjum og sýnt virkni og áhuga í tímum • gert æfingar sem reyna á þol í íþróttum eins og að hlaupa viðstöðulaust í ákveðinn tíma • aukið líkamshreysti sitt og þrek. • sýnt einfaldar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu eins og kollhnis aftur á bak og áfram • gert æfingar sem reyna á stöðujafnvægi eins og að gera höfuðstöðu • gert æfingar með mismunandi áhöldum eins og að sippa nokkrum sinnum • gert æfingar sem reyna á þol í sundi • synt bringusund stuttar vegalengdir • synt skólabaksund stuttar vegalengdir • synt skriðsund með / án hjálparkækja • synt skólabaksund m/án hjálparkækja • framkvæmt undirstöðuæfingar fyrir stungu af bakka

Efnisþáttur	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 4. bekk <i>Við lok árgangs geti nemandi;</i>
Félagslegir þættir og samvinna	<ul style="list-style-type: none"> • þekkt og skilið mismunandi leikreglur og farið eftir þeim • skilið mikilvægi þess að fara eftir reglum og fyrirmælum kennara í íþróttum • skilið mikilvægi þess að fara eftir reglum og fyrirmælum kennara í sundi • sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast.

Efnisþáttur	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 4. bekk <i>Við lok árgangs geti nemandi;</i>
Öryggi og skipulag	<ul style="list-style-type: none"> • mætt með tilskyldan fatnaði í íþrótt- og sundtíma • farið eftir reglum sem snúa að umgengni í íþróttahúsum og fylgt fyrirmælum kennara og starfsmanna • farið eftir öryggis- og umgengisreglum í sundlaugum og fylgt fyrirmælum kennara og starfsmanna

c. Grunnþættir menntunar í skólaíþróttum



Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í skólaíþróttum:

Grunnþáttur	Áhersluþættir grunnþátta menntunar <i>Að nemandi;</i>
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ	<ul style="list-style-type: none"> • hreyfi sig alla daga vikunnar, um 60 mínútur á dag eða lengur • taki þátt í leikjum og/eða stundi íþróttir með ánægju og félagsleg samskipti að leiðarljósi, ásamt því að efla almennt líkamshreysti
JAFNRÉTTI	<ul style="list-style-type: none"> • stundi fjölbreytta hreyfingu í formi leikja og/eða íþróttar sem eru án fordóma á skólatíma og í nærsamfélagi • hafi rétt til þátttöku í íþróttum til jafns við aðra
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI	<ul style="list-style-type: none"> • hafi fengið tækifæri til að kjósa með lýðræðislegri kosningu um val á hreyfingu/leik í skólaíþróttum/sundi, þar sem hann fær tækifæri til að hafa áhrif á skipulagið • hafi jafnan rétt á við aðra að stunda hreyfingu a.m.k. 3 sinnum í viku í 40 mín. í senn
LÆSI	<ul style="list-style-type: none"> • fái tækifæri til að ræða um mikilvægi hreyfingar fyrir líkamlega og andlega heilsu og vellíðan • þekki heiti helstu líkamshluta • tileinki sér réttar reglur í leikjum og geti skorið úr ágreiningi ef upp kemur • tileinki sér almennar reglur íþróttamannvirkja • læri að taka tapi sem og sigri • tekið þátt í leikjum sem styrkja samvinnu og samskipti nemenda
SJÁLFBÆRNI	<ul style="list-style-type: none"> • fái tækifæri til að velja leik eða hreyfingu sem honum finnst áhugaverð og skemmtileg • þjálfist í því að fara rólega af stað í upphafi reglubundinnar hreyfingar og einnig í lok æfingar og skilji hvers vegna • hafi jákvæða upplifun af íþróttaiðkun • hafi ánægju af því að hreyfa sig reglulega • sé meðvitaður um gildi æfinga sem stundaðar eru í íþróttatímum
SKÖPUN	<ul style="list-style-type: none"> • sé kennt að leita leiða til að virkja sinn eigin sköpunarkraft • hafi skoðun á því sem hann er að gera hverju sinni og taki sjálfstæðar ákvarðanir



6.1. Íþróttir

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: Tvær 40 mínútna kennslustundir að jafnaði á viku yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- **Grunnþættir líkams- og hreyfiproska**
 - Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki
- **Rytmskar leikfimiæfingar**
 - með bolta, hringi, sippubönd, bönd, keilur
 - án smááhalda
- **Dans**
 - Dansleikir, barnadansar, rytmiskir dansar, tjáninga- og sköpunardansar
- **Áhaldafimleikar**
 - Hindranahlaup, gólfæfingar, stökk, sveiflur, klifur, róla sér, svífa um gangandi
- **Leikir**
 - Boltaleikir, hlaupa- og viðbragðsleikir, kraftleikir, leiknileikir, samvinnuleikir, hugmyndaleikir, ratleikir
- **Frjálsíþróttir**
 - Hlaup, stökk, köst

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- **Áhöld í íþróttasal**
 - **Minni áhöld:** Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, combi sett, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur.
 - **Stærri áhöld:** Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet.
- **Áhöld í skóla og á skólalóð**
 - **Minni áhöld:** Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur.
 - **Stærri áhöld:** Klifurbrautir, rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir veggur.
 -

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- **Kennsla í íþróttahúsi**
 - Íþróttasalur
- **Kennsla utanhúss**
 - Skólalóð og nærumhverfi





Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- **Kennsluaðferðir**
 - *Sýnikennsla, vettvangsferðir, endurtekningaráæfingar, námsleikir, verkstæðiskennsla (stöðvabjálfun), áfangabjálfun, stöðugt bjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermileikir, leitaraðferðir, kannanir, hópvinubrögð, frásögn og sagnalist, sjónsköpun, hugarflug, leikræn tjáning, sviðsetning, söguaðferð*
- **Kennsluaðferðir og leiðir**
 - *iPad og tengd tækni*

6.2. Sund

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: Ein 40 mínútna kennslustund að jafnaði á viku yfir skólaárið.

Áhersla er lögð á að nemandi þjálfist og öðlist aukna færni í mismunandi sundaðferðum.

i. Viðfangsefni í náminu

- *Að nemandi þjálfist í æskilegri líkamsstöðu í vatni og líkamsbeitingu, samhæfingu, liðleika, þoli, krafti, viðbragðs og hraða auk almennrar sundfærni og vatnsaðlögunar.*
- *Að nemandi taki þátt og þjálfist í kafleikjum og fjölbreyttum samvinnuleikjum.*
- *Að nemandi læri að bera virðingu fyrir þörfum og getu sammemenda.*
- *Að nemandi fái tækifæri til að bæta félagsþroska sinn og samskiptahæfni.*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- **Áhöld í sundlaug**
 - *Kútar, stór bretti, lítil bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar.*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- **Kennsla fer fram í**
 - *Sundhöll Hafnarfjarðar*
 - *Unnið með sundkennsluleiðbeiningar í ákveðinn tíma til að styðja við nemendur til að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni.*
- **Heimanám (foreldrar)**
 - *Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins.*





Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- **Kennsluáðferðir**

- *Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, þrautabrautir, hópvinna, samvinna, sköpun*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni

- *Námsframvinda metin eftir gefnum markmiðum.*
- *Notað einföld hugtök sem tengjast sundiðkun.*
- *Þekkir umgengisreglur sundstaðar.*
- *Geti synt bringusund, skólabaksund, baksund og skriðsund með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir*
- *Getur farið eftir öryggis- skipulags- og umgengisreglum sundstaða og brugðist við óhöppum*

b. Námsþæfni:

- Getur synt 25m bringusund
- Getur synt 15 m skólabaksund
- Getur synt 12m skriðsund með/án hjálpartækja
- Getur synt 12m baksund með/án hjálpartækja
- Stungið sér úr kropstöðu af bakka eða stiga
- Leggur sig fram í tímum og sýnir viðfangsefninu áhuga
- Hefur tileinkað sér helstu samskiptareglur sem í gildi eru og fer eftir fyrirmælum kennara
- Mætir ávallt með sundföt í tíma

7. Stærðfræði

Viðmið um námshæfni í stærðfræði

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í stærðfræði	B	L	V
Að geta spurt og svarað með stærðfræði:	Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> • sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit og aðrar stærðfræðiþrautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi og nýtt sér ápreifanlega hluti og eigin skýringamynd 	x	x	x
Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar:	Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni 	x	x	x





Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar:	Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleyðir • undirbúið og flutt stuttar kynningar á eigin vinnu og í hóp • notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi og geri sér grein fyrir verðgildi peninga 	x	x	x
Tölur og reikningur:	Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> • lesið, skrifað og borið saman tölur upp í 10.000 • unnið og skilið verðgildi peninga upp í 10.000 • skilið sætisgildið þ.m.t. gildi tíundu hluta, geta raðað slíkum tugabrotum eftir stærð og staðsett þau á talnalínu • skilið almenn brot sem hluta af heild, þekkja hugtökin teljara og nefnara og geta borið saman einföld brot • talið afturábak og áfram með því að "hoppa á" hverri tölu, 2. hverri, 5., 10., 50, og 100. hverri í hverju hoppi • leyst samlagningardæmi með fjögurra stafa tölum á mismunandi vegu, m.a. með hinni hefðbundnu reikningsaðferð • leyst frádráttardæmi með fjögurra stafa tölum á mismunandi vegu, m.a. með hinni hefðbundnu reikningsaðferð • kunnað margföldunartöfluna og geta notað hana til að leysa margföldunar- og deilingardæmi • þekkt tengsl reikniaðgerðanna fjögurra og geta notað þá vitneskju til að leysa dæmi 	x	x	
Algebra:	Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> • borið saman tölur og stæður með því að nota táknið $<$, $>$, og $=$ • lýst og haldið áfram með talnarunur sem fara stækkandi og minnkandi 	x	x	
Rúmfræði og mælingar:	Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> • þekki og geta lýst einkennum hringja og marghyrninga • lýst hornum, bæði sem myndast við skurðpunkt tveggja beinna strika og við snúning og geta sagt til um stærð réttra horna • séð hvort mynd er spegilsamhverf og notað speglun til að búa til samhverfa mynd • þekkt, geta búið til, lýst og haldið áfram með einföld mynstur • lýst altækri (reitur b3) eða afstæðri (farðu 2 skref upp og 3 til hægri) staðsetningu og hreyfingu í rúðuneti • staðsett reiti eða punkta í hnitakerfi og reiknað út fjarlægðir út frá ásunum • áætlað, mælt og borið saman stærðir sem segja til um tíma, lengd, þyngd, flatarmál og rúmmál • notað hentug mælitæki og lesið af mælikvörðum og þekki og geti notað algengar mælieiningar • lesið tímasetningar og reiknað tímann milli tveggja tímasetninga 	x	x	
Tölfræði og líkindi:	Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> • gert einfaldar kannanir og safnað mismunandi upplýsingum/gögnum, flokkað þau, talið fjöldann í hverjum flokki og sýnt niðurstöðurnar í töflum og súlurítum 	x	x	





- | | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • notað líkur við einfaldar aðstæður t.d. þegar teningi er kastað í spilum | | | |
|--|--|--|--|

7.0. Stærðfræði

Tímafjöldi: 5 x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Hnitakerfið
- Tölur stærri en 1000 og minni en 0
- Samlagning og frádráttur
- Tími
- Margföldun
- Deiling
- Samhverfa og mynstur
- Ummál
- Flatarmál
- Mælingar
- Tugabrot
- Almenn brot
- Tölfræði

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sproti 4a og Sproti 4b, nemenda og æfingahefti.
- Verkefnaöppur Sproti
- Vefefni á vefthorri Námsgagnastofnunar.
- Í undirdjúpunum margföldun og deiling
- Viltu reyna
- Vasareiknisbækur/vasareikniverkefni
- Eining 6,7,8

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn kennara
- Umræður
- Nemendur vinna með hlutbundin námsgögn
- Einstaklingsvinna
- Hóþavinna
- Heimavinna
- Samvinnunám





Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Nemendur vinna í smærri hópum hjá kennara*
- *Aðlagað námsefni*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Námsframvinda metin út frá námsmarkmiðum*

b. Námsþæfni:

- *Kannanir (eftir hvern kaflalefnisþátt) úr Sprota 4a og 4b*
- *Kannanir jan. og maí.*
- *Námsmat í Mentor.*



8. Upplýsinga- og tæknimennt

Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt	P	L	V
Vinnulag og vinnubrögð	Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> nýtt upplýsingaver sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningu beitt undirstöðuatriðum í einfaldri forritun 		X X X	X
Upplýsingaöflu og úrvinnsla	Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> leitað upplýsinga og nýtt við verkefnavinnu, nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni nýtt upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna 	X X	X X	X X
Siðferði og öryggismál	Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðislegt gildi sem þeirra 		X	



8.1. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni

Tímafjöldi: Fléttast inn í aðrar námsgreinar hjá umsjónarkennara.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Viðfangsefni taka mið af efnisþáttum, sjá nánar efnisþætti.*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Tölvur, ípad*
- *Kennsluforrit*
- *Vefir*
- *Snjallforrit*
- *Ritvinnsluforrit*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Sýniskennsla*
- *Innlögn*
- *Æfingar*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Sjálfsnám*
- *Uppgötvunarnám*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Vinna í tímum.*
- *Fylgjast með notkun og hæfni í kennslustund.*
- *Námsmat í Mentor.*

b. Námsþæfni:

- *Skráð í námsframvindu.*





Lokaorð

Skólanámskrá skólans, á grundvelli aðalnámskrár grunnskóla og viðmiða frá sveitarfélaginu á grunni faglegrar samvinnu í skólakerfi bæjarins, er lykilplagg í skólastarfi þeirra. Í því felst að skólanámskráin nái að lýsa þeim gæðum sem skólar (ætla að) standa fyrir. Það er von bæjaryfirvalda að skólanámskrá hvers skóla nái því að vera gæðahandbók sem stuðli að árangursríkri og ánægjulegri skólagöngu hvers barns í bænum. Við eigum ekki að setta okkur við neitt minna og það er hlutverk alls skólasamfélagsins að vinna að því. Með ósk um að þessi bekkjarnámskrá, sem einn tíundi af skólanámskrá skólans, stuðli að slíku með samvinnu allra sem að námi nemenda koma.

