

# 3. bekkur

## Skólanámskrá VÍÐISTAÐASKÓLA Námssvið og námsgreinar



Skólaárið 2022-2023

Skólanámskrá Víðistaðaskóla.

Útgefin 2020.

Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skóla.

© Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

Útgáfustaður: Hafnarfjörður.

Ábyrgð: Hrönn Bergþórsdóttir (skólastjóri Víðistaðaskóla)

Útgefandi: Víðistaðaskóli (Hafnarfjarðarbær)  
Hrauntunga 7  
220 Hafnarfjörður

netfang: [vidistadaskoli@vidistadaskoli.is](mailto:vidistadaskoli@vidistadaskoli.is)

veffang: <http://www.vidistadaskoli.is>

## Efnisyfirlit

II. Skólastarf 3. bekkjar .....	5
II.1. Samantekt kennslu í 3. bekk.....	6
II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 3. Bekk.....	7
II.3. Kennsluáðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 3. Bekk.....	9
II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.....	9
II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi.....	9
III. Námsvið og námsgreinar .....	11
Lykilhæfni .....	12
3. Íslenska .....	14
Viðmið um hæfni í íslensku .....	14
3.4. Talað mál, hlustun og áhorf.....	15
1.2. Lestur og bókmenntir .....	17
1.3. Ritun .....	19
1.4. Málfræði .....	21
2. Erlend tungumál .....	23
3. List- og verkgreinar – smiðjur .....	24
Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum .....	24
A. hluti - listgreinar:.....	26
3.1. Sviðslistir – samvera .....	26
3.2. Sjónlistir - myndmennt.....	27
3.3. Tónmennt .....	28
B. hluti - verkgreinar:.....	30
3.4. Heimilisfræði .....	30
3.5 Hönnun og smíði.....	31
3.6. Textílmennt .....	32
4. Náttúrugreinar.....	34
Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum.....	34
4.0. Náttúrufræði.....	34
5. Samfélagsgreinar .....	36
Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum.....	36
5.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði .....	36
5.2. Jafnrétti og lífsleikni .....	37
5.3. Landfræði, saga og sam-/þjóðfélagsfræði.....	38





6. Skólaíþróttir.....	40
Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum.....	40
6.1. Íþróttir .....	41
6.2. Sund.....	42
7. Stærðfræði.....	44
Viðmið um námshæfni í stærðfræði .....	44
8. Upplýsinga- og tæknimennt .....	47
Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt .....	47
8.1. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni.....	48
Lokaorð.....	49





## II. Skólastarf 3. bekkjar

Hlutverk þessa kafla er að kynna fyrir skólasamfélaginu megináherslur í starfsemi bekkjar svo það sé upplýst um framkvæmd skólastarfs í bekknum/árganginum. Það er m.a. gert til að foreldrar geti verið virkir þátttakendur í námi barna sinna. Um leið kynna kennarar fagmennsku skólastarfsins til að sýna fram á faglegt inntak og samhengi milli bekkja/árganga um þau gæði sem stefnt er að í skólastarfinu. Unnið er samkvæmt markmiðum aðalnámskrár grunnskóla. Í skólanámskrá eru þau viðmið sem lögð eru til grundvallar á mati á námshæfni nemanda í lok árgangs.

Kaflanum er skipt í eftirfarandi hluta:

1. Samantekt kennslu árgangs
2. Áherslur grunnþátta menntunar
3. Kennsluáðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í árganginum
4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf í árganginum
5. Námsmat og vitnisburðarkerfi árgangs





## II.1. Samantekt kennslu í 3. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

Námssvið	Námsgreinar	Tímaffjöldi í skóla á viku
1. Íslenska	1.1. Talað mál, hlustun og áhorf 1.2. Lestur og bókmenntir 1.3. Ritun 1.4. Málfræði	1 3 1 2
2. Erlend tungumál		0
3. List- og verkgreinar - smiðjur	<i>A Listgreinar:</i> 3.1. Sviðslistir (dans og leiklist) 3.2. Sjónlistir (myndmennt) 3.3. Tónmennt	3
	<i>B Verkgreinar:</i> 3.4. Heimilisfræði 3.5. Hönnun og smíði 3.5. Textílmennt 3.6. Fjölgreinasmiðja	4
4. Náttúrugreinar	4.0. Náttúrufræði	3
5. Skólaíþróttir	5.1. Íþróttir	2
	5.2. Sund	1
6. Samfélagsgreinar	6.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði	1
	6.2. Jafnrétti og lífsleikni	1,5
	6.3. Landfræði, saga, sam-/þjóðfélagsfræði	1,5
7. Stærðfræði	7.0. Stærðfræði	6
8. Upplýsinga- og tæknimennt	8.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði	0
	8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni	0
Alls		30



## II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 3. Bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnþátta menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir.

Áherslur grunnþátta menntunar eru settar fram í markmiðum

Grunnþáttur menntunar	Áhersluatriði
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Að nemendur séu meðvitaðir um mikilvægi hollrar næringar.</li> <li>• Að nemendur öðlist færni í hreyfingu og leikjum, bæði úti og inni.</li> <li>• Að þroska samskiptahæfni nemenda, sjálfsstjórn og sjálfstraust.</li> </ul>
JAFNRÉTTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Að nemendur læri að setja sig í spor annarra.</li> <li>• Að nemendur geri sér grein fyrir að við erum mismunandi og með mismunandi þarfir.</li> <li>• Að nemendur geri sér grein fyrir að allir hafa jafnan rétt og skyldur, óháð kyni, kynþætti eða fötlun.</li> </ul>
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Að efla vitund nemenda á mannréttindum.</li> <li>• Að nemendur þjálfist í að bera ábyrgð á námi sínu og framkomu.</li> <li>• Að nemendur fái tækifæri til að þjálfast í hópavinnu og samvinnu.</li> <li>• Að nemendur beri virðingu og umhyggju fyrir fólki, dýrum og umhverfi.</li> </ul>



Grunnpáttur menntunar	Áhersluatriði
LÆSI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Að nemendur læri og geti yfirfært aðferðir við lestur, ritun og hlustun og beitt þeim á fjölbreyttan hátt.</li> <li>• Að auka notkun nemenda á bókasafni og upplýsingamennt.</li> <li>• Að nemendur eflist í læsi á umhverfi sitt og menningu.</li> </ul>
SJÁLFBÆRNI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Að nemendur þjálfist í umhverfisvænni hugsun og nýtni.</li> <li>• Að nemendur séu meðvitaðir um áhrif sín á umhverfið.</li> <li>• Að nemendur læri um umhverfi sitt og kynnist sjálfbærni.</li> </ul>
SKÖPUN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Að nemendur þjálfist í skapandi vinnu, bæði verklegri og bóklegri.</li> <li>• Að nemendur eigi kost á að stunda nám á fjölbreyttan hátt.</li> <li>• Að nemendur geti sett upp sýningar og komið fram.</li> </ul>





## II.3. Kennsluáætlaður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 3. Bekk

### 3. Kennsluáætlaður

Heimastofa fyrir hvern hóp en árgangur er einn bekkur. Aukarými t.d. fyrir framan stofur. Tveir umsjónarkennarar og bekknum er skipt upp. Þriðji kennari í íslensku og stærðfræði. Útiaðstaða og umhverfi í kringum skólann nýtt.

#### ii. Kennsluáætlanir

Kennsluáætlanir er að finna á heimasíðu skólans [www.vidistadaskoli.is](http://www.vidistadaskoli.is). Skólaárið er ein önn, en skólaskókn er skipt í tvær annir. Símat fer fram allt skólaárið.

#### iii. Náms- og kennslugögn

Skólinn skaffar nemendum kennslubækur og ýmis hjálpgögn.

Námsbækur og almenn kennslugögn skóla:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Allar nauðsynlegar náms- og kennslubækur (sjá viðkomandi námsgreinar).</li> <li>Aðgangur að tölvum og hugbúnaði í skóla eftir þörfum.</li> <li>Hjálpgögn s.s. fyrir stærðfræðikennslu og fl.</li> </ul>
Ritföng nemenda og persónuleg hjálpgögn sem nemendur þurfa að hafa/eiga á hverjum tíma:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kennslugögn eru til staðar í skólanum fyrir hvert barn.</li> </ul>

## II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.

Vikufréttir eru settar inn á mentor vikulega, upplýsingar um heimanám og annað sem tengist skólastarfinu. Upplýsingar um einkunnir birtar inni á Mentor jafnóðum yfir skólaárið. Foreldrar boðaðir í viðtal tvisvar sinnum á skólaárinu. Kaffihúsadagur, jólaföndur og samvera auk þess sem foreldrar eru velkomnir í skólann alla daga.

## II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi

Námsmat í bekknum greinist í þrennt, leiðsagnarmat, stöðumat og lokamat (út frá hæfniviðmiðum). Framkvæmdin í árganginum er með þessum hætti:

### 3. Leiðsagnarmat.

Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Í því felst að kennarar nota ýmsar leiðir til að styðja við og leiðbeina nemendum að ná árangri. Í þessum árgangi er lögð áhersla á eftirfarandi aðferðir við leiðsögnina:

- Námsframvinda í Mentor
- Eftirfylgniþróf í tengslum við Leið til læsis (LtL)
- Orðarún

**b. Stöðumat.**

Stöðumat fer fram 2 sinnum á skólaárinu með viðtali nemanda og foreldra með umsjónarkennara. Tilgangur stöðumatsins er að veita mat á stöðu nemenda til þeirra sjálfra og aðstandenda þeirra, til að hjálpa þeim til að ná frekari árangri í náminu.

**b. Lokamat:**

Lokamat fer fram í lok skólaárs þar sem nemandi fær mat á náminu sínu yfir skólaárið. Meginmarkmið þess að veita nemanda yfirsýn yfir stöðu sína eftir nám vetrarins og gefa honum einkunn fyrir frammistöðu sína.





### III. Námssvið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámsskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólastarfsins í átta skilgreind námssvið. Fyrir hvert námssvið eru gefin út hæfniviðmið og umsögn. Áherslum í hverri námsgrein er flokkað eins og tilheyrir hverju námssviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólastarfinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá sumir nemendur sérstakt námsefni sem hæfa þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námsskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámsskrá. Hún er utan þessa plaggs og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.



## Lykilhæfni

Lykilhæfni er annar hluti þeirrar hæfni sem skólustarf stefnir að samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla (2011/2013). Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda og er óháð einstökum námssviðum eða námsgreinum. Hún felur í sér atriði eins og virkni nemenda til að tjá sig, færni í að vinna með öðrum og taka almennt ábyrgð á eigin námi. Viðmið um lykilhæfni gefa til kynna áherslur um hæfni sem nemendur eiga að geta tileinkað yfir skólaárið. Lykilhæfni skiptist í fimm undirþætti og eru þeir nefndir lykilþættirnir fimm og skal gefið mat, einkunn, fyrir hvern lykilþátt fyrir sig. Fyrir hvern lykilþátt eru skilgreind nokkur viðmið sem lýsa getu sem nemendur eiga að vera búnir að tileinka sér í lok skólaárs. Það er ákvörðun skóla hvort lykilhæfni sé gefin fyrir árganginn í heild sinni (1x), hvert námssvið (8x) eða hverja námsgrein (um 20x) en alltaf eru sömu viðmiðin notuð.

### 3. Hæfniviðmið og matskvarðalýsingar út frá A-D matskvörðum

Fyrir árganginn gilda eftirfarandi hæfniviðmið um lykilhæfni sem eru sameiginleg fyrir grunnskóla Hafnarfjarðar auk matskvarða fyrir hvern lykilþátt og eiga við öll námssvið bekkjarnámskrárinnar:

Lykilþættirnir fimm	Efnisþættir með viðmiði fyrir hvern lykilþátt. Við lok skólaárs geti nemandi;	A	B	C
TJÁNING OG MIDLUN	<ul style="list-style-type: none"> <li>tjáð hugsanir og skoðanir sínar fyrir framan hóp</li> <li>hlustað á aðra og áttað sig á skoðunum og hugmyndum annarra</li> <li>notað einfalda orðaforða sem tengist umfjöllunarefni hverju sinni og tekið tillit til mismunandi viðmælenda</li> <li>komið þekkingu sinni, skoðunum og hugsunum á framfæri eins og við á hverju sinni</li> </ul>	Komið þekkingu sinni og hugsunum <b>af öryggi</b> á framfæri fyrir framan hóp, notað einfaldan orðaforða sem tengist umfjöllunarefni og tekið tillit til mismunandi viðmælenda. Hlustað <b>af athygli</b> á skoðanir og hugmyndir annarra og tekið tillit til þeirra.	Komið þekkingu sinni og hugsunum <b>vel</b> á framfæri fyrir framan hóp og notað einfaldan orðaforða sem tengist umfjöllunarefni hverju sinni. Tekið <b>að nokkru leyti</b> tillit til mismunandi viðmælenda, hlustað á skoðanir og hugmyndir annarra og tekið tillit til þeirra.	Komið þekkingu sinni og hugsunum <b>nokkuð vel</b> á framfæri fyrir framan hóp og <b>stundum</b> notað orðaforða sem hæfir umfjöllunarefni hverju sinni. Hlustað <b>að einhverju marki</b> á skoðanir og hugmyndir annarra og tekið tillit til þeirra.
SKAPANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN	<ul style="list-style-type: none"> <li>unnið sjálfstætt eftir verklýsingu við úrlausn verkefna</li> <li>metið eigin verk og annarra út frá fyrirfram gefnum þáttum, t.d. með aðstoð gátlista og gert áætlun um úrbætur</li> <li>gert sér grein fyrir að oft eru fleiri en ein rétt lausn og að læra má af mistökum</li> <li>gert sér grein fyrir að munur er á staðreyndum og skoðunum</li> <li>endurskoðað úrlausn viðfangsefnis með leiðsögn</li> </ul>	Unnið <b>mjög</b> sjálfstætt eftir verklýsingu og <b>af öryggi</b> metið eigin verk og annarra út frá fyrirframgefnum þáttum. Gert sér grein fyrir að fleiri en ein lausn geta komið til greina við úrlausn verkefna. Gert <b>skýran</b> greinarmun á staðreynd og skoðun og endurskoðað úrlausn.	Unnið sjálfstætt eftir verklýsingu og metið eigin verk og annarra út frá fyrirframgefnum þáttum. Gert sér grein fyrir að fleiri en ein lausn geta komið til greina við úrlausn verkefna. Gert greinarmun á staðreynd og skoðun og endurskoðað úrlausn með leiðsögn.	<b>Stundum</b> unnið sjálfstætt eftir verklýsingu og metið eigin verk og annarra út frá fyrirframgefnum þáttum <b>að einhverju marki</b> . Gert sér <b>að nokkru</b> grein fyrir að fleiri en ein lausn geta komið til greina við úrlausn verkefna. Gert greinarmun á staðreynd og skoðun og endurskoðað úrlausn <b>að einhverju leyti</b> með aðstoð.

Frh. Á næstu síðu





Lykilþættirnir fimm, frh.	Efnisþættir með viðmiði fyrir hvern lykilþátt. Við lok skólaárs geti nemandi;	A	B	C
<i>SJÁLFSTÆÐI OG SAMVINNA</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unnið eftir fyrirmælum og sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum</li> <li>• gert sér grein fyrir styrkleikum sínum</li> <li>• unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum sem tengjast námi</li> <li>• samræmt sig við aðra og borið ábyrgð á ákveðnu hlutverki í samstarfi</li> <li>• nýtt sér leiðsögn á uppbyggilegan hátt</li> </ul>	Sýnt <b>mikið</b> sjálfstæði í vinnubrögðum og unnið eftir fyrirmælum. Gert sér <b>vel</b> grein fyrir eigin styrkleikum. Unnið vel í samstarfi, borið ábyrgð á skilgreindum hlutverkum og nýtt sér <b>vel</b> leiðsögn á uppbyggilegan hátt.	Sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum og unnið eftir fyrirmælum. Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum. Unnið <b>vel</b> í samstarfi, borið ábyrgð á skilgreindum hlutverkum og nýtt sér leiðsögn á uppbyggilegan hátt.	Sýnt <b>nokkurt</b> sjálfstæði í vinnubrögðum og unnið eftir fyrirmælum. Gert sér <b>að einhverju leyti</b> grein fyrir eigin styrkleikum. Stundum unnið vel í samstarfi, borið <b>nokkur</b> ábyrgð á skilgreindum hlutverkum og nýtt sér leiðsögn <b>að vissu marki</b> .
<i>NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• leitað upplýsinga í ólíkum miðlum með leiðsögn</li> <li>• nýtt upplýsingar og heimildir við eigin verkefnasköpun</li> <li>• skilið og nýtt sér grunnreglur um netnotkun</li> </ul>	Leitað upplýsinga í ólíkum miðlum <b>sjálfstætt</b> og sýnt <b>mikinn</b> skilning á grunnreglum um netnotkun. Nýtt sér <b>vel</b> upplýsingar og heimildir við eigin verkefnasköpun.	Leitað upplýsinga í ólíkum miðlum og sýnt skilning á grunnreglum um netnotkun. Nýtt sér upplýsingar og heimildir við eigin verkefnasköpun.	Leitað upplýsinga <b>að einhverju marki</b> í ólíkum miðlum og <b>stundum</b> sýnt skilning á grunnreglum um netnotkun. Nýtt sér <b>að vissu marki</b> upplýsingar og heimildir við eigin verkefnasköpun.
<i>ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gert sér grein fyrir styrkleikum sínum</li> <li>• séð hvenær hann hefur náð markmiðum í námi</li> <li>• tekið þátt í að skipuleggja eigið nám</li> </ul>	Gert sér <b>mjög vel</b> grein fyrir styrkleikum sínum og séð <b>vel</b> hvenær hann hefur náð markmiðum í námi. Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám.	Gert sér <b>vel</b> grein fyrir styrkleikum sínum og séð hvenær hann hefur náð markmiðum í námi. Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám.	Gert sér <b>stundum</b> grein fyrir styrkleikum sínum og séð <b>að einhverju leyti</b> hvenær hann hefur náð markmiðum í námi. Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám <b>að vissu marki</b> .



## 3. Íslenska

## Viðmið um hæfni í íslensku

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku	P	L	V
Talað mál, hlustun og áhorf	Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> <li>sagt frá eftirminnilegum atburði, lýst ákveðnu fyrirbæri og endursagt efni sem hlustað hefur verið á</li> <li>hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva</li> </ul>		X X	X X
Lestur og bókmenntir	Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> <li>lesið mismunandi texta sér til áhuga og skilnings</li> <li>þekkt hugtök eins og persónu, söguþráð, umhverfi og boðskap</li> <li>sett saman einfalda vísu og þekki algeng hugtök í bragfræði, svo sem rím, ljóðlínu og erindi</li> </ul>	X X X	X X X	X  X
Ritun	Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> <li>þekkt uppbyggingu texta, svo sem upphafi, meginmál og niðurlag</li> <li>beitt einföldum stafsetningarreglum, svo sem stórum og litlum staf, tvöföldum samhljóða, ng- og nk reglunni</li> </ul>	X X	X X	
Málfræði	Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> <li>þekkt og fundið samsett orð</li> <li>raðað í stafrófsröð og gert grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag</li> <li>þekkt andheiti og samheiti</li> <li>þekkt nafnorð, kyn og tölu</li> <li>þekkt lýsingarorð</li> </ul>	X X X X X	X X X X	X



### 3.4. Talað mál, hlustun og áhorf

Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. Kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### 3. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Leikræn tjáning
- Hlustun
- Framsögn

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið er

- Ljóð og sögur
- Kennsluefni fyrir leikræna tjáningu
- Leikrit
- Leikmunir
- Myndbönd

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn og kynning sem kennari sér um
- Myndbönd
- Umræður
- Sköpun
- Leikræn tjáning
- Framsögn

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur með lestrarörðugleika fá stuðning

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Símat
- Skriflegar umsagnir í júní
- Námsframvinda í mentor





### 3. Lykilhæfni:

- *Geta nemenda til að lesa texta upphátt, hlustað á aðra og komið fram fyrir hóp bekkjarfélaga og foreldra*

#### b. Náms hæfni:

- *Geta nemenda til að lesa upphátt stuttan texta fyrir bekkjarfélaga og foreldra*
- *Geta nemenda til að hlusta á aðra skóla – og bekkjarfélaga segja frá í skólastofu og á sal*
- *Geta nemenda til að taka þátt í atriðum á samveru á sal og á kaffihúsadegi*







## 1.2. Lestur og bókmenntir

Tímafjöldi: 3 tímar (40 mín. Kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

### 3. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru;

- að auka lestrarhraða og lesskilning
- vísur og ljóð, merking þeirra
- kynnst verkum valinna íslenskra rithöfunda
- orðtökum og málsháttum
- rím
- Lestrarátak 2x yfir veturinn

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Lestrarbækur
- Sögubækur
- Samlestrarbækur
- Ljóðabækur
- Ýmis kennsluforrit
- Litla Lesrún og Lesrún





### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Innlögn og kynning sem kennari sér um.*
- *Lestur námsefnis.*
- *Myndbönd*
- *Vinnubókarvinna*
- *Umræður*
- *Sköpun*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur með lestrarörðugleika fá stuðning

### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- skriflegar umsagnir í júní
- námsframvinda í mentor
- Leið til læsis – eftirfylgniþróf í sept. jan. og maí
- Orðarún 1 í sept. og Orðarún 2 í janúar

### 3. Lykillæfni:

- *Geta nemanda til að lesa texta í samræmi við aldur*

#### b. Námslæfni:

- *Lesið 90 til 115 orð á mínútu eða meira*
- *Lesskilingur þarf að vera í meðallagi eða fyrir ofan meðallag samkvæmt Orðarún*





### 1.3. Ritun

Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. Kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### 3. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru;

- draga rétt til stafs
- geti tjáð sig skriflega
- stafsetningarreglur s.s. tvöfaldur samhljóði, grannur og breiður sérhljóði, stór og lítill stafur og algengustu orð með y
- byrja að tengja í skrift

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ýmis skriftarverkefni og bækur
- Lestur og stafsetning eftir Bryndísi Skúlad.
- Ritunarverkefni m.a. í Sögubókin mín
- Skrift 3 og Góður, betri, bestur
- Ýmis kennsluforrit

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn og kynning sem kennari sér um
- Lestur námsefnis
- Myndbönd
- Vinnubókarvinna
- Umræður
- Sköpun

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur með lestrarörðugleika fá aðstoð

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Skriflegar umsagnir í júní
- Námsframvinda í mentor
- Stafsetningarpróf í jan. og maí





3. Lykilhæfni:

- *Geta nemenda til að skrifa setningar, frásagnir og sögur*

b. Náms hæfni:

- *Geta nemenda til að skrifa hástafi og lágstafi*
- *Geta nemenda til að skrifa sögur og frásagnir*





## 1.4. Málfræði

Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. Kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

### 3. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru;

- hugtökin bókstafur, orð og setning
- samheiti og andheiti
- sérnöfn og samnöfn
- orðflokkar; nafnorð, sagnorð og lýsingarorð
- fallbeyging nafnorða

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ritrún 2 og Ritrún 3
- Móðurmál ljósrituð hefti
- Málfríður Málóða
- Ýmis kennsluforrit

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Innlögn og kynning sem kennari sér um*
- *Lestur námsefnis*
- *Myndbönd*
- *Vinnubókarvinna*
- *Umræður*
- *Sköpun*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur með námsörðugleika fá stuðning.

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Könnun í málfræði í jan. og maí
- Skriflegar umsagnir í júní
- Námsframvinda í Mentor

### 3. Lykilhæfni:

- *Geta nemandi til að þekkja undirstöðuatriði í íslenski málfræði.*





b. Náms hæfni:

- Geta nemandar til að vinna með stafrófið
- Geta og kunnátta nemandar til að vinna með bókstafi, orð og setningar
- Geta nemandar til að þekkja samheiti, andheiti, sérnöfn og samnöfn
- Geta nemandar til að þekkja nafnorð, sagnorð og lýsingarorð
- Geta nemandar til að fallbeygja einföld orð





## 2. Erlend tungumál

Kennsla hefst í erlendum tungumálum í 4.bekk





### 3. List- og verkgreinar – smiðjur

#### Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum	P	L	V
Myndmennt	<p>Við lok árgangs geti nemandi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unnið tví- og þrívíð verk</li> <li>• Notað mismunandi efni og verkfæri í eigin sköpun</li> <li>• Beitt þekkingu sinni í litafræði</li> <li>• Tileinkað sér vönduð vinnubrögð og frágang</li> <li>• Sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum</li> </ul>	x	x	x
Heimilisfræði	<p>Við lok árgangs hafi nemandi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lært um fæðuhringinn með áherslu á mjólkurflokk</li> <li>• lært að morgunverður er undirstaða vellíðunar og heilbrigðis</li> <li>• fræðst um góðar matarvenjur, hollar og óhollar fæðutegundir og drykkjarvörur</li> <li>• lært að fara eftir einföldum uppskriftum og fyrirmælum</li> <li>• sýnt tillitsemi, kurteisi og borðsiði</li> <li>• lært um hreinlæti við matreiðslu (hendur, matvæli, áhöld, borðtusku)</li> </ul>	x x x x x x	x x x x	x x x x
Hönnun og smíði	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Við lok árgangs hafi nemandi;</li> <li>• Unnið verkefni frá hugmynd að fullnum hlut með áherslu á form og útlit.</li> <li>• Kynnst og notað viðeigandi efni og verkfærum smíðastofu í eigin sköpun ss. negla, saga, pússa og mála, og nota á öruggan hátt.</li> <li>• Framkvæmt einfaldar samsetningar.</li> <li>• Sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með.</li> <li>• Beitt líkamanum rétt og nota viðeigandi hlífðarbúnað</li> </ul>	x x x x x x	x x x	x x x x
Textilmennt	<p>Við lok árgangs geti nemandi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum</li> <li>• unnið úr nokkrum gerðum textílefna</li> <li>• unnið eftir einföldum leiðbeiningum</li> <li>• skreytt textílvinnu á einfaldan hátt</li> <li>• gert grein fyrir mismunandi tegundum handverks og notað nokkur hugtök sem tengjast greininni</li> </ul>	x x	x x x	x
Tónmennt	<p>Við lok árgangs geti nemandi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unnið með einfaldari taktæfingar</li> <li>• þekkt grunnþætti tónfræðinnar</li> <li>• sungið fjölbreytt lög í hópi</li> <li>• þekkt til ýmissa hljóðfæra og hljóðfærahópa</li> <li>• þekkt til íslenskra þjóðlaga</li> <li>• tekið virkan þátt í samspili</li> </ul>	x x x	x x x x	x
Sviðslistir	Við lok árgangs á nemandi að geta;			







	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unnið eftir fyrirmælum frá kennara</li> <li>• unnið í hóp</li> <li>• sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra</li> <li>• geti tjáð sig upp á sviði</li> </ul>		X	
			X	
			X	
			X	
			X	
Fjölgreindar-smíðja	<p>Við lok árgangs á nemandi að geta;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• farið eftir leikreglum og fylgt fyrirmælum</li> <li>• borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi</li> <li>• áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði</li> <li>• sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi</li> </ul> <p>Nemendur læra ýmsa leiki, spil, læra á kennsluforrit, samvinnu og tjáningu. Leikirnir reyna á samvinnu og virðingu.</p> <p>Tímafjöldi í smíðjum: 4 tímar í 6 - 7 vikna lotum (40 mín. hver kennslustund).</p>		X	
			X	
			X	
			X	
			X	
Hönnun og smíði	<p>Við lok árgangs á nemandi að geta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teiknað hugmynd sína og skipulagt vinnuferli</li> <li>• notað einföld handverkfæri s.s. laufsög og hamar</li> <li>• notað brennipenna</li> <li>• notað viðeigandi yfirborðsmeðferðir-málingu og olíu</li> <li>• viðhaft góðra umgengni og forðast hættur á smíðastofunni.</li> <li>• breitt réttum vinnustellingar og notað hlífðarbúnaðar-öryggisgleraugu og hanska þegar það á við.</li> </ul>		X	X
		X	X	
		X	X	
		X	X	
		X		X
		X		X





## A. hluti - listgreinar:

### 3.1. Sviðslistir – samvera

Tímafjöldi: 40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár.

#### **i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Sviðsframkoma
- Leikræn tjáning
- Fá tækifæri til að sýna sköpunarhæfileika sína
- Fá tækifæri til að vinna í hóp

#### **ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Ekki til staðar*

#### **iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

- *Innlögn og kynning*
- *Umræður*
- *Hópa vinna*
- *Leikir*
- *Spuni*
- *Dans og söngur*

#### **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

##### a. Lykilhæfni:

- *Frammistaða og virkni í tímum*

##### b. Náms hæfni:

- *Samvinna*
- *Hlustun*
- *Hugmyndavinna*





## 3.2. Sjónlistir - myndmennt

Tímafjöldi: 4 tímar í 6 - 7 vikna lotum (40 mín. hver kennslustund)

### **i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Hugmyndavinna
- Litafræði
- Formfræði
- Mótun
- Listasaga

### **ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ekki til staðar.
- Námsgagn 2 o.s.frv.

### **iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn og kynning
- Sýnikennsla
- Jafningjafræðsla
- Fyrirlestur
- Myndbönd
- Umræður
- Tilraunir
- Uppgötvunarnám

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Sýnikennsla
- Jafningjafræðsla

### **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- Frammistaða og virkni í tímum er metin
- Munnlegar og skriflegar umsagnir

b. Námsþæfni:

- Unnið þrívíð verk
- Notað mismunandi efni og verkfæri í eigin sköpun





- Beitt þekkingu sinni í lítafræði
- Vönduð vinnubrögð og frágangur
- Sjálfsæði í vinnubrögðum

### 3.3. Tónmennt

#### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 tími á viku allt skólaárið

#### **i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Hljóðfæri og hljóðfærahópar*
- Samsöngur og samspil.*
- Ólíkar stíltegundir í tónlist.*
- Að geta tjáð sig um tónlist og tónlistarupplifun.*
- Tónlistarsköpun*
- Grunnþættir í tónfræði*

#### **ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Það var lagið – Elfa Lilja Gísladóttir/Helga Loftsdóttir/Kristín Valsdóttir/Linda Margrét Sigfúsd.*
- *Þau hljóðfæri sem eru til staðar í kennslustofunni*
- *Valið námsefni frá kennara fyrir 3. bekk.*
- *Hlustunarefni*
- *Ýmsar netsíður s.s. <http://www.guitarparty.com>, <http://www.tonmennt.is>, <http://www.tonmennt.com>*





### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Hópkennsla*
- *Einstaklingskennsla*
- *Spuni*
- *Sýnikennsla*
- *Uppgötvunarnám*
- *Leikir*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Ýmsir textar*
- *Sjónrænar/myndrænar útskýringar*

### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Frammistaða í tímum metin.*

b. Námsþæfni:

- *Virkni í tíma og í samsöng metin.*





## B. hluti - verkgreinar:

### 3.4. Heimilisfræði

#### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 4 tímar í 6 - 7 vikna lotum (40 mín. hver kennslustund).

#### **i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Undirstaða í verklegri kennslu í heimilisfræði
- Undirstaða í notkun rafmagnstækja við eldamennsku
- Læra um nauðsyn hreinlætis við matargerð og umgengni matvæla
- Bókleg kennsla í næringarfræði, umhverfisfræðslu og líkamlegu heilbryggði

#### **ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Heimilisfræðistofan*
- *Innlögn*
- *Sýnikennsla*
- *Kennslubók*

#### **iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Námið fer fram í heimilisfræðistofunni
- Innlögn og kynning
- Fyrirlestur
- Umræður
- Sýnikennsla
- Jafningjafræðsla

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Notkun á allmennum áhöldum til matargerðar
- Sýnikennsla
- Jafningjafræðsla





#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- a. Lykilhæfni:
  - Frammistaða og virkni í tímum er metin
  - Skriflegar umsagnir
- b. Náms hæfni:
  - Vinnusemi
  - Samvinna
  - Hreimlæti og snyrtimennska

### 3.5 Hönnun og smíði

#### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Í Hönnun og smíði er lögð áhersla á að nemandinn verði sjálfstæður í verki og öðlist færni í að smíða hluti með fjölbreyttum efnum, verkfærum og tækni. Lögð er áhersla á að nemandi sé virkur í hönnun og uppbyggingu. Í hönnun og smíði fléttast saman sköpun og sjálfbærni sem hjálpar nemandanum að skilja merkingu hugtakanna. Markmið námsins er fyrst og fremst að gera nemendur sjálfstæða í verki og stuðla að vinnugleði og virðingu fyrir handverki og þjálfra iðjusemi og verkfærni.

Nemendur í 3. bekk skapa út frá kveikjum einföld þrívíð verk, æfa sig í að nota mismunandi verkfæri smíðastofunnar, æfa mismunandi samsetningar og vinna sjálfstætt með það í huga að nýta efnin vel.

Tímafjöldi: 1 x 80 mín. kennslustundi á viku, 1x í viku. 5 skipti alls.

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Nemendur læra undirstöðuaðtriði tálgunar og tálga grein.
- Nemendur læra að saga með laufsög og nota málningu.
- Nemendur vinna verk þar sem æft er að nota hamar og negla nagla.
- Nemendur vinna verk þar sem og huga þarf að forgrunni, bakgrunni og uppsetningu.

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Verkfæri og efnisveita smíðastofunnar
- Innlögn og kveikjur
- Verkefnaöppur, skapalón og sýnishorn smíðastofunnar

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- Námið fer fram í smíðastofunni





- Námið fer fram með fyrirlestrilínlögn og kveikjum
- Sýnikennsla
- Eftirfylgni og leiðbeining

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kenna nemendum að nýta sér teikningar við hönnun sína og skipulegga vinnuferli
- Kenna nemendum að nota einföld handverkfæri s.s. laufsög og hamar
- Kenna nemendum að nýta viðeigandi yfirborðsmeðferðir
- Kenna mikilvægi góðrar umgengni og fara yfir hættur á smíðastofunni.
- Kenna réttar vinnustellingar og notkun hlífðarbúnaðar

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Námsmat fer fram með símati kennara.
- Þættir sem metnir eru: Velur og notar verkfæri á öruggan hátt, vinnur verkefni frá hugmynd að fullunnum hlut með áherslu á form og útlit, framkvæmir einfaldar samsetningar, nýtir efni vel, beitir líkamanum vel og nýtir viðeigandi hlífðarbúnað.
- Námsmat er skráð í mentor.

### 3.6. Textílmennt

#### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 4 tímar í 6 - 7 vikna lotum (40 mín. hver kennslustund).

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Teikna og lita á striga. Sauma með aftursting í útlínur.
- Krosssaumur í grófan jafa.
- Teikna og klippa einföld snið.
- Sauma saman tvöfalt efni t.d. hjarta fyllt með troði.

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Unnið sem mest út frá hugmyndum nemenda þ.e. munstrum og teikningum.
  - Fjölbreyttar handmenntabækur og tímarit.
- #### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn og kynning







- *Sýnikennsla*
- *fyrirlestur*
- *umræður*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Nemendur fá skýrari fyrirmæli og léttari verkefni.*

#### **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

##### a. Lykilhæfni:

- *Frammistað og virkni í tímum metin*
- *Munnlegar og skriflegar umsagnir*

##### b. Námsþæfni:

- *Verkefni metin*
- *Vinnusemi*
- *Verklagni*
- *Vandvirkni*

#### **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

- *Símat er á vinnu nemenda og fá þeir námsmatsblað í lok hvernar smiðju þar sem þeir meta eigin frammistöðu.*

##### a. Lykilhæfni:

- *Frammistaða og virkni í tímum er metin*
- *Munnlegar og skriflegar umsagnir*

##### b. Námsþæfni:

- *Vinnusemi*
- *Verklagni*
- *Hugmyndavinna*
- *Samvinna*
- *Virkni*



## 4. Náttúrugreinar

### Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum	B	L	V
	Við lok árgangs hafi nemandi;			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>lært að þekkja reikistjörnur í sólkerfinu</li> </ul>	x	x	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>lært um spendýr (húsdýr/náttúrudýr) sérkenni þeirra, lífnaðarhætti og nytjar</li> </ul>	x		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kynnst hinum ýmsu fuglategundum og lífsskilyrðum þeirra</li> </ul>	x	x	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>þekkingu á heimabyggð, nærumhverfi, staðhátum og kennileitum</li> </ul>	x		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>þekkingu á mikilvægi sólarljóss og áhrifum þess á umhverfið</li> </ul>	x	x	x
	<ul style="list-style-type: none"> <li>færni í að koma auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu</li> </ul>	x	x	x
	<ul style="list-style-type: none"> <li>læra um risaeðlur, lífnaðarhætti og sérkenni.</li> </ul>	x	x	x

### 4.0. Náttúrufræði

Tímafjöldi: 3 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Lífvisindi
- Efnavisindi
- Jarð-og geimvisindi

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Fuglarnir okkar.
- Komdu og skoðaðu himingeiminn.
- Komdu og skoðaðu hringrásir.
- Tunglið
- Halló heimur
- Myndbönd.
- Húsdýrin, ljósrit.
- Húsdýrin okkar.
- Plöntur í nærumhverfi.

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn og kynning sem kennari sér um.
- Lestur námsefnis.
- Myndbönd





- Vinnubókavinna
- Umræður
- Sköpun
- Tilraunir
- Uppgötvunarnám úti sem inni.
- Lögð eru fyrir skapandi verkefni við hæfi hvers og eins.

#### **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

- Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

##### a. Lykilhæfni:

- Frammistaða og þátttaka í tímum metin.
- Munnlegar og skriflegar umsagnir.

##### b. Náms hæfni:

- Mat lagt á munnleg, verkleg, skrifleg og myndræn verkefni nemenda
- Vinnusemi í tímum
- Þátttaka í umræðum
- Samvinna með öðrum, hópavinna
- Skapandi vinna að hinum ýmsum þemaverkefnum eins og í risaeðlum, húsdýrum og himingeimnum.



## 5. Samfélagsgreinar

### Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum	P	L	V
Reynsluheimur: Umhverfi, samfélag, saga og menning Hugarheimur/ Félagsheimur: Sjálfsmynd og samskipti	<p>Við lok árgangs geti nemandi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sýnt áhuga og ábyrgð á nánasta umhverfi og velferð lifandi vera</li> <li>áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum</li> <li>sýnt góða samskiptafærni og samvinnu</li> <li>þekkt líkamlegar þarfir sínar varðandi næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti</li> <li>öðlast innsýn í líf og störf fólks fyrr á tímum</li> <li>áttað sig á gildi samhjálpar í samfélaginu og varast hættur á heimili sínu og nágrenni</li> </ul>			
			x	x
		x		x
			x	
		x	x	
			x	
		x	x	

### 5.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði

#### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Trúarbragðafræði

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Jóla og páskaþema
- Ýmis ljósrit og gögn af netinu

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- innlögð frá kennara
- umræður og vinna
- hópastarf





Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- verkefni aðlöguð ef þarf
- texti lesinn fyrir nemendur
- mikið unnið myndrænt og í umræðuhópum

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

##### a. Lykilhæfni:

- Þátttaka og virkni
- Vinnubækur hafðar til hliðsjónar

##### b. Náms hæfni:

- Afrekstur verkefna og vinnubóka
- Virkni og framlag í umræðum

Námsmat má sjá á Mentor.

## 5.2. Jafnrétti og lífsleikni

Tímafjöldi: Tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Lífsleikni
- Umferðin
- Skólinn okkar
- Heimspæki
- Barnasáttmálinn

### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- SMT skólafærni, reglur og æfingar
- Vettvangsferðir
- Barnasáttmálinn í myndum
- Litli kompás
- Ýmis gögn úr Kvan
- Hugrún





### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Innlögn frá kennara*
- *Umræður*
- *Hópastarf*
- *Bekkjarfundir*
- *Lífsleiknisögur*
- *SMT-reglur æfðar*
- *Eineltishringurinn*
- *Hættu-gakktu-segðu frá*
- *Ýmsir leikir*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *verkefni aðlöguð ef þarf*
- *texti lesinn fyrir nemendur*
- *mikið unnið myndrænt og í umræðuhópum*

### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Fylgst með nemendavinnu og gátlisti í Mentor fylltur út*
- *Vinnubækur hafðar til hliðsjónar*

b. Námsþæfni:

- *Afrakstur verkefna og vinnubóka*
- *Virkni og framlag í umræðum*

## 5.3. Landafræði, saga og sam-/þjóðfélagsfræði

Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Samfélagsfræði, landafræði / saga nærumhverfisins*
- *Hafnarfjörður*

### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Komdu og skoðaðu íslenska þjóðhætti*
- *Halló heimur 2*
- *Hafnarfjörður, hefti eftir Hörð Z.*





- Myndbönd.

### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Innlögn kennara*
- *Umræður*
- *Verkefnavinna*
- *Vinnubókavinna*
- *Vettvangsferðir*
- *Útikennsla*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *verkefni aðlöguð ef þarf*
- *texti lesinn fyrir nemendur*
- *mikið unnið myndrænt og í umræðuhópum*

### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

#### a. Lykilhæfni:

- *Fylgst með nemendavinnu og gátlisti í Mentor fylltur út*
- *Vinnubækur hafðar til hliðsjónar*

#### b. Námsþæfni:

- *Afrekstur verkefna og vinnubóka*
- *Virkni og framlag í umræðum*





## 6. Skólaíþróttir

### Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

<b>Efnispáttur</b>	<b>Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 3. bekk</b> <i>Við lok árgangs geti nemandi;</i>
Líkams- vitund, leikni, afkastageta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gert sér grein fyrir mikilvægi heilbrigðs lífennis og hreinlætis í tengslum við íþróttaiðkun</li> <li>• gert sér grein fyrir mikilvægi hreinlætis í tengslum við sundiðkun</li> <li>• sýnt nokkra boltafærni eins og kasta bolta á ákveðið skotmark, rekja ákveðna vegalengd</li> <li>• þekki leikreglur og geti tekið þátt í mismunandi skotboltaleikjum og sýnt virkni og áhuga í tímum</li> <li>• gert æfingar sem reyna á þol í íþróttum eins og að hlaupa viðstöðulaust í ákveðinn tíma.</li> <li>• gert samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu</li> <li>• gert æfingar með mismunandi áhöldum</li> <li>• tekið þátt í æfingum sem auka þrek og hreysti</li> <li>• iðkað íþróttir og leiki á skólaóð og í nærsamfélagi</li> <li>• gert æfingar sem reyna á þol í sundi</li> <li>• synt bringusund stutta vegalengd</li> <li>• synt skólabaksund stutta vegalengd m/án hjálpartækja</li> <li>• synt skriðsundsátök m/án hjálpartækja</li> <li>• synt baksundsátök m/án hjálpartækja</li> <li>• Geti kafað eftir hlut á 1,5 m dýpi</li> </ul>

<b>Efnispáttur</b>	<b>Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 3. bekk</b> <i>Við lok árgangs geti nemandi;</i>
Félagslegir þættir og samvinna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• þekkt og skilið mismunandi leikreglur og farið eftir þeim</li> <li>• skilið mikilvægi þess að fara eftir reglum og fyrirmælum kennara</li> <li>• sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast</li> </ul>

<b>Efnispáttur</b>	<b>Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 3. bekk</b> <i>Við lok árgangs geti nemandi;</i>
Öryggi og skipulag	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mætt með tilskyldan fatnaði í íþrótt- sundtíma</li> <li>• farið eftir reglum sem snúa að umgengni í íþróttahúsum og fylgt fyrirmælum kennara og starfsmanna</li> <li>• farið eftir örygis- og umgengisreglum í sundlaugum og fylgt fyrirmælum kennara og starfsmanna</li> </ul>







## 6.1. Íþróttir

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: Tvær 40 mínútna kennslustundir að jafnaði á viku yfir skólaárið.

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- **Grunnþættir líkams- og hreyfiþroska**
  - Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki
- **Rytmiskar leikfimiæfingar**
  - með bolta, hringi, sippubönd, bönd, keilur
  - án smááhalda
- **Dans**
  - Dansleikir, tjáninga- og sköpunardansar
- **Áhaldafimleikar**
  - Hindranahlaup, gólfæfingar, stökk, sveiflur, klifur, róla sér, svífa um gangandi
- **Leikir**
  - Boltaleikir, hlaupa- og viðbragðsleikir, kraftleikir, leiknileikir, samvinnuleikir, hugmyndaleikir, ratleikir
- **Frjálsíþróttir**
  - Hlaup, stökk, köst

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- **Áhöld í íþróttasal**
  - **Minni áhöld:** Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, combi sett, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur.
  - **Stærri áhöld:** Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet.
- **Áhöld í skóla og á skólalóð**
  - **Minni áhöld:** Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur.
  - **Stærri áhöld:** Klifurbrautir, rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir veggur.

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- **Kennsla í íþróttahúsi**
  - **Íþróttasalur**
- **Kennsla utanhúss**
  - **Skólalóð og nærumhverfi**

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:





- **Kennsluaðferðir**
  - Sýnikennsla, vettvangsferðir, endurtekningaráfingar, námsleikir, verkstæðiskennsla (stöðvaþjálfun), áfangaðþjálfun, stöðugt þjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermileikir, leitaraðferðir, kannanir, hópinnubrögð, frásögn og sagnalist, sjónsköpun, hugarflug, leikræn tjáning, sviðsetning, söguaðferð
- **Kennsluaðferðir og leiðir**
  - iPad og tengd tækni

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

##### a. Lykilhæfni:

- Námsframvinda metin eftir gefnum markmiðum.
- Þekki einfaldar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu
- Þekki og framkvæmt æfingar sem reyna á þol og styrk
- Þekki skipulagshugtök í skólaíþróttum og farið eftir leikreglum
- Þekki umgengisreglur íþróttahúsa

##### b. Námsþæfni:

- Þekkir leikreglur og muna á réttu og röngu í leik
- Gert æfingar með mismundandi áhöldum eins og að sippa nokkrum sinnum
- Gert samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu eins og að fara í kollhnís fram og aftur
- Gert æfingar sem reyna á þol í íþróttum eins og að hlaupa viðstöðulaust í ákveðinn tíma
- Gert æfingar sem reyna á stöðujafnvægi eins og höfuðstaða við vegg
- Rekja bolta (með höndum) 10m kasta til kennara og grípa aftur, rekja tilbaka
- Sýnt nokkra boltafærni eins og að kasta bolta í mark frá 4-5m og hitta í gjarðir sem hanga í markinu
- Þekki leikreglur og geti tekið þátt í mismunandi skotbotlaleikjum og sýnt virkni áhuga í tímum
- Þekkir umgengisreglur í íþróttasal og búningsklefum og fer eftir fyrirmælum kennara

## 6.2. Sund

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: Ein 40 mínútna kennslustund að jafnaði á viku yfir skólaárið.

Áhersla er lögð á að nemandi þjálfist og öðlist aukna færni í mismunandi sundaðferðum.

#### i. Viðfangsefni í náminu

- Að nemandi þjálfist í æskilegri líkamsstöðu í vatni og líkamsbeitingu, samhæfingu, liðleika, þoli, krafti, viðbragðs og hraða auk almennrar sundfærni og vatnsaðlögunar
- Að nemandi taki þátt og þjálfist í kaffleikjum og fjölbreyttum samvinnuleikjum.
- Að nemandi læri að bera virðingu fyrir þörfum og getu samnemenda.





- Að nemandi fái tækifæri til að bæta félagsþroska sinn og samskiptahæfni

## ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsgagn 1; **Áhöld í sundlaug**
  - Kútar, stór bretti, lítil bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar.

## iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- **Kennsla fer fram í**
  - Sundhöll Hafnarfjarðar
  - Unnið með sundkennsluleiðbeiningar í ákveðinn tíma til að styðja við nemendur til að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni.
- **Heimanám (foreldrar)**
  - Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- **Kennsluaðferðir**
  - Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, stöðvapjálfun samvinna,

## iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

### a. Lykilhæfni

- Námsframvinda metin eftir gefnum markmiðum.
- Notað einföld hugtök sem tengjast sundiðkun.
- Þekkir umgengisreglur sundstaðar.
- Geti synt bringusund, skólabaksund, baksund og skriðsund með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir
- Getur farið eftir öryggis- skipulags- og umgengisreglum sundstaða og brugðist við óhöppum

### b. Námsþæfni:

- Getur synt 12m bringusund
- Getur synt 12 m skólabaksund
- Getur synt 10m skriðsund
- Getur synt 10m baksundsfótatök
- Getur kafað eftir hlut á 1 – 1 1/2m dýpi
- Leggur sig fram í tímum og sýnir viðfangsefninu áhuga
- Hefur tileinkað sér helstu samskiptareglur sem í gildi eru og ver eftir fyrir mælum kennara
- Mætir ávallt með sundföt í tíma





## 7. Stærðfræði

### Viðmið um námshæfni í stærðfræði

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í stærðfræði	P	L	V
Að geta spurt og svarað með stærðfræði	Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> <li>• unnið með þrautir, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir</li> </ul>	x	x	
Að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar	Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> <li>• tekið þátt í samræðum um stærðfræði</li> <li>• notað og fundið hentugt verkefni stærðfræðinnar s.s. hlutbundin gögn (talnagrind, talnaband) talnalínu, vasareikna, við rannsóknir á stærðfræðilegum viðfangsefnum</li> </ul>		x	x
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar	Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> <li>• lesið og rætt einfaldar upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök eru notuð</li> <li>• tekið þátt í samræðum um stærðfræðiverkefni</li> </ul>	x	x	x
Tölur og reikningur	Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> <li>• lesið, skrifað og borið saman tölur upp í 1000</li> <li>• unnið með og skilið verðgildi peninga upp í 1000</li> <li>• skipt þriggja stafa tölu eftir sætum í hundrað, tugi og einingar</li> <li>• skilið einföld almenn brot sem hluta af heild þar sem gengið er út frá dæmum úr daglegu lífi</li> <li>• talið áfram og aftur á bak með því að "hoppa" á hverri tölu, annarri hverri, fimmtu hverri, tíundu hverri, fimmtugustu hverri og hundruðustu hverri í hverju hoppi</li> <li>• leyst samlagningardæmi með þriggja stafa tölum á mismunandi vegu t.d. með því að geyma</li> <li>• leyst frádráttardæmi með þriggja stafa tölum á mismunandi vegu t.d. með því að taka til láns</li> <li>• kunna margföldunartöflunar upp í 6 sinnum auk 10 sinnum töfluna. Getu nýtt sér þær í einföldum margföldunar- og deilingardæmum úr daglegu lífi</li> <li>• skilið og geta notað táknið námundun</li> </ul>	x x x x	x x x x	
Algebra	Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> <li>• skilið jöfnúmerkið sem tákni fyrir að tvær stæður séu jafn stórar</li> <li>• lýst og haldið áfram með talnarunur/talnamynstur sem ýmist fara stækkandi eða minnkandi</li> </ul>	x x		x
Rúmfræði og mælingar	Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> <li>• flokkað algengustu tví- og þrívíð form</li> <li>• þekkt rétt, hvöss og gleið horn</li> <li>• þekkt og geta notað speglun og samhverfu</li> <li>• borið kennsl á, búið til, lýst og haldið áfram með rúmfræðimynstur</li> <li>• lýst staðsetningu punkts í rúðuneti með tilvísun í staðsetningu annars punkts</li> <li>• áætlað, mælt og borið saman lengdir, þyngd, flatarmál og rúmmál</li> </ul>	x x	x	x x x





	<ul style="list-style-type: none"> <li>kunnað á klukku og geta skráð tímasetningar, bæði á hefðbundinn og stafrænan hátt</li> <li>kunnað að reikna út tímann á milli einfaldra tímasetninga</li> <li>þekkt og geta notað íslenskar myntir og seðla upp í 1000 kr</li> </ul>	x		
Tölfræði og líkindi	<p>Við lok árgangs geti nemandi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>safnað saman og flokkað einföld gögn í viðeigandi flokka</li> <li>sett upplýsingar farm í töflu og lesið úr töflum og einföldum súluritum</li> </ul>	x	x	x

### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Samlagning
- Frádráttur
- Tölfræði
- Þriggja stafa tölur
- Námundun
- Mælingar
- Tími
- Rúmfræði (form, horn)
- Margföldun
- Læri margföldunartöfluna upp í 6 og 10 sinnum töflu.
- Deiling
- Samhverfa og spegilás

### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sproti 3a og 3b, nemendahefti og æfingahefti.
- Verkefnamappa Sproti
- Vefefni Sproti á vefstorgi nams.is
- Stærðfræðispæjarar 2
- Í undirdjúpunum
- Viltu reyna
- Ýmis ljósrít
- Verkefni fyrir vasareikna
- Spil

### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn kennara
- Umræður
- Einstaklingsvinna
- Hóþavinna
- Heimavinna





Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Nemendur vinna í smærri hópum þar sem hópnum er skipt í þrjá minni hópa*
- *Aðlagað námsefni*

#### **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Námsframvinda metin út frá námsmarkmiðum*

b. Námsþæfni:

- *Kannanir (eftir hvern kafla/efnisþátt) úr Sprotu 3a og 3b*
- *Kannanir miðsvetrar og vor*
- *Námsframvinda metin út frá námsmarkmiðum*



## 8. Upplýsinga- og tæknimennt

## Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt	P	L	V
Vinnulag og vinnubrögð	Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> <li>nýtt upplýsingaver sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms</li> <li>beitt undirstöðuatriðum í einfaldri forritun</li> </ul>		X X X	X
Upplýsingaöflu og úrvinnsla	Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> <li>leitað upplýsinga og nýtt við verkefnavinnu,</li> <li>nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni</li> <li>nýtt upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna</li> </ul>	X X	X X	X X
Siðferði og öryggismál	Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> <li>farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðislegt gildi sem þeirra</li> </ul>		X	



## 8.1. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni

Tímafjöldi: Fléttast inn í aðrar námsgreinar hjá umsjónarkennara.

### **i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Viðfangsefni taka mið af efnisþáttum, sjá nánar efnisþætti.*

### **ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Íþad*
- *Kennsluforrit*
- *Vefir*
- *Snjallforrit*

### **iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Sýniskennsla*
- *Innlögn*
- *Æfingar*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Sjálfsnám*
- *Uppgötvunarnám*

### **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

#### **a. Lykilhæfni:**

- *Vinna í tímum.*
- *Fylgjast með notkun og hæfni í kennslustund.*
- *Námsmat í Mentor.*

#### **b. Náms-hæfni:**

- *Skráð í námsframvindu.*

Tímafjöldi: 6 x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).







## Lokaorð

Skólanámskrá skólans, á grundvelli aðalnámskrár grunnskóla og viðmiða frá sveitarfélaginu á grunni faglegrar samvinnu í skólakerfi bæjarins, er lykilplagg í skólastarfi þeirra. Í því felst að skólanámskráin nái að lýsa þeim gæðum sem skólar (ætla að) standa fyrir. Það er von bæjaryfirvalda að skólanámskrá hvers skóla nái því að vera gæðahandbók sem stuðli að árangursríkri og ánægjulegri skólagöngu hvers barns í bænum. Við eigum ekki að setta okkur við neitt minna og það er hlutverk alls skólasamfélagsins að vinna að því. Með ósk um að þessi bekkjarnámskrá, sem einn tíundi af skólanámskrá skólans, stuðli að slíku með samvinnu allra sem að námi nemenda koma.

