Hafnarfjörður
Grunnskólar Hafnarfjarðar
Skólanámskrá

2. bekkur

Skólanámskrá Víðistaðaskóla
Námssvið og námsgreinar

Skólaárið 2022- 2023

Skólanámskrá Víðistaðaskóla.
Útgefin 2020.
Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skóla.
© Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

Útgáfustaður: Hafnarfjörður.
Ábyrgð: Hrönn Bergþórsdóttir (skólastjóri Víðistaðaskóla)

Útgefandi: Víðistaðaskóli (Hafnarfjarðarbær)
Hrauntunga 7
220 Hafnarfjörður

netfang: vidistadaskoli@vidistadaskoli.is
veffang: http://www.vidistadaskoli.is

Efnisyfirlit

II. Skólastarf 2. bekkjar ... 5
II.1. Samantekt kennslu í 2. bekk ... 6
II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 2. Bekk ... 7
II.3. Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 2. Bekk ... 9
II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf. ... 10
II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi ... 10
III. Námssvið og námsgreinar ... 10
Lykilhæfni ... 10
3. Íslenska ... 13
Viðmið um hæfni í íslensku ... 13
3.4. Talað mál, hlustun og áhorf ... 13
1.2. Lestur og bókmenntir ... 14
1.3. Ritun ... 15
1.4. Málfræði ... 17
2. Erlend tungumál ... 19
3. List- og verkgreinar – smiðjur ... 20
Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum ... 20
A. hluti - listgreinar: ... 22
3.1. Sviðslistir – dans og leiklist ... 22
3.2. Sjónlistir - myndmennt ... 23
3.3. Tónmennt ... 24
B. hluti - verkgreinar: ... 26
3.4. Heimilisfræði ... 26
3.5. Hönnun og smíði ... 27
3.6. Textílmennt ... 28
3.7. Útikennsla ... 29
4. Náttúrugreinar ... 31
Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum ... 31
4.0. Náttúrufræði ... 31
5. Samfélagsgreinar ... 33
Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum ... 33
5.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði ... 33

5.2. Jafnrétti og lífsleikni 34
5.3. Landafræði, saga og sam-/þjóðfélagsfræði 35
6. Skólaíþróttir 37
Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum 37
6.1. Íþróttir 39
6.2. Sund 41
7. Stærðfræði 42
Viðmið um námshæfni í stærðfræði 42
7.0. Stærðfræði 43
8. Upplýsinga- og tæknimennt 46
Viðmið um námshæfni 46
8.1. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni 46
Lokaorð 48

II. Skólastarf 2. bekkjar

Hlutverk þessa kafla er að kynna fyrir skólasamfélaginu megináherslur í starfsemi bekkjar svo það sé upplýst um framkvæmd skólastarfs í bekknum/árganginum. Það er m.a. gert til að foreldrar geti verið virkir þátttakendur í námi barna sinna. Um leið kynna kennarar fagmennsku skólastarfsins til að sýna fram á faglegt inntak og samhengi milli bekkja/árganga um þau gæði sem stefnt er að í skólastarfinu. Unnið er samkvæmt markmiðum *aðalnámskrár grunnskóla.* Í skólanámskrá eru þau viðmið sem lögð eru til grundvallar á mati á námshæfni nemanda í lok árgangs.

Kaflanum er skipt í eftirfarandi hluta:

1. Samantekt kennslu árgangs
2. Áherslur grunnþátta menntunar
3. Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í árganginum
4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf í árganginum
5. Námsmat og vitnisburðarkerfi árgangs

II.1. Samantekt kennslu í 2. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

Námssvið	**Námsgreinar**	**Tímafjöldi í skóla á viku**
1. Íslenska	1.1. Talað mál, hlustun og áhorf 1.2. Lestur og bókmenntir 1.3. Ritun 1.4. Málfræði	1 4 1 1
2. Erlend tungumál		0
3. List- og verkgreinar - smiðjur	*A Listgreinar:* 3.1. Sviðslistir – dans og leiklist 3.2 Sjónlistir (myndmennt) 3.2. Tónmennt *B Verkgreinar:* 3.3. Heimilisfræði 3.4. Hönnun og smíði 3.5. Ut og spil 3.6. Textílmennt 3.7 Útikennsla	 1 1 1 1 1 1 1
4. Náttúrugreinar	4.0. Náttúrufræði	3
5. Skólaíþróttir	5.1. Íþróttir 5.2. Sund	2 1
6. Samfélagsgreinar	6.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði 6.2. Jafnrétti og lífsleikni 6.3. Landafræði, saga, sam-/þjóðfélagsfræði	1 1 2
7. Stærðfræði	7.0. Stærðfræði	6
8. Upplýsinga- og tæknimennt	8.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði 8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni	 1
9. Samvera	9.1.	1
Alls		30

II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 2. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnþátta menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir.

Áherslur grunnþátta menntunar eru settar fram í markmiðum

Grunnþáttur menntunar	**Áhersluatriði**
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ	Það er unnið með *heilbrigði og velferð* í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið; • stuðla að hollri næringu • áhersla á hreyfingu úti og inni • stuðla að andlegri vellíðan og góðum samskiptum • efla skilning á eigin tilfinningum og annarra • efla sjálfsstjórn og sjálfstraust
JAFNRÉTTI	Það er unnið með *jafnrétti* í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið; • koma til móts við þarfir hvers og eins námslega, félagslega og andlega • auka skilning á mismunandi aðstæðum annarra nemenda sem tengjast fjölmenningu og jafnrétti kynjanna • auka skilning nemenda á fjölbreytileika nemenda innan skólans og samfélagsins
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI	Það er unnið með *lýðræði og mannréttindi* í árganginum þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið; • hvetja nemendur til að tjá eigin skoðanir og að þeir fái tækifæri til að hafa áhrif á skólastarfið • stuðla að því að nemendur beri ábyrgð á námi sínu og framkomu og að þeir þekki réttindi sín og skyldur • hvetja nemendur til að bera umhyggju og virðingu fyrir fólki, dýrum og umhverfi sínu

Grunnþáttur menntunar	**Áhersluatriði**
LÆSI	Það er unnið með læsi í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið; • efla læsi nemenda svo þeir geti nýtt það á sem fjölbreyttastan hátt, til dæmis við lestur, ritun, lesskilning, hlustun, talnalæsi, upplýsingalæsi, menningarlæsi og fleira
SJÁLFBÆRNI	Það er unnið með *sjálfbærni* í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið; • að nemendur læri um umhverfi sitt • læra að flokka og endurnýta hráefni • stuðla að umhverfisvænni hugsun og venjum • efla meðvitund nemenda um áhrif sín á umhverfið
SKÖPUN	Það er unnið með *sköpun* í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið; • efla sköpun í riti og máli • stuðla að fjölbreyttum námsaðferðum og samþættingu námsgreina • efla nemendur í skapandi vinnu • efla nemendur í að setja upp sýningar og koma fram

II.3. Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 2. Bekk

i. Kennsluaðstæður

2. árgangur hefur 2-3 kennslustofur til umráða. Nemendur sitja ýmist saman tveir, þrír eða í stærri hópum. Krókur er til staðar fyrir til dæmis markvissa málörvun, lestur og fleira. Kennslugögn eru til staðar og ritföng fyrir alla. Hver nemendi á auk þess sína skúffu fyrir sitt dót.

ii. Kennsluáætlanir

Kennsluáætlanir er að finna á heimasíðu skólans www.vidistadaskoli.is. Skólaárið er ein önn , en skólasókn er skipt í tvær annir. Símat fer fram allt skólaárið.

iii. Náms- og kennslugögn

Skólinn leggur til námsbækur og námsgögn.

Námsbækur og almenn kennslugögn skóla:	• Allar nauðsynlegar náms- og kennslubækur (sjá viðkomandi námsgreinar). • Aðgangur að tölvum og hugbúnaði í skóla eftir þörfum. • Hjálpargögn s.s. fyrir stærðfræðikennslu, íslensku og önnur fög.
Ritföng nemenda og persónuleg hjálpar-gögn sem nemendur þurfa að hafa/eiga á hverjum tíma:	• Kennslugögn eru til staðar í skólanum fyrir hvert barn.

II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.

Póstur sendur heim vikulega um heimanám og annað sem tengist skólastarfinu. Foreldrar boðaðir í viðtal tvisvar sinnum á skólaárinu.

II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi

Námsmat í bekknum greinist í þrennt, leiðsagnarmat, stöðumat og lokamat (út frá hæfniviðmiðum). Framkvæmdin í árganginum er með þessum hætti:

3. ***Leiðsagnarmat***.

Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Í því felst að kennarar nota ýmsar leiðir til að styðja við og leiðbeina nemendur að ná árangri. Í þessum árgangi er lögð áhersla á eftirfarandi aðferðir við leiðsögnina:

b. ***Stöðumat***.

Stöðumat fer fram nokkrum sinnum á skólaárinu með viðtali nemanda og foreldra með umsjónarkennara. Tilgangur stöðumatsins er að veita mat á stöðu nemenda til þeirra sjálfra og aðstandenda þeirra, til að hjálpa þeim til að ná frekari árangri í náminu.

b. ***Lokamat***:

Lokamat fer fram í lok skólaárs þar sem nemandi fær mat á náminu sínu yfir skólaárið. Meginmarkmið þess að veita nemanda yfirsýn yfir stöðu sína eftir nám vetrarins og gefa honum einkunn fyrir frammistöðu sína.

III. Námssvið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólastarfsins í átta skilgreind námssvið og eitt opið (val) en hverju námssviði heyra mismargar námsgreinar. Fyrir hvert námssvið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. í aðalnámskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju námssviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólastarfinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá sumir nemendur sérstakt námsefni sem hæfa þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námsskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámskrá. Hún er utan þessa plaggs og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.

Lykilhæfni

Lykilhæfni er annar hluti þeirrar hæfni sem skólastarf stefnir að samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla (2011/2013). Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda og er óháð einstökum námssviðum eða námsgreinum. Hún felur í sér atriði eins og virkni nemenda til að tjá sig, færni í að vinna með öðrum og taka almennt ábyrgð á eigin námi. Viðmið um lykilhæfni gefa til kynna áherslur um hæfni sem

nemendur eiga að geta tileinkað yfir skólaárið. Lykilhæfni skiptist í fimm undirþætti og eru þeir nefndir lykilþættirnir fimm og skal gefið mat, einkunn, fyrir hvern lykilþátt fyrir sig. Fyrir hvern lykilþátt eru skilgreind nokkur viðmið sem lýsa getu sem nemendur eiga að vera búnir að tileinka sér í lok skólaárs. Það er ákvörðun skóla hvort lykilhæfni sé gefin fyrir árganginn í heild sinni (1x), hvert námssvið (8x) eða hverja námsgrein (um 20x) en alltaf eru sömu viðmiðin notuð.

3. Hæfniviðmið og matskvarðalýsingar út frá A-D matskvörðum

Fyrir árganginn gilda eftirfarandi hæfniviðmið um lykilhæfni sem eru sameiginleg fyrir grunnskóla Hafnarfjarðar auk matskvarða fyrir hvern lykilþátt og eiga við öll námssvið bekkjarnámskrárinnar:

Lykilþættirnir fimm	**Efnisþættir með viðmiði fyrir hvern lykilþátt.** Við lok skólaárs geti nemandi;	**A**	**B**	**C**
TJÁNING OG MIÐLUN	• tjáð hugsanir sínar fyrir framan hóp • hlustað á aðra í hóp og meðtekið upplýsingar • tekið virkan þátt í umræðum þegar við á • komið þekkingu sinni á framfæri eins og við á hverju sinni	Tjáð hugsanir sínar af **öryggi** og hlustað á aðra. Komið skoðunum sínum og þekkingu **mjög vel** á framfæri fyrir framan hóp.	Tjáð **vel** hugsanir sínar af og hlustað á aðra. Komið skoðunum sínum og þekkingu á framfæri fyrir framan hóp.	Tjáð hugsanir sínar að ein-hverju marki og hlustað á aðra. Komið skoðunum sínum og þekkingu **að vissu marki** á framfæri fyrir framan hóp.
SKAPANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN	• unnið eftir einföldum verk-lýsingum • metið eigin verk og annarra út frá fyrirfram gefnum þáttum, t.d. með aðstoð gátlista • gert sér grein fyrir að oft er til fleiri en ein rétt lausn á verkefni og í lagi að gera mistök • gert sér grein fyrir að munur er á staðreyndum og skoðunum • fundið úrlausn á raunhæfu viðfangsefni með leiðsögn	Unnið **mjög vel** eftir einföldum fyrirmælum og metið eigin verk**.** Gert sér **mjög vel** grein fyrir því að það eru fleiri en ein rétt lausn á verkefnum og að það er munur á staðreyndum og skoðunum. **Oftast** fundin úrlausn á raunhæfum við-fangsefni.	Unnið **vel** eftir einföldum fyrirmælum og metið eigin verk**.** Gerir sér **vel** grein fyrir því að það eru fleiri en ein rétt lausn á verkefnum og að það er munur á staðreyndum og skoðunum. **Oft** fundin úrlausn á raunhæfu viðfangsefni.	Unnið **nokkuð vel** eftir einföldum fyrirmælum og metið eigin verk **að einhverju leyti. Stundum** gert sér grein fyrir því að það eru fleiri en ein rétt lausn á verkefnum og áttað sig **að vissu marki** á mun á stað-reyndum og skoðunum. **Stundum** fundin úrlausn á raunhæfu viðfangsefnum.

Frh. Á næstu síðu

Lykilþættirnir fimm, frh.	**Efnisþættir með viðmiði fyrir hvern lykilþátt.** Við lok skólaárs geti nemandi;	**A**	**B**	**C**
SJÁLFSTÆÐI OG SAMVINNA	• unnið eftir fyrirmælum og sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum • þekkt nokkra styrkleika hjá sjálfum sér • unnið með öðrum í stórum og litlum hópum • borið ábyrgð á ákveðnu hlutverki með leiðsögn kennara • nýtt sér leiðsögn	Unnið **mjög vel** eftir fyrirmælum, sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum og þekkt eigin styrkleika. Unnið **mjög vel** með öðrum, borið ábyrgð og nýtt sér leiðsögn.	Unnið **vel** eftir fyrirmælum, **oft** sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum og þekkt **nokkra** styrkleika hjá sjálfum sér. Unnið **vel** með öðrum, borið ábyrgð og nýtt sér leiðsögn.	Unnið **nokkuð vel** eftir fyrirmælum, **stundum** sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum og þekkt nokkuð **vel** styrkleika hjá sjálfum sér. Unnið **nokkuð vel** með öðrum, borið ábyrgð og nýtt sér **nokkuð vel** leiðsögn.
NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA	• leitað sér upplýsinga úr einföldum rituðum heimildum • nýtt upplýsingar og heimildir með stuðningi • þekkt grunnreglur um netnotkun	**Af öryggi** leitað sér upplýsinga úr rituðum heimildum og nýtt þær og þekkt **vel** grunnreglur um netnotkun	Leitað sér upplýsinga úr rituðum heimildum og nýtt þær með stuðningi og þekkt grunnreglur um netnotkun.	**Að einhverju marki** leitað sér upplýsinga úr rituðum heimildum og **stundum** nýtt þær og þekkt **nokkuð vel** grunnreglur um netnotkun.
ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI	• metið jákvæða þætti í eigin frammistöðu í námi • skilið hvenær námsmarkmiðum er náð • tekið þátt í að skipuleggja eigið nám með leiðsögn	Metið **vel** jákvæða þætti í eigin frammistöðu og skilið hvenær námsmarkmiðum er náð. Tekið **virkan** þátt í að skipulegga eigið nám.	Metið jákvæða þætti í eigin frammitstöðu og skilið hvenær námsmarkmiðum er náð. Tekið þátt í að skipulegga eigið nám með leiðsögn.	**Að vissu marki** metið jákvæða þætti í eigin frammistöðu og skilið hvenær námsmarkmiðum er náð. Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám með leiðsögn **að nokkru leyti**.

3. Íslenska

Viðmið um hæfni í íslensku

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	**Viðmið um námshæfni í íslensku**	**Þ**	**L**	**V**
Talað mál, hlustun og áhorf	*Við lok árgangs geti nemandi;* • beitt skýrum og áheyrilegum framburði		*x*	
Lestur og bókmenntir	*Við lok árgangs geti nemandi;* • beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr • Valið sér lesefni, ljóð og myndefni út frá eigin áhuga	*x* *x*	*x* *x*	
Ritun	*Við lok árgangs geti nemandi;* • dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega • samið og skrifað einfaldan texta, svo sem sögu eða frásögn • beitt einföldum stafsetningarreglum eins og notkun á stórum og litlum staf og punkti	*x* *x* *x*	*x* *x* *x*	
Málfræði	*Við lok árgangs geti nemandi;* • greinamun á sérhljóða og samhljóða • mun á samnöfnum og sérnöfnum og m.a. bent á þau í eigin texta	*x* *x*	 *x*	

3.4. Talað mál, hlustun og áhorf

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. Kennslustund) á viku að jafnaði yfir heilt skólaár.

3. *Viðfangsefni í náminu*

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Leikræn tjáning*
- *Hlustun*
- *Framsögn*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Kennsluefni fyrir leikræna tjáningu*
- *Myndbönd*
- *Sögur*

- *Leikrit*
- *Leikmunir*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Innlögn og kynning*
- *Myndbönd*
- *Umræður*
- *Sköpun*
- *Leikræn tjáning*
- *Framsögn*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur:

- *Nemendur með lestrarörðuleika fá stuðning.*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

3. Lykilhæfni:

- *Geta nemanda til að lesa léttan texta upphátt, hlustað á aðra og komið fram fyrir hóp bekkjarfélaga og foreldra*

b. Námshæfni:

- *Geta nemanda til að lesa upphátt stuttan léttan texta fyrir bekkjarfélaga og forledra*
- *Geta nemanda til að hlusta á aðra skóla- og bekkjarfélaga segja frá í skólastofu og á sal*
- *Geta nemanda til að geta taka þátt í atriðum á samveru á sal metin munnlega.*

1.2. Lestur og bókmenntir

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 4 tímar (40 mín. Kennslustund) á viku að jafnaði yfir heilt skólaár.

3. ***Viðfangsefni í náminu***

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru;

- lestur
    - auka lestrarhraða og lesskilning
    - efla orðaforða og málskilning
    - æfa upplestur
- Hlustun
- Sköpun

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Lestrarbækur
- Ljóðabækur
- Vinnubækur (Litla Lesrún)
- Sögubækur
- Kennsluforrit

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Innlögn og kynning*
- *Lestur námsefnis*
- *Myndbönd*
- *Vinnubókarvinna*
- *Umræður*
- *Sköpun*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur:

- *Nemendur með lestrarörðuleika fá stuðning.*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Hraðlestrarpróf/lesfimi verða lögð fyrir a.m.k. 3 x yfir veturinn
- Lesskimunarverkefni og lesskilningsverkefni
- Námsframvinda í Mentor
- Skrifleg umsögn í maí

3. Lykilhæfni:

- *Geta nemanda til að lesa texta í samræmi við aldur og þroska*

b. Námshæfni:

- *Lesið léttan texta*
- *Lesið x orð á mínútu*
- *Lesskilningur í samræmi við lestrargetu*

1.3. Ritun

Tímafjöldi: I tímar (40 mín. Kennslustund) á viku að jafnaði yfir heilt skólaár.

3. ***Viðfangsefni í náminu***

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru;

- dragi rétt til stafs
- stafir sitja rétt á línu

- jafnt bil á milli orða
- greinarmunr á há- og lágstöfum
- undirstöðuatri stafsetningar s.s. lítill/stór stafur
- semja léttan texta
- geti gefið sögu nafn
- vandi vinnubrögð

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Vinnubók í málfræði (*Ritrún1 og 2*)
- Vinnubók í lesskilningi (*Litla Lesrún og ljósrituð verkefni)*
- Skrift – vinnuhefti
- Ritunarverkefni (*Sögubókin mín*)

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Innlögn og kynning í skrift og sögugerð*
- *Lestur námsefnis*
- *Vinnubókarvinna*
- *Myndbönd*
- *Umræður*
- *Sköpun*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Kennari reynir að styðja við nemendur sem eiga erfitt með skrift.*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Námsframvinda í Mentor
- Skrifleg umsögn í maí

3. Lykilhæfni:

- *Geta nemanda til að skrifa setningar, litlar frásagnir og sögur*

b. Námshæfni:

- *Geta nemanda til að skrifa hástafi og lágstafi*
- *Geta nemanda til að raða stöfum saman í orð*
- *Geta nemanda til að skrifa eftir fyrirmynd*

- *Geta nemanda til að skrifa sögur eða frásagnir*

1.4. Málfræði

Tímafjöldi: I tími (40 mín. Kennslustund) á viku að jafnaði yfir heilt skólaár.

3. ***Viðfangsefni í náminu***

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru;

- stafrófið, mun á sérhljóða og samhljóða
- hugtökin bókstafur, orð og setning
- hugtökunum samheiti, andheiti, sérnöfn og samnöfn

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Vinnubækur í málfræði (Ritrún I og 2)
- Kennsluforrit

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Innlögn og kynning*
- *Lestur námsefnis*
- *Vinnubókarvinna*
- *Myndbönd*
- *Umræður*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur:

- *Nemendur með námsörðugleika fá stuðning*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Námsframvinda í Mentor
- Skrifleg umsögn í maí

3. Lykilhæfni:

- *Geta nemanda að þekkja undirstöðuatriði í íslenskri málfræði.*

b. Námshæfni:

- *Geta nemanda til að vinna með stafrófið, sérhljóða og samhljóða*
- *Geta nemanda til að þekkja samheiti, andheiti, sérnöfn og samnöfn*

- *Geta og kunnátta nemanda til að vinna með bókstafi, orð og setningar*

2. Erlend tungumál

Erlend tungumál hefjast í 4.bekk.

3. List- og verkgreinar – smiðjur

Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	**Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum**	**Þ**	**L**	**V**
Myndmennt	*Við lok árgangs geti nemandi;*			
	• Geti nýtt sér grunnformin í eigin sköpun		x	
	• Geti nýtt sér myndbyggingu í sköpun		x	
	• Tileinkað sér litablöndun	x		
	• Tileinkað sér vönduð vinnubrögð og frágang			x
	• Sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum			x
Textílmennt	*Við lok árgangs geti nemandi;*			
	• notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum	x	x	
	• unnið úr nokkrum gerðum textílefna		x	
	• unnið eftir einföldum leiðbeiningum		x	
	• skreytt textílvinnu á einfaldan hátt		x	
Heimilisfræði	*Við lok árgangs hafi nemandi;*			
	• gert samanburð á hollum og óhollum fæðutegundum	x		x
	• heyrt um mikilvægi þess að hugsa vel um tennurnar	x	x	
	• þekkt einföld eldhúsáhöld	x		
	• lært um örverur úti og inni	x		x
	• unnið í litlum hópi	x	x	x
Hönnun og smíði	*Við lok árgangs geti nemandi;*			
	• Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar	x		x
	• Framkvæmt einfaldar samsetningar	x	x	
	• Valið efni út frá umhverfissjónarmiðum og geta sagt frá kostum þess að nota efni úr nærumhverfinu (endurvinnsla)	x		
	• Náð tökum á yfirborðsmeðferð, málun	x		x
	• Tileinkað sér vönduð vinnubrögð og frágang	x	x	x
	Sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum			
Tónmennt	*Við lok árgangs á nemandi að geta;*			
	• unnið eftir fyrirmælum frá kennara		x	
	• leikið mismunandi taktæfingar	x	x	
	• sungið fjölbreytt lög í hópi		x	
	• teiknað upp grafíska nótnaskrift og túlkað hana munnlega	x	x	
	• þekkt einföld lengdargildi nótna	x	x	
Ut og spil	*Við lok árgangs á nemandi að hafa;*			
	• átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi		x	
	• gengið frá eftir vinnu sína		x	
	• unnið einföld verkefni í hópi		x	
	• sýnt tillitsemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra		x	
	Tímafjöldi í smiðjum: 4 tímar í 6 - 7 vikna lotum (40 mín. hver kennslustund).	x		

Útikennsla	*Við lok árgangs á nemandi að geta;* • framkvæmt athuganir inni sem og úti sem og átt í umræðum tengdum þeim • þekkt bæði sig og umhverfi sitt ásamt veðurfari • gert grein fyrir gildi og mikilvægi góðrar umgengi og endurvinnslu • talað út frá eigin upplifun og hlustað á og rætt hugmyndir annarra	 *x* *x*	*x*	 *x*

A. hluti - listgreinar:

3.1. Sviðslistir – dans og leiklist

Tímafjöldi: 40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Sviðsframkoma
- Leikræntjáning
- Fá tækifæri til að sýna sköpunarhæfileika sína
- Fá tækifæri til að vinna í hóp

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Ýmsir textar*
- *Youtube*
- *Búningar*
- *Tilfallandi*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- *Innlögn og kynning*
- *Umræður*
- *Hópavinna*
- *Leikir*
- *Spuni*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Frammistaða og virkni í tímum*

b. Námshæfni:

- *Samvinna*
- *Hlustun*
- *Hugmyndavinna*

3.2. Sjónlistir - myndmennt

Tímafjöldi: 4 tímar á viku í 6 - 7 vikna lotum (40 mín. hver kennslustund).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Hugmyndavinna*
- *Litafræði*
- *Formfræði*
- *Mótun*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Ekki til staðar*
- *Netsíður*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Innlögn og kynning*
- *Sýnikennsla*
- *Jafningjafræðsla*
- *Fyrirlestur*
- *Myndbönd*
- *Umræður*
- *Tilraunir*
- *Uppgötvunarnám*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Sýnikennsla*
- *Jafningjafræðsla*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Munnlegar og skriflegar umsagnir eru gefnar fyrir frammistöðu og virkni í tímum*

b. Námshæfni:

- *Þekki grunnformin*
- *Þekki myndbyggingu*
- *Geti nýtt sér einfalda litablöndun*
- *Vönduð vinnubrögð*
- *Sjálfstæði í vinnubrögðum*

3.3. Tónmennt

Tímafjöldi: 1 tími á viku allt skólaárið

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Hljóðfæri og hljóðfærahópar*
- *Samsöngur og samspil.*
- *Ólíkar stíltegundir í tónlist.*
- *Að geta tjáð sig um tónlist og tónlistarupplifun.*
- *Tónlistarsköpun*
- *Grunnþættir í tónfræði*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Það var lagið – Elfa Lilja Gísladóttir/Helga Loftsdóttir/Kristín Valsdóttir/Linda Margrét Sigfúsd.*
- *Valið námsefni frá kennara fyrir 2. bekk.*
- *Þau hljóðfæri sem eru til staðar í kennslustofunni.*
- *Hlustunarefni sem til er í skólastofunni.*
- *Ýmsar netsíður s.s. http://www.guitarparty.com, http://www.tonmennt.is, http://www.tonmennt.com http://youtube.com*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Hópkennsla*
- *Einstaklingskennsla*
- *Spuni*
- *Sýnikennsla*
- *Uppgötvunarnám*
- *Leikir*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Sjónrænar/Myndrænar útskýringar*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:
- *Frammistaða í tímum metin.*

b. Námshæfni:
- *Virkni í tíma og í samsöng metin.*

B. hluti - verkgreinar:

3.4. Heimilisfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar
Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.
Tímafjöldi: 4 tímar á viku í 6 - 7 vikna lotum (40 mín. hver kennslustund).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Undirstaða í verklegri kennslu í heimilifræði
- Læra um nauðsyn hreinlætis við matargerð og umgengni matvæla
- Bókleg kennsla í næringarfræði, umhverfisfræðslu og líkamlegu heilbrigði

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Heimilisfræðistofan*
- *Innlögn*
- *Sýnikennsla*
- *Kennslubók (Heimilisfræði 2)*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Námið fer fram í heimilisfræðistofunni
- Innlögn og kynning
- Fyrirlestur
- Umræður
- Sýnikennsla
- Jafningjafræðsla

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Notkun á allmennum áhöldum til matargerðar
- Sýnikennsla
- Jafningjafræðsla

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- Frammistaða og virkni í tímum er metin
- Skriflegar umsagnir

b. Námshæfni:

- Vinnusemi
- Samvinna
- Hreinlæti og snyrtimennska

3.5. Hönnun og smíði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Í Hönnun og smíði er lögð áhersla á að nemandinn verði sjálfstæður í verki og öðlist færni í að smíða hluti með fjölbreyttum efnum, verkfærum og tækni. Lögð er áhersla á að nemandi sé virkur í hönnun og uppbyggingu. Í hönnun og smíði fléttast saman sköpun og sjálfbærni sem hjálpar nemandanum að skilja merkingu hugtakanna. Markmið námsins er fyrst og fremst að gera nemendur sjálfstæða í verki og stuðla að vinnugleði og virðingu fyrir handverki og þjálfa iðjusemi og verkfærni.

Nemendur í 2. bekk skapa út frá kveikjum einföld þrívíð verk, æfa sig í að nota mismunandi verkfæri smíðastofunnar, æfa mismunandi samsetningar og vinna sjálfstætt með það í huga að nýta efnin vel.

Tímafjöldi: 1 x 80 mín. kennslustundir á viku, 1x í viku, 6-7 skipti

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Nemendur læra að velja efni úr nærumhverifnu og að átta sig á kostum þess við að endurnýta það sem annars ætti að henda.*
- *Nemendur búa til einföld verkefni sem þau m.a. fá sjálf hugmynd að.*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Verkfæri og efnisveita smíðastofunnar*
- *Innlögn og kveikjur*
- *Verkefnamöppur, skapalón og sýnishorn smíðastofunnar*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- *Námið fer fram í smíðastofunni*
- *Námið fer fram með fyrirlestri/innlögn og kveikjum*
- *Sýnikennsla*

- *Eftirfylgni og leiðbeining*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Kenna nemendum að nýta sér teikningar við hönnun sína og skipulegga vinnuferli*
- *Kenna nemendum að nota einföld handverkfæri s.s. límbyssu og hamar*
- *Kenna nemendum að nýta viðeigandi yfirborðsmeðferðir*
- *Kenna mikilvægi góðrar umgengni og fara yfir hættur á smíðastofunni.*
- *Kenna réttar vinnustellingar og notkun hlífðarbúnaðar*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- *Námsmat fer fram með símati kennara.*
- *Þættir sem metnir eru: Velur og notar verkfæri á öruggan hátt, vinnur verkefni frá hugmynd að fullunnum hlut með áherslu á form og útlit, framkvæmir einfaldar samsetningar, nýtir efnin vel, beitir líkamanum vel og nýtir viðeigandi hlífðarbúnað.*
- *Námsmat er skráð í mentor.*

3.6. Textílmennt

Tímafjöldi: 4 tímar á viku í 6 - 7 vikna lotum (40 mín. kennslustund).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Saumað í grófan jafa þræðispor með garni.*
- *Dúskur*
- *Gríma*
- *Ýmis aukaverkefni s.s að þræða perlur upp á band eða gera vinaband.*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Nálar,skæri,pappi,filt,efnisafgangar,garn, teygja og perlur.*
- *Ýmis hannyrðablöð og netið.*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Innlögn og kynning*
- *fyrirlestur*
- *Sýnikennsla*
- *Hugmyndavinna*
- *umræður*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Nemendur fá skýrari fyrirmæli og léttari verkefni.*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Frammistaða og virkni í tímum metin.*
- *Munnlegar og skriflegar umsagnir.*

b. Námshæfni:

- *Verkefni metin*
- *Vinnusemi*
- *Vandvirkni*
- *Verklag*

3.7. Útikennsla

Tímafjöldi: 2 tímar á viku í 6 - 7 vikna lotum (40 mín. hver kennslustund).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru;

- einfaldar athuganir úti og inni
- gildi náttúru, umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni
- skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi
- hlustað á og rætt hugmyndir annarra
- rætt fjölbreytni í nýtingu vatns á heimilum og í umhverfinu

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Efnivið náttúrunnar*
- *Verkefni útbúin af kennurum*
- *Verkefni af vef*
- *Verkefni úr vísindabókum*
- *Ýmis gögn/hráefni til vísinda og útikennslu*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- *Innlögn og kynning*

- *Sýnikennsla*
- *Hugmyndavinna*
- *Vettvangsferðir*
- *Tilraunir*
- *umræður*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Nemendur fá skýrari fyrirmæli og meiri aðstoð frá kennara.*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Frammistaða og virkni í tímum metin.*
- *Munnlegar og skriflegar umsagnir.*

b. Námshæfni:

- *Verkefni metin*
- *Virkni og vinnusemi í tímum*
- *Verklag*

4. Náttúrugreinar

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í náttúrugreinum í lok námstíma. Þau byggjast á (a) viðmiðum og (b) kvarðanum A-D til að meta viðmiðin sem liggja til grundvallar námsmati í lok skólaárs. Það er þó hvers skóla að ákveða hvort hann nýtir A-D kvarðann fyrr en í 10. bekk eða aðra matskvarða þótt hæfniviðmiðin liggi alltaf til grundvallar námsmati hverjar sem aðferðir og matskvarðar eru í einstaka skólum og bekkjum.

Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	**Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum**	**Þ**	**L**	**V**
	Við lok árgangs á nemandi að;			
	• hafa kynnst sérkennum ýmissa dýra	x		
	• hafa kynnst sérkennum skordýra og áttfætlna	x		
	• hafa fræðst um umhverfismennt og endurvinnslu	x	x	
	• hafa lært um plöntur, tré, hringrás náttúrunnar og mikilvægi þeirra í umhverfinu	x		
	• hafa lært um lífríki hafsins og samspil manns og hafs	x		
	• geta sagt frá hvernig Ísland myndaðist og hafi tekið breytingum	x		

4.0. Náttúrufræði

Tímafjöldi: 3 tímar (40 mín. kennslustund) á viku að jafnaði yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Náttúra Íslands*
- *Verkefni um köngulær*
- *Verkefni um tré*
- *Lífríki hafsins og samskipti manns og hafs*
- *Eðlisfræðileg fyrirbæri eins og kraftur, hreyfing, viðnám, orka og fleira sem tengist umhverfi barna*
- *Grænfánaverkefni*
- *Vettvangsferðir í tengslum við viðfangsefni*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Köngulær*
- *Bækur um tré*
- *Komdu og skoðaðu hafið*
- *Hvalir*
- *Ljósrit*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Innlögn og kynning sem kennari sér um*
- *Lestur námsefnis*
- *Myndbönd*
- *Vinnubókarvinna*
- *Umræður*
- *Tilraunir*
- *Uppgötvunarnám úti sem inni*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Námsframvinda í Mentor
- Skrifleg umsögn í maí

a. Lykilhæfni:

- Kunna skil á einföldum grunnþáttum í náttúru Íslands
- Kunna skil á einföldum grunnþáttum í lífríki sjávar
- Kunna skil á einföldum grunnþáttum í sjálfbærni og endurnýtingu
- Kunna skil á nánasta umhverfi sínu

b. Námshæfni:

- *Mat lagt á verkefni nemenda.*
- *Virkni og vinnusemi í tímum.*
- *Þátttaka í umræðum.*
- *Samvinna með öðrum, hópavinna.*

5. Samfélagsgreinar

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í samfélagsgreinum í lok námstíma. Þau byggjast á (a) viðmiðum og (b) kvarðanum A-D til að meta viðmiðin sem liggja til grundvallar námsmati í lok skólaárs. Það er þó hvers skóla að ákveða hvort hann nýtir A-D kvarðann fyrr en í 10. bekk eða aðra matskvarða þótt hæfniviðmiðin liggi alltaf til grundvallar námsmati hverjar sem aðferðir og matskvarðar eru í einstaka skólum og bekkjum/árgöngum. ????????

Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum	Þ	L	V
Reynsluheimur: Umhverfi, samfélag, saga og menning *Hugarheimur/ Félagsheimur: Sjálfsmynd og samskipti*	*Við lok árgangs geti nemandi;*			
	• tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi		x	x
	• áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna	x		
	• bent á nokkrar mikilvægar stofnanir samfélgasins	x		
	• áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði			x
	• gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti			x
	• gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð sem hafa áhrif á lífi hans			x
	• þekkt helstu hátíðir og siði í kristni	x		

5.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund) á viku að jafnaði yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Helstu hátíðir og siðir kristinnar trúar*
- *Efni sem tengist jólum og páskum*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Regnboginn*
- *Ýmsar sögur og bækur*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *innlögn frá kennara*
- *umræður*
- *hópastarf*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *allt námsefni lesið fyrir nemendur*
- *vinnubækur/verkefni með og án mynda og texta*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Námsframvinda í Mentor
- Skrifleg umsögn í maí

a. Lykilhæfni:

- Þekkja helstu einkenni kristinnar trúar og helstu hátíðir

b. Námshæfni:

- *afrakstur verkefnavinnu*
- *Verkefni metin*
- *Virkni og vinnusemi metin*

5.2. Jafnrétti og lífsleikni

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund) á viku að jafnaði yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *lífsleikni*
- *umferðin*
- *skólinn okkar*
- *Blær vináttuverkefni*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Aðgát í umferðinni*
- *Blær vináttuverkefni*
- *Eineltishringurinn*
- *SMT skólafærni*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *innlögn frá kennara*
- *umræður*
- *vinnubókarvinna*
- *hópastarf*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *kennari les allt námsefni fyrir nemendur*
- *umræður*
- *hópastarf*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Námsframvinda í Mentor

a. Lykilhæfni:

- *vinnubækur hafðar til hliðsjónar*

b. Námshæfni:

- *afrakstur vinnu*
- *verkefni metin*
- *vinnusemi og virkni metin*

5.3. Landafræði, saga og sam-/þjóðfélagsfræði

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund) á viku að jafnaði yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Ísland og tengsl okkar við önnur lönd og þjóðir*
- *Hafnarfjörður - heimabyggð*
- *Vettvangsferðir*
- *Umferðin*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Komdu og skoðaðu land og þjóð*
- *Komdu og skoðaðu hafið*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *innlögn frá kennara*
- *umræður*
- *vinnubókarvinna*
- *hópastarf*
- *hringekjur*
- *vettvangsferðir*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *allt námsefni lesið fyrir nemendur*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Námsframvinda í Mentor
- Skrifleg umsögn í maí

a. Lykilhæfni:

- *vinnubækur hafðar til hliðsjónar*

b. Námshæfni:

- *afrakstur vinnu*
- *verkefni metin*
- *vinnusemi og virkni metin*

6. Skólaíþróttir

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í skólaíþróttum í lok námstíma. Þau byggjast á (a) viðmiðum og (b) kvarðanum A-D til að meta viðmiðin sem liggja til grundvallar námsmati í lok skólaárs. Það er þó hvers skóla að ákveða hvort hann nýtir A-D kvarðann fyrr en í 10. bekk eða aðra matskvarða þótt hæfniviðmiðin liggi alltaf til grundvallar námsmati hverjar sem aðferðir og matskvarðar eru í einstaka skólum og bekkjum/árgöngum.

Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþáttur	**Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 2. bekk** *Við lok árgangs geti nemandi;*
Líkamsvitund, leikni, afkastageta	• gert sér grein fyrir mikilvægi heilbrigðs lífernis og hreinlætis í tengslum við íþróttaiðkun • gert sér grein fyrir mikilvægi hreinlætis í tengslum við sundiðkun • sýnt nokkra boltafærni eins og kasta og grípa • tekið þátt í mismunandi skotboltaleikjum og sýnt virkni og áhuga í tímum • iðkað íþróttir og leiki á skóalóð og nærsamfélagi • haft vald á helstu grunnhreyfingum s.s. hlaupa, hoppa og klifra • gert æfingar sem reyna á þol í íþróttum eins og að hlaupa viðstöðulaust í ákveðinn tíma. • sýnt einfaldar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu eins og fara í kollhnís • framkvæmt æfingar sem auka þrek og hreysti • gert æfingar með mismunandi áhöldum eins og að sippa nokkrum sinnum • synt bringusund stutta vegalengd m/án hjálpartækja • skólabaksund stutta vegalengd m/án hjálpartækja • synt skriðssundsfótatök stutta vegalengd m/án hjálpartækja • legið á kvið með andlit í kafi og tekið marglyttuflot • spyrtn sér frá bakka m / andlit í kafi og runnið 2,5 m • hoppað af bakka ofan í laug

Efnisþáttur	**Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 2. bekk** *Við lok árgangs geti nemandi;*
Félagslegir þættir og samvinna	• sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast • farið eftir leikreglum og fyrirmælum kennara • mætt með tilskyldan fatnaði í íþrótta-og sundtíma

Efnisþáttur	**Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 2. bekk** *Við lok árgangs geti nemandi;*
Öryggi og skipulag	• farið eftir reglum sem snúa að umgengni í íþróttahúsum og fylgt fyrirmælum kennara og starfsmanna • farið eftir öryggis- og umgengisreglum í sundlaugum og fylgt fyrirmælum kennara og starfsmanna

c. Grunnþættir menntunar í skólaíþróttum

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í skólaíþróttum:

Grunnþáttur	Áhersluþættir grunnþátta menntunar Að nemandi;
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ	• hreyfi sig alla daga vikunnar, um 60 mínútur á dag eða lengur • taki þátt í leikjum og/eða stundi íþróttir með ánægju og félagsleg samskipti að leiðarljósi, ásamt því að efla almennt líkamshreysti • iðki íþróttir og leiki á skólalóð • þjálfist í æfingum og leikjum sem efla liðleika, líkamsreisn og líkamsstöðu
JAFNRÉTTI	• stundi fjölbreytta hreyfingu í formi leikja og/eða íþrótta sem eru án fordóma á skólatíma og í nærsamfélagi • hafi rétt til þátttöku í íþróttum til jafns við aðra
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI	• hafi fengið tækifæri til að kjósa með lýðræðislegri kosningu um val á hreyfingu/leik í skólaíþróttum/sundi, þar sem hann fær tækifæri til að hafa áhrif á skipulagið
LÆSI	• fái tækifæri til að ræða um mikilvægi hreyfingar fyrir líkamlega og andlega heilsu og vellíðan. • Þekki heiti helstu líkamshluta • tileinki sér réttar reglur í leikjum og geti skorið úr ágreiningi ef upp kemur. • læri og tileinki sér skipulagsform eins og röð, lína, hringur og hópur. • tileinki sér almennar reglur íþróttamannvirkja
SJÁLFBÆRNI	• fái tækifæri til að velja leik eða hreyfingu sem honum finnst áhugaverð og skemmtileg • þjálfist í því að fara rólega af stað í upphafi reglubundinnar hreyfingar og einnig í lok æfingar og skilji hvers vegna
SKÖPUN	• tileinki sér helstu samskiptareglur og færni eins og að hlusta, hlýða, tjá skoðun, bíða og bregðast við

6.1. Íþróttir

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar
Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: Tvær 40 mín. kennslustundir á viku að jafnaði yfir skólaárið.

Viðfangsefni í náminu

- ***Grunnþættir líkams- og hreyfiþroska***
  - *Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki*
- ***Rytmiskar leikfimiæfingar***
  - *með bolta, hringi, sippubönd, bönd, keilur*
  - *án smááhalda*
- ***Dans***
  - *Dansleikir, barnadansar, rytmiskir dansar, tjáninga- og sköpunardansar*
- ***Áhaldafimleikar***
  - *Hindranahlaup, gólfæfingar, stökk, sveiflur, klifur, róla sér, svífa um gangandi*
- ***Leikir***
  - *Boltaleikir, hlaupa- og viðbragðsleikir, kraftleikir, leiknileikir, samvinnuleikir, hugmyndaleikir, ratleikir*
- ***Frjálsíþróttir***
  - *Hlaup, stökk, köst*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *: **Áhöld í íþróttasal***
  - ***Minni áhöld**: Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, combi sett, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur.*
  - ***Stærri áhöld:** Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet.*

- *: **Áhöld í skóla og á skólalóð***
  - ***Minni áhöld:** Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur.*
  - ***Stærri áhöld:** Klifurbrautir, rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir veggur.*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla á eftirfarandi hátt:

- ***Kennsla í íþróttahúsi***
  - ***Íþróttasalur***
- ***Kennsla utanhúss***
  - ***Skólalóð og nærumhverfi***

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- ***Kennsluaðferðir***
    - *Sýnikennsla, vettvangsferðir, endurtekningaræfingar, námsleikir, verkstæðiskennsla (stöðvaþjálfun), áfangaþjálfun, stöðugt þjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermileikir, leitaraðferðir, kannanir, hópvinnubrögð, frásögn og sagnalist, sjónsköpun, hugarflug, leikræn tjáning, sviðsetning, söguaðferð*
- ***Kennsluaðferðir og leiðir***
    - *iPad og tengd tækni*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Námsframvinda metin eftir gefnum markmiðum.*
- *Þekki einfaldar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu*
- *Þekki skipulagshugtök í skólaíþróttum og farið eftir leikreglum*
- *Þekki umgengisreglur íþróttahúsa*
- *Gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvæfi og hreyfijafnvægi*
- *Sýnt nokkra boltafærni og tekið þátt í nokkrum mismunandi boltaleikjum*

b. Námshæfni:

- Er virkur og áhugasamur í tímum
- Tekur þátt í æfingum og leikjum
- Getur farið í kollhnís
- Getur rakið bolta á milli tveggja keila
- Getur sippað a.m.k. 10 sinnum
- Þekkir helstu leikreglur
- kynnist fjölbreyttum boltaleikjum sem byggjast á samvinnu og hittni
- Þekkir og tekur þátt í mismunandi dans- og söngvaleikjum
- Þekkir umgengisreglur í íþróttasal og búningsklefum og fer eftir fyrirmælum kennara

6.2. Sund

Tímafjöldi: Ein 40 mínútna kennslustund að jafnaði á viku yfir skólaárið.

Áhersla er lögð á að nemandi þjálfist og öðlist aukna færni í mismunandi sundaðferðum.

i. Viðfangsefni í náminu

- *Að nemandi þjálfist í æskilegri líkamsstöðu í vatni og líkamsbeitingu, samhæfingu, liðleika, þoli, krafti, viðbragði og hraða auk almennrar sundfærni og vatnsaðlögunar*
- *Að nemandi taki þátt og þjálfist í kafleikjum og fjölbreyttum samvinnuleikjum.*
- *Að nemandi læri að bera virðingu fyrir þörfum og getu samnemenda.*
- *Að nemandi fái tækifæri til að bæta félagsþroska sinn og samskiptahæfni*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- ***Áhöld í sundlaug***
  - *Kútar, stór bretti, lítil bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar.*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- ***Kennsla fer fram í***
  - *Sundhöll Hafnarfjarðar*
  - *Unnið með sundkennsluleiðbeiningar í ákveðinn tíma* til að styðja við nemendur til að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni.
- ***Heimanám (foreldrar)***
  - *Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins.*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- ***Kennsluaðferðir***
  - *Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, stöðvaþjálfun, samvinna*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Námsframvinda metin eftir gefnum markmiðum.*
- *Notað einföld hugtök sem tengjast sundiðkun.*
- *Þekkir umgengisreglur sundstaðar.*

- *Geti synt bringusund, skólabaksund, baksund og skriðsund með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir*
- *Getur farið eftir öryggis- skipulags- og umgengisreglum sundstaða og brugðist við óhöppum*

b. Námshæfni:

- *Getur gert marglytttuflot með því að rétta úr sér*
- *Getur spyrnt frá bakka með andlit í kafi í a.m.k. 2 ½ m*
- *Getur hoppað af bakka í grunna laug*
- *Getur synt 10m bringusund með eða án hjálpartækja*
- *Getur synt 10m skólabaksund með eða án hjálpartækja*
- *Getur synt 10m skriðsundsfótatök með blöðkum, andlit í kafi og arma fram*
- *Leggur sig fram í tímum og sýnir viðfangsefninu áhuga*
- *Hefur tileinkað sér helstu samskiptareglur sem í gildi eru og fer eftir fyrirmælum kennara*
- *Mæti ávallt með sundföt í tíma*

7. Stærðfræði

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í stærðfræði í lok námstíma. Þau byggjast á (a) viðmiðum og (b) kvarðanum A-D til að meta viðmiðin sem liggja til grundvallar námsmati í lok skólaárs. Það er þó hvers skóla að ákveða hvort hann nýtir A-D kvarðann fyrr en í 10. bekk eða aðra matskvarða þótt hæfniviðmiðin liggi alltaf til grundvallar námsmati hverjar sem aðferðir og matskvarðar eru í einstaka skólum og bekkjum/árgöngum.

Viðmið um námshæfni í stærðfræði

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	**Viðmið um námshæfni í stærðfræði**	**Þ**	**L**	**V**
Að geta spurt og svarað með stærðfræði	*Við lok árgangs geti nemandi;* • leyst stærðfræðiþrautir við hæfi og notað til þess áþreifanlega hluti og eigin skýringarmyndir	*x*	*x*	
Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar	*Við lok árgangs geti nemandi;* • tekið þátt í samræðum um stærðfræði • notað verkfæri við hæfi (kennslupeninga, kubba, vasareikna og fleira)	*x* *x*	*x* *x*	*x* *x*
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar	*Við lok árgangs geti nemandi;* • unnið í samvinnu við aðra nemendur að lausn stærðfræðiverkefna	*x*	*x*	
Tölur og reikningur	*Við lok árgangs geti nemandi;* • lesið, skrifað og borið saman tölur upp í 100 • unnið og skilið verðgildi peninga upp í 100	*x* *x*	*x*	

	• borið saman tölur og fjölda í söfnum upp í 20 • talið upp í 100 með því að telja hverja tölu, aðra hverja tölu, fimmtu hverja tölu og tíundu hverja tölu • talið afturábak á talnasviðinu 0-100 • leyst samlagningar- og frádráttardæmi með tölum upp í 100, með mismunandi reikningsaðferðum • lýst og haldið áfram með talnamynstur sem endurtekur sig og mynstur þar sem tölurnar fara ýmist stækkandi eða minnkandi.	x x x x x	x x x x x	
Algebra	*Við lok árgangs geti nemandi;* • borðið kennsl á, búið til, lýst og haldið áfram með einföld mynstur	x	x	x
Rúmfræði og mælingar	*Við lok árgangs geti nemandi;* • flokkað algengustu tvívíðu og þrívíðu formin • borði kennsl á hvenær er um speglun að ræða og notað hana • borið saman lengdir og flatarmál bæði með ágiskunum og mælingum • kunnað heiti vikudag og mánaða • sagt til um heila og hálfa tíma á klukku	x x x x x	x x x x x	x
Tölfræði og líkindi	*Við lok árgangs geti nemandi;* • safnað gögnum og flokkað þau í viðeigandi flokka • sýnt niðurstöður gagna í súluritim og lesið úr töflum og einföldum súluritum	x x	x x	

7.0. Stærðfræði

Tímafjöldi: 5 tímar (40 mín. kennslustund) á viku að jafnaði yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Tölurnar 1-100*
- *Sætisskipan*
- *Samlagning*
- *Frádráttur*
- *Tölfræði*
- *Lengdarmælingar*
- *Peningar*
- *Tími*
- *Klukka í heilum og hálfum*
- *Speglun/samhverfa*
- *Tvöfalt meira og helmingi minna*

- *Sléttar tölur og oddatölur*
- *Flatarmál*
- *Marghyrningar og hringir*
- *Rúmfræðiform*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Sproti 2a og 2b nemendabækur*
- *Sproti 2a og 2b æfingabækur*
- *Viltu reyna rauð og græn bók*
- *Í undirdjúpunum samlagning og frádráttur*
- *Verkefni fyrir vasareikni I*
- *Fjölrituð hefti*
- *Námsefni af skolavefur.is, mms.is og fleiri vefsíðum (fer eftir verkefnum)*
- *Þrautir*

Námsgögn

- *Einfestukubbar*
- *Talnagrindur*
- *Kennslupeningar*
- *Sætisgildiskubbar*
- *Reglustikur*
- *100 talnatöflur*
- *Ýmis form*
- *Rökkubbar*
- *Teningar*
- *Spil*
- *Vasareiknar*
- *Dagatöl*
- *Málband*
- *Centikubbar*
- *Speglar*
- *Klukka*
- *Yatsi*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Hvert barn vinnur verkefnin á eigin hraða og fær aðstoð ef þörf er á frá kennurum, stuðningsaðilum og foreldrum*
- *Kennari leggur inn ákveðið efni sem allir taka þátt í*
- *Verkefni unnin í hringekjum*
- *Jafningjafræðsla þegar hægt er (spyrðu sessunaut fyrst)*

- *Nemendur hafa aðgang að námsgögnum eftir þörfum*
- *Heimavinna*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Mismunandi aðferðir við kennslu.*
- *Einstaklingsnámskrá fyrir þá sem þurfa*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Námsframvinda í Mentor
- Skrifleg umsögn í maí

a. Lykilhæfni:

- *Námsframvinda metin útfrá gefnum markmiðum*

b. Námshæfni:

- *könnun úr Sprota 2a og 2b*
- *heimavinnuskil*
- *kaflapróf úr Sprota*

8. Upplýsinga- og tæknimennt

Viðmið um námshæfni

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt	Þ	L	V
Vinnulag og vinnubrögð	*Við lok árgangs geti nemandi;* • nýtt upplýsingaver sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs og hlustunar • nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi • beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningum	*x*	*x* *x* *x*	
Upplýsingaöflun og úrvinnsla	*Við lok árgangs geti nemandi;* • nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni		*x*	*x*

8.1. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni

Tímafjöldi: Fléttast inn í annað námsefni hjá umsjónarkennara.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Viðfangsefni taka mið af efnisþáttum, sjá nánar efnisþætti.*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Tölvur, ipad*
- *Kennsluforrit*
- *Vefir*
- *Snjallforrit*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Sýniskennsla*
- *Innlögn*
- *Æfingar*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Sjálfsnám*
- *Uppgötvunarnám*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Vinna í tímum.*
- *Fylgjast með notkun og hæfni í kennslustund.*
- *Námsmat í Mentor.*

b. Námshæfni:

- *Skráð í námsframvindu.*

Lokaorð

Skólanámskrá skólans, á grundvelli aðalnámskrár grunnskóla og viðmiða frá sveitarfélaginu á grunni faglegrar samvinnu í skólakerfi bæjarins, er lykilplagg í skólastarfi þeirra. Í því felst að skólanámskráin nái að lýsa þeim gæðum sem skólar (ætla að) standa fyrir. Það er von bæjaryfirvalda að skólanámskrá hvers skóla nái því að vera gæðahandbók sem stuðli að árangursríkri og ánægjulegri skólagöngu hvers barns í bænum. Við eigum ekki að sætta okkur við neitt minna og það er hlutverk alls skólasamfélagsins að vinna að því. Með ósk um að þessi bekkjarnámskrá, sem einn tíundi af skólanámskrá skólans, stuðli að slíku með samvinnu allra sem að námi nemenda koma.