

# 10. bekkur

Skólanámskrá Víðistaðaskóla  
Námssvið og námsgreinar



Skólaárið 2022- 2023

Skólanámskrá Víðistaðaskóla.

Útgefin 2022.

Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf) og birt á heimasíðu skóla.

© Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

**Útgáfustaður:** Hafnarfjörður.

**Ábyrgð:** Hrönn Bergþórsdóttir (skólastjóri Víðistaðaskóla)

**Útgefandi:** Víðistaðaskóli (Hafnarfjarðarbær)

Hrauntunga 7

220 Hafnarfjörður

netfang: [vidistadaskoli@vidistadaskoli.is](mailto:vidistadaskoli@vidistadaskoli.is)

veffang: <http://www.vidistadaskoli.is>



## Efnisyfirlit

I. Skólastarf 10. bekkjar .....	5
I.1. Samantekt kennslu í 10. bekk.....	6
I.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 10. bekk.....	7
I.3. Kennsluáætlunir, kennsluáætlanir og kennslugögn í 10. Bekk.....	9
I.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.....	10
I.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi .....	11
II. Náms svið og námsgreinar.....	12
Lykilhæfni .....	13
1. Íslenska.....	16
1.1. Talað mál, hlustun og áhorf.....	19
1.2. Lestur og bókmenntir.....	20
1.2. Ritun .....	21
1.4. Málfræði.....	22
2. Erlend tungumál.....	24
2.1. Enska.....	25
2.2. Danska.....	28
3. List- og verkgreinar.....	31
A. hluti - listgreinar:.....	31
B. hluti - verkgreinar:.....	32
4. Náttúrugreinar .....	33
4.1 Náttúrufræði.....	35
5. Samfélagsgreinar .....	38
5.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði.....	39
5.2. Jafnrétti og lífsleikni.....	40
5.3. Landafræði, saga og sam-/þjóðfélagsfræði.....	41
6. Skólaíþróttir.....	44
6.1. Íþróttir .....	45
6.2. Sund.....	46
7. Stærðfræði .....	48





8. Valgreinar .....	54
Lokaorð.....	58



## I. Skólastarf 10. bekkjar

Hlutverk þessa kafla er að kynna fyrir skólasamfélaginu megináherslur í starfsemi bekkjar svo það sé upplýst um framkvæmd skólastarfs í bekknum/árganginum. Það er m.a. gert til að foreldrar geti verið virkir þátttakendur í námi barna sinna. Um leið kynna kennarar fagmennsku skólastarfsins til að sýna fram á faglegt inntak og samhengi milli bekkja/árganga um þau gæði sem stefnt er að í skólastarfinu. Unnið er samkvæmt markmiðum [aðalnámskrár grunnskóla](#). Í skólanámskrá eru þau viðmið sem lögð eru til grundvallar á mati á námshæfni nemanda í lok árgangs.

Kaflanum er skipt í eftirfarandi hluta:

1. Samantekt kennslu árgangs
2. Áherslur grunnþátta menntunar
3. Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í árganginum
4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf í árganginum
5. Námsmat og vitnisburðarkerfi árgangs



**I. I. Samantekt kennslu í 10. bekk**

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

Námssvið	Námsgreinar	Tímafjöldi í skóla á viku
1. Íslenska	1.1. Talað mál, hlustun og áhorf 1.2. Lestur og bókmenntir 1.3. Ritun 1.4. Málfræði	6
2. Erlend tungumál	2.1. Enska 2.2. Danska og önnur Norðurlandamál	4 3
3. List- og verkgreinar	A Listgreinar: 3.1. Sviðslistir (dans og leiklist) og tónmennt  B Verkgreinar: sem hluti af valgreinum nemenda  Alls:	2  0  2
4. Náttúrugreinar	4.1. Eðlis- og efnavísindi 4.2. Jarð- og störnufraði 4.3. Lífvísindi 4.4. Umhverfismennt	4
5. Skólaíþróttir	5.1. Íþróttir 5.2. Sund	2 1
6. Samfélagsgreinar	6.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði 6.2. Jafnrétti og lífsleikni 6.3. Landfræði, saga, sam-/þjóðfélagsfræði	5
7. Stærðfræði	7.1. Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar 7.2. Tölur, reikningur og algebra 7.3. Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi	6
8. Val	8. Valgreinar	4
	Alls	37

## I.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 10. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnþátta menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir. Áherslur grunnþátta menntunar í árgangi eru sett fram í markmiðum

Grunnþáttur menntunar	Áhersluatriði
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Að efla jákvæða sjálfsmynd</li> <li>● Að stuðla að hreyfingu</li> <li>● Að auka meðvitund nemenda um næringu</li> <li>● Að stuðla að andlegri vellíðan</li> <li>● Að stuðla að góðum samskiptum</li> <li>● Að efla vitund um kynheilbrigði</li> <li>● Að auka skilning á eigin tilfinningum og annarra</li> </ul>
JAFNRÉTTI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Að allir fái nám við hæfi</li> <li>● Að koma til móts við þarfir hvers og eins</li> <li>● Að kenna nemendum að setja sig í spor annarra</li> <li>● Að kenna nemendum um fjölmenningu</li> <li>● Að kenna nemendum um jafnrétti kynjanna</li> <li>● Að fagna fjölbreytileikanum</li> </ul>
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Að efla vitund nemenda á mannréttindum</li> <li>● Að stuðla að hópavinnu</li> <li>● Að hvetja nemendur til að hafa skoðanir og tjá þær</li> <li>● Að auka siðferðisvitund</li> <li>● Að stuðla að gagnrýnni hugsun og ígrundun</li> <li>● Að stuðla að því að nemendur beri ábyrgð á námi sínu og framkomu</li> <li>● Að nemendur þekki réttindi sín og skyldur</li> <li>● Að nemendur beri umhyggju og virðingu fyrir fólki, dýrum og umhverfi</li> <li>● Að nemendur geti valið nám eftir áhugasviði</li> </ul>

Grunnpáttur menntunar	Áhersluatriði
LÆSI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Að efla tölvu- og tæknilæsi</li> <li>• Að nemandi læri og geti yfirfært aðferðir við lestur, ritun og hlustun og beitt þeim á fjölbreyttan hátt</li> <li>• Auka notkun á bókasafni og upplýsingamennt</li> <li>• Að efla vitund nemenda á bóklestri sér til gagns og ánægju</li> <li>• Að leggja áherslu á túlkun ýmissa myndrita</li> <li>• Að efla menningarlæsi</li> </ul>
SJÁLFBÆRNI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Að kenna nemendum hugtakið „Sjálfbærni“</li> <li>• Að stuðla að umhverfisvænni hugsun (grænfáni)</li> <li>• Að kenna nemendum að vera meðvitaðir um áhrif sín á umhverfið</li> <li>• Að stuðla að fræðslu um neyslu og fjármál</li> <li>• Að kenna nemendum um vistkerfið sem við búum í</li> </ul>
SKÖPUN:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Að nemendur geti tekið þátt í skapandi vinnu</li> <li>• Að nemendur geti skapað í riti og máli</li> <li>• Að nemendur geti sett upp sýningar og komið fram</li> <li>• Að stuðla að fjölbreyttum námsaðferðum</li> <li>• Að stuðla að samþættingu námsgreina</li> </ul>





### I.3. Kennsluáæstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 10. Bekk

#### **i. Kennsluáæstæður**

Námsgreinar eru kenndar í stofum viðkomandi kennara. Fyrirlestrasalur er notaður þegar árgangurinn er saman eða þegar gestafyrirlesari kemur. Nemendur vinna einstaklingsvinnu, þaravinnu og hópvinnu.

#### **ii. Kennsluáætlanir**

Kennsluáætlanir er að finna í Mentor og á heimasíðu skólans [www.vidistadaskoli.is](http://www.vidistadaskoli.is). Símat fer fram allt skólaárið.

#### **iii. Náms- og kennslugögn**

Kennslubækur, ritföng og önnur skólagögn eru nemendum að kostnaðarlausu.

Námsbækur og almenn kennslugögn skóla:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Allar nauðsynlegar náms- og kennslubækur (sjá viðkomandi námsgreinar).</li><li>• Aðgangur að tölvum, spjöldum og hugbúnaði í skóla eftir þörfum.</li></ul>
Ritföng nemenda og persónuleg hjálpargögn sem nemendur þurfa að hafa/eiga á hverjum tíma:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nemendur fá þau ritföng sem þarf til starfsins í upphafi skólaárs. Hver nemandi ber ábyrgð á því sem hann fær afhent.</li></ul>



#### I.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.

Foreldrar eru boðaðir til haustfundar í september og skólastarf vetrar kynnt. Í október og febrúar eru foreldrar/forráðmenn boðaðir í foreldrasamráð (viðtal), ásamt barni þeirra.

Á hverjum föstudegi fá foreldrar póst um ástundun nemanda.

Heimanám er aðgengilegt í Mentor og upplýsingar um námsmat eru birtar í Mentor jafnóðum yfir skólaárið.

Bekkjartenglar eru fyrir hvern bekk og sjá þeir um aðrar upptakomur bekkjarins.



## I.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi

Námsmat í bekknum greinist í þrennt, leiðsagnarmat, stöðumat og lokamat (út frá hæfniviðmiðum). Framkvæmdin í árganginum er með þessum hætti:

### a. **Leiðsagnarmat.**

Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Í því felst að kennarar nota ýmsar leiðir til að styðja við og leiðbeina nemendum að ná árangri.

- Símat – þar sem vinna nemenda er reglulega metin út frá gefnum markmiðum.
- Kaflapróf
- Verkefni metin
- Heimavinna

### b. **Stöðumat.**

Stöðumat fer fram 2 sinnum á skólaárinu með viðtali nemanda og foreldra með umsjónarkennara. Tilgangur stöðumatsins er að veita mat á stöðu nemenda til þeirra sjálfra og aðstandenda þeirra, til að hjálpa þeim til að ná frekari árangri í náminu.

### b. **Lokamat:**

Lokamat fer fram í lok skólaárs þar sem nemandi fær mat á náminu sínu yfir skólaárið. Meginmarkmið þess að veita nemanda yfirsýn yfir stöðu sína eftir nám vetrarins og gefa honum einkunn fyrir frammistöðu sína.



## II. Námssvið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólstarfsins í sjö skilgreind námssvið og eitt opið (val) en hverju námssviði heyra mismargar námsgreinar. Fyrir hvert námssvið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. í aðalnámskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju námssviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólstarfinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá sumir nemendur sérstakt námsefni sem hæfa þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námsskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámskrá. Hún er utan þessa plaggs og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.



## Lykilhæfni

Lykilhæfni er annar hluti þeirrar hæfni sem skólastarf stefnir að samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla (2011/2013). Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda og er óháð einstökum námssviðum eða námsgreinum. Hún felur í sér atriði eins og virkni nemenda til að tjá sig, færni í að vinna með öðrum og taka almennt ábyrgð á eigin námi. Viðmið um lykilhæfni gefa til kynna áherslur um hæfni sem nemendur eiga að geta tileinkað yfir skólaárið. Lykilhæfni skiptist í fimm undirþætti og eru þeir nefndir lykilorðir fimm og skal gefið mat, einkunn, fyrir hvern lykilorð fyrir sig. Fyrir hvern lykilorð eru skilgreind nokkur viðmið sem lýsa getu sem nemendur eiga að vera búnir að tileinka sér í lok skólaárs. Það er ákvörðun skóla hvort lykilorð sé gefin fyrir árganginn í heild sinni (1x), hvert námssvið (8x) eða hverja námsgrein (um 20x) en alltaf eru sömu viðmiðin notuð.

### a. Hæfniviðmið og matskvarðalýsingar út frá A-D matskvörðum

Fyrir árganginn gilda eftirfarandi hæfniviðmið um lykilhæfni sem eru sameiginleg fyrir grunnskóla Hafnarfjarðar auk matskvarða fyrir hvern lykilorð og eiga við öll námssvið bekkjarnámskrárinnar:

Lykilorðir fimm	Efnisþættir með viðmiði fyrir hvern lykilorð. Við lok skólaárs geti nemandi:	A	B	C
TJÁNING OG MIÐLUN	<ul style="list-style-type: none"> <li>tjáð hugsanir sínar, hugmyndir, upplýsingar og tilfinningar á skipulegan og viðeigandi hátt</li> <li>brugðist með rökum við upplýsingum og hugmyndum sem eru á margvíslegu formi, tekið þátt í rökræðum um viðfangsefni og rökstutt mál sitt af yfirvegum og tekið tillit til ólíkra sjónarmiða</li> <li>rætt á viðeigandi og skýran hátt um málefni þannig að áhugi viðmælenda sé vakinn</li> <li>notað orðaforða á fjölbreyttan hátt og viðeigandi hugtök sem tengjast margs konar umfjöllunarefni</li> <li>nýtt fjölbreyttar aðferðir við að miðla þekkingu sinni og leikni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum á skipulegan og skýran hátt sem við á hverju sinni</li> </ul>	Tekið virkan þátt í samræðum og rökræðum af öryggi og gert grein fyrir skoðunum sínum á skýran og greinagóðan hátt. Notað ólíka miðla jafnan af hugkvæmni við að koma þekkingu sinni, leikni, skoðunum og tilfinningum á framfæri.	Tekið virkan þátt í samræðum og rökræðum og gert skýra grein fyrir skoðunum sínum. Notað ólíka miðla af hugkvæmni við að koma þekkingu sinni, leikni, skoðunum og tilfinningum á framfæri.	Tekið virkan þátt í samræðum og rökræðum og gert grein fyrir skoðunum sínum. Notað ólíka miðla á viðeigandi hátt við að koma þekkingu sinni, leikni, skoðunum og tilfinningum á framfæri.
SKAPANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN	<ul style="list-style-type: none"> <li>spurt rannsakandi spurninga, skipulagt eigin áætlun og endurskoðað ferli við efnistöð og úrvinnslu verkefna</li> <li>skilgreint og rökstutt viðmið um árangur</li> </ul>	Spurt gagnrýnina og rannsakandi spurninga og farið eigin leiðir við úrvinnslu verkefna. Gert skýra og vel	Spurt rannsakandi spurninga og sýnt sjálfstæði við úrvinnslu verkefna. Gert skýra og nokkuð vel	Spurt spurninga og unnið af nokkru sjálfstæði við úrlausn verkefna. Gert grein fyrir hvað liggur að baki



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verið óhræddur að nýta sér mistök og óvæntar niðurstöður á gagnrýninn og skapandi hátt og séð í þeim nýja möguleika</li> <li>• tekið upplýsta afstöðu til gagna og upplýsinga, dregið ályktanir og skapað eigin merkingu</li> <li>• beitt mismunandi sjónarhornum, gagnrýninni hugsun við mótun og miðlun viðfangsefna á skapandi hátt</li> </ul>	<p>rökstudda grein fyrir hvað liggur að baki árangri og nýtt sér á skapandi hátt möguleika sem felast í mistökum og óvæntum niðurstöðum. Unnið af gagnrýni með upplýsingar og dregið rökstuddar ályktanir, sýnt frumkvæði og beitt mismunandi sjónarhornum við mótun og miðlun viðfangsefna.</p>	<p>rökstudda grein fyrir hvað liggur að baki árangri og nýtt sér á skapandi hátt möguleika sem felast í mistökum og óvæntum niðurstöðum. Unnið af gagnrýni með upplýsingar, dregið ályktanir, skapað eigin merkingu, beitt nokkuð vel mismunandi sjónarhornum við mótun og miðlun viðfangsefna.</p>	<p>árangri og nýtt sér á skapandi hátt möguleika sem felast í mistökum og óvæntum niðurstöðum. Unnið með upplýsingar, skapað að vissu marki eigin merkingu, beitt mismunandi sjónarhornum við mótun og miðlun viðfangsefna</p>
<b>SJÁLFSTÆÐI OG SAMVINNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum</li> <li>• gert sér grein fyrir hvernig hann nýtir styrkleika sína og hefur skýra sjálfsmynd</li> <li>• unnið með öðrum og tekið á jákvæðan hátt þátt í samskiptum og lagt sitt af mörkum í uppbyggilegu samstarfi sem tengist námi og félagsstarfi innan skóla</li> <li>• verið leiðandi í samstarfi og borið ábyrgð á útfærslu leiða að sameiginlegum markmiðum.</li> <li>• tekið leiðsögn og gagnrýni á uppbyggilegan hátt og að sama skapi sett eigin gagnrýni uppbyggilega fram</li> <li>• nýtt hæfni sína til að vera virkur og ábyrgur borgari í lýðræðislegu samfélagi</li> </ul>	<p><b>Jafnan sýnt</b> frumkvæði og sjálfstæði í vinnubrögðum. Haft frumkvæði að, borið ábyrgð á og tekið virkan þátt í samstarfi á uppbyggilegan hátt. Af öryggi tekið á móti og sett fram skipulagða gagnrýni á ábyrgan og uppbyggilegan hátt og tekið virkan þátt í skólasamfélaginu á lýðræðislegan hátt.</p>	<p><b>Sýnt</b> frumkvæði og sjálfstæði í vinnubrögðum. Haft frumkvæði að, sýnt ábyrgð og tekið nokkuð virkan þátt í samstarfi. Tekið á móti og sett fram skipulagða gagnrýni á ábyrgan og uppbyggilegan hátt og tekið nokkuð virkan þátt í skólasamfélaginu á lýðræðislegan hátt.</p>	<p><b>Sýnt nokkurt</b> frumkvæði og sjálfstæði í vinnubrögðum. Haft nokkurt frumkvæði, sýnt vissa ábyrgð og tekið þátt í samstarfi. Tekið á móti og sett fram gagnrýni á ábyrgan hátt og tekið þátt í skólasamfélaginu á lýðræðislegan hátt.</p>
<b>NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• notað fjölbreytta miðla og hjálpartæki á ábyrgan hátt við að leita upplýsinga í tengslum og til stuðnings við nám sitt</li> <li>• notað sjálfstætt og í samvinnu við aðra fjölbreytta miðla við skipulag, nýsköpun og þróun og framsetningu og upplýsinga og hugmynda</li> <li>• sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og heimilda og verið meðvitaður um siðferðislegt gildi ábyrgðar</li> </ul>	<p><b>Af öryggi</b> nýtt sér á ábyrgan, gagnrýninn, skapandi og uppbyggilegan hátt ólíka miðla í námi sínu, aflað upplýsinga og lagt mat á gæði og trúverðugleika þeirra og miðlað þeim á gagnrýninn og skapandi hátt.</p>	<p><b>Af nokkru öryggi</b> nýtt sér á ábyrgan, gagnrýninn, skapandi og uppbyggilegan hátt ólíka miðla í námi sínu, aflað upplýsinga og lagt mat á gæði og trúverðugleika þeirra og miðlað þeim á gagnrýninn og skapandi hátt.</p>	<p><b>Að vissu marki</b> nýtt sér á ábyrgan, skapandi og uppbyggilegan hátt ólíka miðla í námi sínu, aflað upplýsinga og lagt mat á gæði og trúverðugleika þeirra og miðlað þeim á skapandi hátt.</p>

	netnotkunar og tekur ábyrgð á eigin samskiptum á neti og netmiðlum			
<b>ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gert sér grein fyrir hvernig hann getur hagnýtt sterkar hliðar sínar á skapandi hátt í námi og haft skýra sjálfsmynd</li> <li>• sett sér raunhæf markmið um frammistöðu og framvindu náms, unnið eftir þeim og lagt mat á hvernig til hefur tekist</li> <li>• skipulagt og borið ábyrgð á eigin námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár, skipulagt og endurskoðað með tilliti til mats á árangri</li> </ul>	Með hliðsjón af styrkleikum sínum, nýtt sér <b>mjög vel</b> hæfniviðmið í námi, unnið sjálfstætt og jafnan sett sér skýr, raunhæf markmið. Borið ábyrgð á eigin námi og af öryggi metið frammistöðu og endurskipulagt aðferðir við nám í ljósi árangurs.	Með hliðsjón af styrkleikum sínum, nýtt sér <b>nokkuð vel</b> hæfniviðmið í námi og sett sér raunhæf markmið. Borið ábyrgð á eigin námi og metið frammistöðu og endurskipulagt aðferðir við nám í ljósi árangurs.	Með hliðsjón af styrkleikum sínum, <b>að vissu marki</b> nýtt sér hæfniviðmið og sett sér markmið. Borið nokkra ábyrgð á eigin námi og að vissu marki metið frammistöðu og endurskipulagt aðferðir við nám í ljósi árangurs.



**I. Íslenska**

Námshæfni – viðmið um hæfni í íslensku

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

<b>Efnispættir:</b>	<b>Viðmið um námshæfni í íslensku</b>	<b>P</b>	<b>L</b>	<b>V</b>
<i>Talað mál, hlustun og áhorf:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• flutt mál sitt skýrt og áheyrilega og hefur tileinkað sér viðeigandi talhraða og fas.</li> <li>• gert sér grein fyrir eðli góðrar framsagnar og framburðar og nýtt leiðbeiningar um framsögn, svo sem um áherslu, tónfall, hrynjandi og fas og lagað það að viðtakanda og samskiptamiðli á fjölbreyttan hátt, m.a. með leikrænni tjáningu.</li> <li>• nýtt aðferðir sem hann hefur lært til að taka virkan þátt í samvinnu, samræðum og rökraðum, tjáð skoðanir sínar með ýmsum hætti, rökstutt þær og valið þeim miðil sem hentar.</li> <li>• nýtt sér fjölmiðla og rafrænt efni og tekið afstöðu til þess sem þar er birt.</li> </ul>		x	
<i>Lestur og bókmenntir:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lesið almenna texta af öryggi og með góðum skilningi og lesið þá með gagnrýnu hugarfari.</li> <li>• skilið mikilvægi þess að geta lesið og eftt eigið læsi með lestri námsefnis og sjálfvöldu yndislestrarefni.</li> <li>• greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margs konar texta og glöggvað sig á tengslum efnisatriða.</li> <li>• lesið, túlkað, metið og fjallað um fjölbreyttar íslenskar og erlendar bókmenntir og gert sér grein fyrir gildi bókmennta. Kynnist Íslendingasögum, nútímaskáldsögum og ljóðum yngri og</li> </ul>	x	x	x
			x	x
		x	x	x
		x	x	





<p>eldri höfunda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beitt nokkrum grunnhugtökum í bókmenntafræði, svo sem minni, sjónarhorn og sögusviði og kannast við myndmál, algengustu tákn og stílbrögð. Þekki hugtökin tími, umhverfi, sjónarhorn og persónusköpun.</li> <li>• notað algeng hugtök í bragfræði í umfjöllun um bundið mál og óbundið, lesið og túlkað ljóð af ýmsum toga og frá ýmsum tímum. Þekki t.d. hugtökin: rím, stuðla, mynd, líkingar,</li> <li>• valið sér lesefni til gagns og ánægju og komið fram sem sjálfstæður lesandi sem gerir sér grein fyrir gildi þess að lesa</li> </ul>	<p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p>	<p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p>	<p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p>
<p><i>Ritun:</i> Við lok árgangs geti nemandi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skrifað skýrt og greinilega og beitt ritvinnslu af öryggi, notað orðabækur og önnur hjálpargögn, gengið frá texta, vísað til heimilda og skráð þær</li> <li>• beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar</li> <li>• tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og fært rök fyrir þeim í rituðu máli, samið texta frá eigin brjósti og er óhræddur við að beita ríkulegu tungutaki í skapandi ritun.</li> <li>• beitt reglum um réttiritun, hefur náð góðu valdi á stafsetningu</li> <li>• valið og skrifað mismunandi textagerðir sem hæfa viðkomandi verki og beitt mismunandi orðaforða og málsniði við hæfi.</li> </ul>	<p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p>	<p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p>	<p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• skrifað rafrænan texta og tengt texta, mynd og hljóð eftir því sem við á, gerir sér grein fyrir lesanda og miðar samningu við hann.</li> </ul>	x	x	x
<p><i>Málfræði:</i> <i>Við lok árgangs geti nemandi;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beitt helstu málfræðihugtökum í umræðu um notkun málsins og þróun þess.</li> <li>• gert sér grein fyrir mikilvægi þess að rækta orðaforðann og nýtt reglur um orðmyndun og einingar orða við ritun.</li> <li>• flett upp í handbókum, orðasöfnum og rafrænum orðaböngum og nýtt sér málfræðilegar upplýsingar sem þar er að finna.</li> <li>• áttað sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gert sér grein fyrir hlutverki þeirra. Þekki grunnhugtök í setningafræði; setningahluta, setningar, aðal-og aukasetningar, málsgreinar og efnisgreinar.</li> <li>• notað fleyg orð, algeng orðtök, málshætti og föst orðasambönd til að auðga mál sitt og gert sér grein fyrir þýðingu lestrar, ekki síst bókmennta, í þessu skyni.</li> <li>• gert sér grein fyrir mismunandi málnotkun og málsniði eftir efni og tilefni. Þekkt til helstu framburðarmállyskna. Þekki algengar hljóðbreytingar í íslensku.</li> <li>• áttað sig á skyldleika íslensku við önnur mál og að tungumál, þar á meðal íslenska, breytast sífellt.</li> <li>• gert sér grein fyrir mikilvægi góðrar færni í máli, ábyrgð sinni við að bæta mál sitt og nýtt þekkingu sína á íslenskri málfræði við nám í erlendum tungumálum.</li> </ul>	x	x	x

## I. I. Talað mál, hlustun og áhorf

### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- **Talað mál og framsögn**  
*Samræður, umræður, tjáning, kynningar, upplestur. Þjálfun í framsögn á fjölbreyttum textum.*
- **Hlustun og áhorf**  
*Hlusta á flókin fyrir mæli, geta nýtt sér ýmiss konar myndefni í tengslum við námið.*

### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Logar*
- *Grafarþögn*
- *Ungfrú Ísland*
- *Maður sem heitir Ove*
- *Ljóð*

### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Nemendur æfa sig í fyrirframgefnu efni og tjá sig um það*
- *Nemendur flytja bókmenntatexta og gera grein fyrir þeim*
- *Nemendur tjá skoðanir sínar um eigin verk og annarra*
- *Nemendur kynna fyrir öðrum niðurstöður ýmissa verkefna*
- *Nemendur velja efni til flutnings úr dagblöðum, bókum o.fl.*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Nemendur velja efni við hæfi*

### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

#### a. Lykilhæfni:

- *Nemandi gerir munnlega grein fyrir heimildum sem hann hefur nýtt sér við verkefnavinnu*
- *Nemendur gera grein fyrir hlutverki sínu í samstarfi við aðra*

#### b. Námsþæfni:

- *Nemandi fær metna kynningu sína sem hluta af öðru námsmati*
- *Fram fer jafningjamat þar sem nemendur meta flutning hver annars*



## I.2. Lestur og bókmenntir

Tímafjöldi: 2 tímar á viku (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

### **i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Bókmenntir frá ýmsum tímum og af ýmsum gerðum s.s. skáldsögur og ljóð.
- Notkun orðabóka og annarra miðla
- Lesskilningur
- Útdráttur

### **ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Grafarþögn
- Ungfrú Ísland
- Maður sem heitir Ove
- Logar
- Ljóð

### **iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennari fer yfir efnið og leiðir umræðu frá töflu
- Kennari skrifar helstu áhersluatriði á töflu
- Nemendur vinna einstaklingslega og saman ákveðin verkefni
- Nemendur vinna hópverkefni sem koma inn í námsmat
- Nemendur hraðlesa bækur og gera grein fyrir þeim skriflega og munnlega
- Nemendur gera útdrátt úr helstu viðfangsefnum og kynna fyrir öðrum

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur fá bækur við hæfi. Þeir sem ljúka bókum fyrr en aðrir velja sér bækur til lestrar
- Nemendur sem ekki geta unnið með námsefni hópsins fá léttlestrarbækur og vinna verkefni í tengslum við þær.
- Annað efni s.s. lesskilningsverkefni og aðrir textar eru miðaðir við hvern og einn

### **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:



**a. Lykilhæfni:**

- *Nemandi ber ábyrgð á vinnu sinni og að halda saman verkefnum sínum*
- *Nemandi vinnur í samstarfi við aðra og ber ábyrgð á þátttöku sinni þar*
- *Nemandi ber ábyrgð á vinnu sinni í tímum og heimavinnu*
- *Nemandi ber ábyrgð á verkefnaskilum sínum*

**b. Náms hæfni:**

- *Nemandi vinni heimaverkefni sem metin eru til einkunnar*
- *Nemandi vinni ritgerðir sem metnar eru til einkunna*
- *Nemandi vinni útdrætti sem metnir eru til einkunna*
- *Nemandi taki þátt í hópvinnu*

**I.2. Ritun****i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- *Ýmiss konar ritunarvinna, stuttir og langir textar í tengslum við bókmenntir, reynsluheim þeirra o.fl.*

**ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Orðabækur*
- *Logar*

**iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Kennari leiðbeinir um helstu viðfangsefni ritunar*
- *Kennari bendir á gögn til upplýsingar um ólíkar ritunarleiðir*
- *Nemandi vinni í skólanum og heima einstaklingslega eða í hópi*
- *Ferliritun*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Lengd ritana er breytileg eftir getu nemenda*

**iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

**a. Lykilhæfni:**

- *Nemandi þarf að bera ábyrgð á verkefnaskilum*



- Nemendur öðlist öryggi í að tjá hugmyndir sínar og skoðanir í rituðu máli og geta gengið frá texta á tölvutæku og handskrifuðu formi.
- Nemandi sýni heiðarleika í skrifum sínum og byggi á eigin hæfni en ekki annarra

**b. Náms hæfni:**

- Nemandi geti nýtt sér útskýringar í orðabókum og kennslubókum þegar þeir eru í vafa um rithátt einstakra orða og öðlist góða tilfinningu fyrir byggingu ritgerðar, setningaskipan, skiptingu texta í málsgreinar og efnisgreinar
- Nemandi tileinki sér fjölbreyttan orðaforða og blæbrigðaríkan stíl
- Nemandi tileinki sér vandvirkni og góðan frágang

**I.4. Málfræði**

Tímafjöldi: 2 x tímar á viku (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

**i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Orðflokkar og einkenni þeirra
- Orðmyndun
- Setningarfræði
- Hljóðfræði: Málhljóð, mállyskur, hljóðbreytingar

**ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Logar
- Ýmis fjölrít t.d. hljóðfræði, setningarfræði
- Málvísir

**iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

**Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla ) fram á eftirfarandi hátt:**

- Innlögn frá kennara
- Hópvinna
- Einstaklingsvinna nemenda
- Heimavinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Aðlagð námsefni í báðar áttir m.a. í samvinnu við sérkennara
- Valin verkefni

**iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Nemandi geti bætt þekkingu sinni í sjálfstæðri vinnu*
- *Nemandi geti unnið með öðrum*
- *Nemandi beri ábyrgð á vinnu sinni í tímum og heimavinnu*
- *Nemandi geti nýtt sér reglur málfraeðinnar í ræðu og riti*

b. Náms hæfni:

- *Nemandi geti tekið skrifleg próf*
- *Nemandi geti skilið og nýtt sér máfræðireglur*
- *Nemandi geti skilið og nýtt sér reglur um setningarfræði*



## 2. Erlend tungumál

Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

<b>Efnispættir:</b>	<b>Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum</b>	<b>P</b>	<b>L</b>	<b>V</b>
<i>Hlustun:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tileinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum sem eru innan náms- og þekkingarsviðs hans.</li> <li>• fylgst með efni í fjöl- og myndmiðlum.</li> <li>• hlustað eftir nákvæmsum upplýsingum, valið úr þær sem við á og brugðist við eða unnið úr þeim</li> </ul>	x	x	
<i>Lesskilningur:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum</li> <li>• lesið sér til fróðleiks rauntexa, t.d. úr dagblöðum, tímaritum og netmiðlum.</li> <li>• lesið sér til gagns, ánægju og þroska smásögur og skáldsögur ætlaðar ungu fólki.</li> <li>• lesið og tileinkað sér efni sem tengist öðrum námsgreinum og hugtök sem tengjast þeim og nýtt í nýju samhengi.</li> </ul>	x	x	x
<i>Samskipti:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tekist á við margs konar aðstæður í almennum samskiptum, t.d. miðlað og tekið á móti upplýsingum.</li> <li>• sýnt fram á að hann er vel samræðuhæfur um kunnugleg málefni, beitir nokkuð réttu máli, skiljanlegum framburði, áherslum og hrynjandi.</li> <li>• tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í.</li> <li>• tekist á við margs konar aðstæður í almennum samskiptum, t.d. miðlað og tekið á móti upplýsingum.</li> <li>• tekið þátt í skoðanaskiptum, fært einföld rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælanda.</li> </ul>	x	x	x
<i>Frásögn:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tjáð sig skipulega með undirbúið eða óundirbúið efni sem hann þekkir.</li> <li>• flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni blaðalaust og af nokkru öryggi.</li> <li>• samið, æft og flutt frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.</li> </ul>	x	x	x





<b>Ritun:</b> <i>Við lok árgangs geti nemandi;</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skrifað lipran samfelldan texta á hnökralitlu máli um efni sem hann hefur þekkingu á.</li> <li>• sýnt fram á góð tók á orðaforða og meginreglum málnotkunar.</li> <li>• tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu.</li> <li>• leikið sér með málið og látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflíð njóta sín.</li> </ul>	x	x	
		x	x	x
		x	x	x
<b>Menningar-læsi:</b> <i>Við lok árgangs geti nemandi;</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sýnt fram á að hann þekkir til mannlífs og menningar á helstu ensku málsvæðunum.</li> <li>• getur greint á milli helstu afbrigða tungumálsins</li> </ul>	x		
		x	x	

## 2.1. Enska

Tímafjöldi: 4 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

<b>Efnisþættir:</b>	<b>Viðmið um námshæfni í ensku</b>	<b>P</b>	<b>L</b>	<b>V</b>
<b>Hlustun:</b>	<b>Við lok árgangs geti nemandi;</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tileinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum sem eru innan náms- og þekkingarsviðs hans og brugðist við efni þeirra</li> <li>• fylgst með efni í fjöl- og myndmiðlum og geta sagt frá og unnið úr því</li> <li>• hlustað eftir nákvæmum upplýsingum, valið úr þær sem við á og brugðist við eða unnið úr þeim</li> </ul>	X	X	
		X	X	
		X	X	
<b>Lesskilningur:</b>	<b>Við lok árgangs geti nemandi;</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lesið sér til fróðleiks rauntexa, t.d. úr dagblöðum, tímaritum og netmiðlum, brugðist við efni þeirra, sagt frá eða unnið úr á annan hátt</li> <li>• lesið sér til gagns, ánægju og þroska smásögur og skáldsögur ætlaðar ungu fólki og myndað sér skoðanir á efni þeirra</li> <li>• aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum og nýtt sér í verkefnavinnu</li> <li>• lesið og tileinkað sér efni sem tengist öðrum námsgreinum og hugtök sem tengjast þeim og nýtt í nýju samhengi</li> </ul>	X	X	
		X	X	
		X	X	
<b>Samskipti</b>	<b>Við lok árgangs geti nemandi;</b>			



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tekist á við margs konar aðstæður í almennum samskiptum, t.d. miðlað og tekið á móti upplýsingum</li> <li>• sýnt fram á að hann er vel samræðuhæfur um kunnugleg málefni, beitir nokkuð réttu máli, skiljanlegum framburði, áherslum og hrynjandi</li> <li>• tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í</li> <li>• tekið þátt í skoðanaskiptum, fært einföld rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælanda</li> </ul>	X	X	
<b>Frásögn:</b>	<b>Við lok árgangs geti nemandi;</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tjáð sig skipulega með undirbúið eða óundirbúið efni sem hann þekkir, hefur hlustað á, lesið um eða með í námi sínu</li> <li>• flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni blaðalaust og af nokkru öryggi</li> <li>• samið, æft og flutt frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra</li> </ul>	X	X	
<b>Ritun:</b>	<b>Við lok árgangs geti nemandi;</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sýnt fram á góð tök á orðaforða og meginreglum málnotkunar</li> <li>• Skrifað lipra samfellda texta, bæði formlega og óformlega</li> <li>• tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu</li> <li>• Leikið sér með málið og látið sköpunargáfuna og ímyndaflíð njóta sín</li> </ul>	X	X	
<b>Menningarlæsi:</b>	<b>Við lok árgangs geti nemandi;</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sýnt fram á að hann þekkir vel til mannlífs og menningar á viðkomandi málsvæði</li> <li>• Getur greint á milli helstu afbrigða tungumálsins</li> </ul>			
<b>Námshæfni:</b>	<b>Við lok árgangs geti nemandi;</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beitt margvíslegum námsaðferðum sem geta komið að gagni í náminu og veit hvenær þær eiga við</li> <li>• Nýtt sér reynslu sína og þekkingu til að skapa nýja þekkingu og nota í nýju samhengi</li> <li>• Unnið sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn og tekið tillit</li> </ul>			

til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja			
• Nýtt sér öll helstu hjálpartæki, ss. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, leitarforrit og umgengist það af gagnrýni			

**i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Lestur
- Hlustun
- Málnotkun
- Ritun
- Talþjálfun

**ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Spotlight 10* lesbók
- *Spotlight 10* vinnubók
- *Skáldsögur (The Wave, Misery)*
- *Stories smásöguhefti*

**iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Fyrirlestrar*
- *Innlögn*
- *Hópavinna*
- *Heimavinna*
- *Kynningar*
- *Hlustun*
- *Talþjálfun*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Möguleiki á að fá léttari léttlestrabækur*
- *Málfræði A,B,C fyrir nemendur sem þurfa betri grunn*
- *Getumiklir nemendur geta verið í fjarnámi í framhaldsskóla*
- *Auka ítarefni fyrir getumeiri nemendur*

**iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Að nemandi geti nýtt þekkingu sína við ýmis verkefni*



- Að nemandi geti unnið sjálfstætt
- Að nemandi getur unnið með öðrum
- Að nemandi beri ábyrgð á heimanámi sínu

**b. Náms hæfni:**

- Skrifleg próf
- Hlustunarpróf
- Hópverkefni
- Fyrirlestrar
- Kynningar
- Ritánir
- Munnleg próf
- Ritgerð

**2.2. Danska**

<b>Efnisþættir:</b>	<b>Viðmið um náms hæfni í dönsku</b>	<b>P</b>	<b>L</b>	<b>V</b>
<b>Hlustun:</b>	<b>Við lok árgangs geti nemandi;</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti</li> <li>• fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt</li> <li>• hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum</li> </ul>	X	X	
		X	X	
		X	X	X
<b>Lesskilningur:</b>	<b>Við lok árgangs geti nemandi;</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lesið sér til gagns auðlesna texta af ýmsum gerðum um daglegt líf og áhugamál sem innihalda algengan orðaforða</li> <li>• skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra</li> <li>• fundið lykilupplýsingar í texta</li> <li>• lesið sér til gagn auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki</li> </ul>	X	X	
		X	X	
		X	X	X
<b>Samskipti</b>	<b>Við lok árgangs geti nemandi;</b>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>nýtt sé málið í samskiptum í kennslustundum</li> </ul>	X	X	
<b>Frásögn:</b>	<b>Við lok árgangs geti nemandi;</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>tjáð sig um daglegt líf</li> <li>flutt og undirbúið kynningu á tilbúnu eða frumsömdu efni</li> </ul>	X	X	
		X	X	X
<b>Ritun:</b>	<b>Við lok árgangs geti nemandi;</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>skrifað stuttan texta um efni sem hann þekkir</li> </ul>	X	X	

Tímalfjöldi: 3 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Málnotkun
- Lestur
- Hlustun
- Ritun
- Samskipti og talþjálfun
- Menningarläsi

### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ekko-Lesbók, vinnubók og hlustunarefni.
- Málfræðiefni.
- Léttlestrarbók
- Kvikmyndir
- Ritunarverkefni.
- Efni af vefnum
- Ýmis forrit til tungumálakennslu

### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlagnir
- Lestur námsefnis
- Myndbönd
- Vinnubókarvinna
- Umræður
- Skapandi verkefni

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:



- Nemendur sem búið hafa í Danmörku og eru tvítyngdir fá námsefni við hæfi.

**iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

•Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

**a. Lykilhæfni:**

- Frammistaða og þátttaka í tímum metin.
- Munnlegar og skriflegar umsagnir.

**b. Náms hæfni:**

- Skrifleg próf
- Munnleg próf
- Hlustunarpróf
- Hópverkefni
- Kynningar
- Ritanir
- Samvinna og hópavinna
- Nemendur með lestraörðugleika fá stuðning.
- Lögð eru fyrir skapandi verkefni við hæfi hvers og eins.



### 3. List- og verkgreinar

Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### A. hluti - listgreinar:

##### 3.1. Sviðslistir – dans, leiklist og tónmennt

###### **i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefnin í námsgreininni er að setja á svið söngleik:

###### *Leiklist*

- Geti unnið í hópi að fjölbreyttum leiklistarverkefnum
- Geti bæði veitt og tekið á móti uppbyggilegri gagnrýni og nýtt sér hana inn í vinnuferli í leiklist
- Valið milli mismunandi aðferða við sviðssetningu, bæði hvað varðar frásagnarform og leikstíl, prófað sig áfram og tekið sjálfstæðar ákvarðanir í sköpunarferlinu
- Geti nýtt sér leikmuni, búninga, einfaldan sviðsbúnað og tækni til þess að styrkja sköpun sína á markvissan hátt
- Geti túlkað leipersónu á sviði í góðu samspili við meleikara. Beitt rími, radd- og líkamsbeitingu á meðvitaðan hátt til þess að styrkja túlkun sína

###### *Dans*

- Geti samhæft tónlist og hreyfingu með góðri líkamsvitund og líkamsbeitingu og dansað mismunandi dansform sér til ánægju
- Geti sýnt öryggi og færni til að dansa einn eða sem hluti af pari eða hópi
- Geti dansað fyrir framan áhorfendur með tilfinningu fyrir þáttum eins og túlkun, augnsambandi, rými, líkamsbeitingu og kurteisvenjum

###### **ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Handrit o.fl. sem unnið er með hverju sinni*
- *Hljóðfæri*

###### **iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla:

- *Kennsla og æfingar í höndum leikstjóra, skólinn, félagsmiðstöðin og foreldrar aðstoða.*

###### **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Nemandi vinnur í samstarfi við aðra nemendur í árganginum og ber ábyrgð á þátttöku sinni þar. Í lokin sýna nemendur söngleikinn, samtals 5 sýningar.



B. hluti - verkgreinar:

### 3.2. Hönnun og smíði - textílmennt

#### **i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefnin í námsgreininni er að undirbúa sviðsmynd fyrir söngleik, miða að því að efla verkvit, þekkingu á efnum og færni í notkun verkfæra.

*Hönnun og smíði:*

- Nemandi geti valið aðferðir, efni og verkfæri við hæfi og sýna rétta og ábyrga notkun verkfæra
- Nemandi geti unnið sjálfstætt eftir verkáætlun og vinnuteikningu.
- Getið reiknað kostnað
- Hannað verkefni út frá efni, fagurfræði, tækni, umhverfi, notkun og endingu
- Gert sér grein fyrir hvort og hvernig hægt er að endurnýja ýmsa hluti til að lengja líftíma þeirra

*Textílmennt:*

- Nemandi vinni með efni og áhöld greinarinnar á sjálfstæðan hátt.
- Geti rökstutt eigið val á textílefni
- Unnið með snið og uppskriftir, tekið mál og áætlað stærðir og efnispörf
- Geti beitt skapandi og gagnrýnni hugsun í hönnun og textílvinnu
- Geti nýtt margvíslega miðla til að afla upplýsinga á gagnrýnninn hátt um efni sem tengist textílsögu, hönnun og iðnað

#### **ii. Námsgögn og kennsluefni**

Allt sem kemur að sviðsmynd.

#### **iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla:

- *Skólinn, félagsmiðstöðin og foreldrar aðstoða.*

#### **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Umsögn. Nemandi vinnur í samstarfi við aðra nemendur í árganginum og ber ábyrgð á þátttöku sinni. Í lokin sýna nemendur söngleikinn, samtals 5 sýningar.







<p><i>Eðlisvísindi:</i> <i>Við lok árgangs geti nemandi;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• metið gildi þess að upplýsingum um vísinda- og tækniþróun sé miðlað á skýran hátt,</li> <li>• beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum unglíngastigsins,</li> <li>• skýrt með dæmum hvernig náttúruvísindi, tækni, menning, heimsmynd mannsins og náttúran hafa áhrif hvert á annað,</li> <li>• unnið með samþætt viðfangsefni með vinnubrögðum náttúrugreina og tekið gagnrýna afstöðu til siðferðilegra þátta tengdum náttúru, umhverfi, samfélagi og tækni.</li> <li>• framkvæmt og útskýrt sérhannaðar eða eigin athuganir úti og inni, beitt vísindalegum vinnubrögðum, s.s. tilraunum og athugunum á gagnrýninn hátt, við öflun upplýsinga innan náttúruvísinda,</li> <li>• tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði og náttúru, sýnt umhverfinu umhyggju og rökrætt eigin skoðun á því,</li> <li>• skoðað og skráð atburði eða fyrirbæri sem snerta samspil manns og umhverfis, í framhaldi tekið virkan þátt í gagnrýnni umfjöllun um málið og gert tillögur um aðgerðir til bóta,</li> <li>• skipulagt, framkvæmt og gert grein fyrir athugunum á námsþáttum að eigin vali er varða búsetu mannsins á jörðinni,</li> <li>• útskýrt og rætt ástæður náttúruverndar,</li> <li>• útskýrt breytingar á landnotkun og tengsl þeirra við jarðvegseyðingu og orkuframleiðslu</li> <li>• rökrætt umhverfismál frá ólíkum sjónarhornum, er tengjast vatni, vatnsnotkun og sjó,</li> <li>• lýst ólíkum leiðum við framleiðslu, dreifingu og nýtingu orku á Íslandi,</li> <li>• gert grein fyrir verndun og nýtingu náttúruauðlinda í tengslum við sjálfbæra þróun,</li> <li>• útskýrt krafta sem verka í daglegu lífi manna.</li> <li>• útskýrt mismunandi tegundir geislunar og hvernig þær eru notaðar í fjarskiptum og lækningum,</li> <li>• útskýrt einfaldar rafrásir og tengsl rafmagns og segulmagns,</li> </ul>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>
<p><i>Fyrirlestur nemenda:</i> <i>Við lok árgangs geti nemandi;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gert grein fyrir hvernig niðurstöður rannsókna hafa haft áhrif á tækni og atvinnulíf í nánasta umhverfi og samfélagi og hvernig þær hafa ekki haft áhrif,</li> <li>• tekið þátt í skipulagi og unnið eftir verk- og tímaáætlun</li> </ul>	<p>x</p>	<p></p>	<p>x</p>



- *Maður og náttúra heimavinnuhefti, classroom*
- *Efnafræði*
- *Efnafræði heimavinnuhefti, classroom*
- *Eðlisfræði 2*
- *Upplýsingar af neti, RUV og bókum sem tengjast námsefni og áhugasviði nemanda*
- *Vinnublöð, fræðslumyndefni, tilraunaverkefni, verklegir þættir og annað sem styður við umfjöllunarefnið hverju sinni er sett jafnóðum inn á classroom.*

### **iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Fyrirlestrar*
- *Sköpun*
- *Uppgötvunarnám*
- *Vinnubókarvinna, classroom*
- *Umræður*
- *Hópvænna*
- *Jafningjafræðsla*
- *Tilraunir og skýrslugerð*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Nemendur með lestrarerfiðleika geta fengið hljóðbækur, rafbækur*
- *nemendur geta fengið að lesa örlestra og fyrirlestra fyrir kennara einan eða skilað ritgerð í stað fyrirlesturs í einhverjum tilvikum*

### **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *fylgst er með nemendum við vinnu og fyllt inn í gátlista/sóknarkvarða um samvinnu/vinnu við verklegaræfingar*
- *samtöl við nemendur um ábyrgð og fleira*

b. Námsþæfni:

- *Próf*
- *Afrakstur vinnu*
- *Vinna við verklegar æfingar*
- *Efni fyrirlestrar*
- *Flutningur fyrirlestrar*
- *Verkefni metin*



- *Heimavinna*
- *Tímavinna*
- *Hópavinna*





## 5.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1/2 tímar (40 mín. kennlustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### **i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Heimspeki
- Siðfræði

#### **ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Að sitja fil
- Efni frá kennara

#### **iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn og fyrirlestur
- Vinnubókarvinna
- Umræður
- Verkefni
- Sköpun

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur sem eiga við lestrarörðugleika hafa aðgang að hljóðbók
- Nemendur með námsörðuleika fá einstaklingsmiðuð verkefni og námsmat

#### **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- Fylgst er með nemendum við vinnu og fyllt inn í gátlista/sóknarkvarða um samvinnu/vinnu við verklegar æfingar
- Eftirfylgni við nemendur
- Samtöl við nemendur



**b. Náms hæfni:**

- Verkefni
- Vinna í tímum
- Vinnubók

**5.2. Jafnrétti og lífsleikni**

Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

**i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Lífsleikni
- Jafnrétti

**ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ýmis gögn og fræðsluefni frá Landlækni og SAFT
- Örugg saman
- SMT - reglur
- Að sitja fil
- Efni frá kennara
- Bekkjarfundir
- Heimildarmyndir
- Jafnréttisfræðsla frá Jafnréttisstofu

**iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn og fyrirlestur
- Vinnubókarvinna
- Umræður
- Verkefni
- Sköpun

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur sem eiga við lestrarörðugleika hafa aðgang að hljóðbók
- Nemendur með námsörðuleika fá einstaklingsmiðuð verkefni og námsmat





**iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

**a. Lykilhæfni:**

- Fylgst er með nemendum við vinnu og fyllt inn í gátlista/sóknarkvarða um samvinnu/vinnu við verklegar æfingar
- Eftirfylgni við nemendur
- Samtöl við nemendur

**b. Náms hæfni:**

- Verkefni
- Vinna í tímum
- Heimavinna
- Vinnubók

**5.3. Landafræði, saga og sam-/þjóðfélagsfræði**

Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

**i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Þjóðfélagsfræði
  - Sjálfsskoðun eftir brautum sálfræði og félagsfræði. Sjálfsmyndin varðar upplag, væntingar, uppeldi og aðstæður þ.á.m. heimabyggð og þjóðerni.
  - Nemendur kynna sér reglusamfélagið sem þeir búa í og ræða gildi þess og grundvöll þ.á.m. um reglur um fjárforræði, útivist, skólagöngu, vinnu og fleira.
  - Nemendur læra um stjórnkerfi samfélagsins og athuga hverjir hafa mest að segja um ákveðin málefni og læra að tengja umfjöllunina við hugtök eins og stjórnarskrá, mannréttindi, sveitastjórnir, hagsmunasamtök, kosningar, Alþingi o.s.frv.
  - Að nemendur velti fyrir sér kostum þess og göllum að búa í landi sínu og stöðu sinni í heiminum. Hér er litið til margra þátta í náttúru og menningu, m.a. hugað að möguleikum þjóðarinnar í samrunaferli Evrópu.
  - Eitthvað brýnt og vekjandi málefni líðandi stundar er krufið til mergjar og í leiðinni þarf að grannskoða og meta upplýsingamiðla samtímans.

**ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Á ferð um samfélagið – námsbók
- Lýðræði og tækni - námsbók
- Ítarefni frá kennara og af netinu



**iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Innlögn og fyrirlestur*
- *Vinnubókarvinna*
- *Viðtal*
- *Verkefni*
- *Ritgerð*
- *Ræðumennska*
- *Kynning*
- *Umræður*
- *Sköpun*
- *Heimsókn á skólaping*
- *Heimsókn á Alþingi*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Nemendur sem eiga við lestrarörðugleika hafa aðgang að hljóðbók*
- *Nemendur með prófkviða fá lengdan próftíma og sérúrræði*
- *Nemendur með námsörðuleika fá einstaklingsmiðuð verkefni og námsmat*
- *Nemendur geta fengið að lesa fyrirlestra / kynningar fyrir kennara einan eða skilað ritgerð í stað fyrirlesturs í einhverjum tilvikum*

**iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

**a. Lykilhæfni:**

- *Fylgst er með nemendum við vinnu og fyllt inn í gátlista/sóknarkvarða um samvinnu/vinnu við verklegar æfingar*
- *Eftirfylgni við nemendur*
- *Samtöl við nemendur*

**b. Námsþæfni:**

- *Próf*
- *Kynning / ritgerð*
- *Verkefni*
- *Ræða*
- *Vinna í tímum*
- *Heimavinna*
- *Vinnubók*





## 6. Skólaípróttir

Viðmið um námshæfni í skólaípróttum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

### a. Viðmið um námshæfni í skólaípróttum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnis- þáttur	Hæfni- þættir	Viðmið um námshæfni í skólaípróttum fyrir 10. bekk Við lok árgangs geti nemandi
<b>Líkams- vitund, leikni, afkasta- geta</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● gert æfingar sem reyna á loftháð þol í ípróttum</li> <li>● gert æfingar sem reyna á loftfirt þol í ípróttum</li> <li>● gert æfingar sem reyna á loftfirt þol í sundi</li> <li>● gert æfingar sem reyna á loftháð þol í sundi</li> <li>● framkvæmt æfingar sem efla kraft, harða og viðbragð</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● framkvæmt stöðluð próf til að meta þrek og þol í ípróttum eins og 6 mínúta hlaup</li> <li>● framkvæmt styrktaræfingar sem reyna á hámarksgetu og úthald í kyrrstöðu og hreyfingu</li> <li>● gert æfingar sem reyna á loftháð þol eins og að hlaupa ákveðinn hring um nærumhverfi skólans</li> <li>● gert æfingar sem reyna á loftháð þol og geti synt a.m.k. 600m bringusund á 20 mín</li> <li>● tekið þátt í stöðluðum tímatökum í 100m bringusundi</li> <li>● tekið þátt í stöðluðum tímatökum í 50m skriðsundi</li> <li>● tekið þátt í stöðluðum tímatökum í 50m baksundi</li> <li>●</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● geti sýnt leikni og synt 50 m bringusund</li> <li>● geti synt 12 m kafsund</li> <li>● framkvæmt björgun úr vatni og útskýrt helstu atriði skyndihjálpar</li> <li>● þekkt helstu leikreglur í mismunandi ípróttagreinum sem stundaðar eru hér á landi</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● mæti í tilskildum fatnaði í ípróttu- og sundtíma</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● gert sér grein fyrir mikilvægi heilbrigðs lífennis og hreinlætis</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● skilið mikilvægi hreinlætis í tengslum við ípróttaiðkun</li> <li>● skilið mikilvægi hreinlætis í tengslum við sundiðkun</li> <li>● iðkað ípróttir og leiki á skólalóð og/eða í nærsamfélagi</li> </ul>



Efnis- þáttur	Hæfni- þættir	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 10. bekk Við lok árgangs geti nemandi
Félags- legir þættir og samvinna		<ul style="list-style-type: none"> <li>skilið mikilvægi leikreglna í íþróttum, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>skilið mikilvægi þess að fara eftir reglum og fyrirmælum kennarans í íþróttum</li> <li>skilið mikilvægi þess að fara eftir reglum og fyrirmælum kennarans í sundi</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>gert sér grein fyrir gildi samvinnu í leik og keppni</li> </ul>

Efnis- þáttur	Hæfni- þættir	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 10. bekk Við lok árgangs geti nemandi
Öryggi og skipulag		<ul style="list-style-type: none"> <li>farið eftir umgengnisreglum í íþróttahúsum og fylgt fyrirmælum kennara og starfsmanna</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>farið eftir öryggis- og umgengnisreglum í sundlaugum og fylgt fyrirmælum kennara og starfsmanna</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>geti stungið sér af bakka og kafað eftir dúkku og skilað upp á bakka ásamt því að synda 25 m björgunarsund með jafningja</li> </ul>

## 6.1. Íþróttir

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: Tvær 40 mín. kennslustundir á viku yfir skólaárið.

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- **Grunnþættir líkams- og hreyfiþroska**
  - Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki
- **Líkams- og heilsurækt**
  - Styrktaræfingar, stöðvaþjálfun, útihlaup, þrekpróf, þolpróf
- **Knattleikir**
  - Knattspyrna, handknattleikur, körfuknattleikur, blak,
- **Spaðaíþróttir**
  - Badminton, tennis, bandý
- **Leikir**



- Boltaleikir, hlaupa- og viðbragðsleikir, kraftleikir, leiknileikir, sparkó, samvinnuleikir, ratleikir
- **Áhaldafimleikar**
  - Gólfæfingar, stökk yfir hest / kistu / kubbur, sveiflur í köðlum
- **Frjálssar íþróttir**
  - Hlaup, stökk, köst, víðivangshlaup, boðhlaup
- **Sértækir námsþættir**
  - Skólámót í leikjum, íþróttagreinum, frjálsum, sundi, skólaþrekmót, göngu- og hjólaferðir

## ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- **Áhöld í íþróttasal**
  - **Minni áhöld:** Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, combi sett, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur.
  - **Stærri áhöld:** Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet.
- **Áhöld í skóla og á skólalóð**
  - **Minni áhöld:** Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur.
  - **Stærri áhöld:** Klifurbrautir, rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir veggur.

## iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- **Kennsla í íþróttahúsi**
  - **Íþróttasalur**
- **Kennsla utanhúss**
  - **Skólalóð og nærumhverfi**

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- **Kennsluaðferðir**
  - Sýnikennsla, vettvangsferðir, endurtekningaráfingar, námsleikir, stöðvaþjálfun, áfangabjálfun, stöðugt þjálfunarálag, þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermileikir, kannanir, hópvinna.
- **Kennsluaðferðir og leiðir**
  - Í það og tengd tæki, hljóðkerfi

## 6.2. Sund

Tímafjöldi: Ein 40 mínútna kennslustund að jafnaði á viku yfir skólaárið.



Áhersla er lögð á að nemandi þjálfist og öðlist aukna færni í mismunandi sundaðferðum.

### **i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefnin í sundi eru:

- Að nemandi auki þekkingu sína og færni í mismunandi sundaðferðum, á æskilegri líkamsstöðu í vatni og líkamsbeitingu. Auk þess bæti samhæfingu, liðleika, þol, kraft, viðbragð og hraða.
- Að nemandi taki þátt og þjálfist í björgunar- og kafsundi ásamt stungum.
- Að nemandi læri að bera virðingu fyrir þörfum og getu samnemanda.
- Að nemandi geri sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisreglna sundstaða.
- Að nemandi fái tækifæri til að bæta félagsþroska sinn og samskiptahæfni.

### **ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- **Áhöld í sundlaug**
  - flotbelti, stór bretti, lítil bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar, núðlur, björgunardúkkja

### **iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

- **Kennsla fer fram í**
  - Sundhöll Hafnarfjarðar
  - Unnið með sundkennsluleiðbeiningar í ákveðinn tíma til að styðja við nemendur til að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni.
- **Heimanám (foreldrar)**
  - Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- **Kennsluaðferðir**
  - Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, þrautbrautir, hópvinna, samvinna, sköpun
  - kennslutafla á bakka



## 7. Stærðfræði

Viðmið um námshæfni í stærðfræði

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

<b>Efnispættir:</b>	<b>Viðmið um námshæfni í stærðfræði</b>
<p><i>Efnisflokkur 1:</i> Að geta spurt og svarað með stærðfræði</p>	<p><b>Við lok árgangs geti nemandi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tjáð sig bæði skriflega og munnlega um stærðfræðileg efni með táknmáli stærðfræðinnar.</li> <li>• Útskýrt hugsun sína, leitað lausna og sett viðfangsefni fram á fjölbreyttan stærðfræðilegan hátt með því að beita skapandi hugsun, ígrundun og röksemdarfærslu.</li> <li>• Sett fram, greint, túlkað og metið stærðfræðileg líkön.</li> <li>• Greint á milli skilgreininga og setninga. Þekki tilgang og takmörk stærðfræðilegra hugtaka og lagt mat á þau.</li> <li>• Glímt við verkefni og stærðfræðiprautir þar sem lausnarleiðir eru ekki augljósar fyrir fram, lagt mat á þær með það að markmiði að alhæfa út frá þeim.</li> <li>• Leitað lausna við þrautum í samstarfi við aðra nemendur með því að setja fram hugmyndir en einnig aðstoða aðra við að þróa eigin hugmyndir.</li> <li>• Sett upp, túlkað og gagnrýnt stærðfræðilegt líkan af raunverulegum aðstæðum.</li> <li>• Unnið með einfaldar sannanir um stærðfræðilegar fullyrðingar.</li> </ul>
<p><i>Efnisflokkur 2:</i> Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar</p>	<p><b>Við lok árgangs geti nemendi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notað hugtök og táknmál stærðfræðinnar til að setja fram, tákna og leysa hversdagsleg og fræðileg vandamál, rætt um lausnir og nýtt margvísleg hjálpartæki til stærðfræðilegra verka, þar með talin tölvutækni</li> <li>• Sett sama fyrirbærið fram á mismunandi hátt þ.e. hlutbundinn, myndrænan, munnlegan, algrebulegan eða með töflu og grafi</li> <li>• Lesið úr táknmáli stærðfræðinnar og notað það á merkingarbæran hátt</li> <li>• Tjáð sig um stærðfræðileg efni munnlega, skriflega og myndrænt af nákvæmni og túlkað framsetningu annarra á stærðfræðilegu efni</li> <li>• Valið og notað magvísleg verkfæri gert sér grein fyrir möguleikum þeirra og takmörkunum. Notað þau verkfæri markvisst til að rannsaka stærðfræðileg efni og setja fram niðurstöður sínar.</li> </ul>





<p>Efnisflokkur 3: Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar</p>	<p><b>Við lok árgangs geti nemandi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Unnið einn og í samvinnu við aðra að rannsaka, greina, túlka setja fram munnlega og skriflega tilgátur og finna lausnir, alhæfa um hvers kyns viðfangsefni með hjálp stærðfræðinnar.</li><li>• Lesið og lagt mat á stærðfræðitexta, notað viðeigandi verkfæri s.s tölvur undirbúið og kynnt niðurstöður sínar.</li><li>• Aflað upplýsinga, metið og fundið lausnir m.a. í tengslum við eigin fjármál og neyslu og gert sér grein fyrir gagnsemi þess</li><li>• Nýtt möguleika stærðfræðinnar til að lýsa veruleikanum og líkt eftir raunverulegum aðstæðum í umhverfi eða samfélaginu</li><li>• Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stórra og smárra stærðfræðiverkefna og gefið öðrum viðbrögð, m.a. með því að spyrja markvisst</li></ul>
<p>Efnisflokkur 4: Tölur og reikningur</p>	<p><b>Við lok árgangs geti nemandi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Notað rauntölur og reiknað með ræðum tölum og sýnt fram á að geta nýtt sér tengsl reikniaðgerðanna við útreikninga og mat á þeim.</li><li>• Tekið þátt í að þróa lausnaleyðir, nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna og notað þá þekkingu við útreikninga og mat á þeim.<ul style="list-style-type: none"><li>• Gefið mismunandi dæmi um hlutföll og sýnt greinilegan skilning á sambandi milli almennra brota, tugabrota og prósentu.</li></ul></li><li>• Leyst viðfangsefni sem spröttin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum.</li><li>• Reiknað með ræðum tölum. m.a. við lausnir á jöfnum og öðrum viðfangsefnum algebru.</li><li>• Notað hugtökin ferningsrót og ferningstala og kunnað skil á útreikningum með þeim.</li></ul>



Efnisflokkur 5: Algebra	<b>Við lok árgangs geti nemandi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rannsakað mynstur og alhæft um þau, leyst jöfnur, notað breytistærðir og lýst sambandi þeirra með stæðum og föllum</li><li>• Unnið með talnarunur og rúmfræðimynstur til að rannsaka, koma skipulagi á og alhæfa um það á táknmáli algebrunnar og sett fram stæður með breytistærðum</li><li>• Fær í að leysa brotastæður og brotajöfnur</li><li>• Leyst jöfnur og einfaldar ójöfnur, leyst saman jöfnur með fleiri en einni óþekktri stærð.</li><li>• Ákvarðað lausnir á jöfnum og jöfnum með tveimur óþekktum stærðum með myndritum og lýst sambandi breytistærða með föllum.</li><li>• Leyst einfaldar annars stigs jöfnur með þáttun og fundið núllstöðvar</li><li>• Geta þáttað fyrsta og annars stigs stæður</li></ul>
Efnisflokkur 6: Rúmfræði og mælingar	<b>Við lok árgangs geti nemandi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Notað undirstöðuhugtök rúmfræðinnar, nýtt einslögung, hornareglur og hnitakerfi til að teikna og greina rúmfræðilega hluti</li><li>• Sett jöfnu beinnar línu fram í hnitakerfi og kunnir að lesa úr jöfnunni hallatölu línunnar og skurðpunkt við Y - ás</li><li>• Sett fram rúmfræðileg rök, mælt og reiknað lengd, flöt og rými og nýtt tölvur til þessara hluta.</li><li>• Unnið með teikningar annarra út frá gefnum forsendum, rannsakað og lýst og metið samband milli hlutar og teikningar af honum.</li><li>• Notað mælikvarða og unnið með einslaga form.</li><li>• Útskýrt reglu Pýþagórasar.</li><li>• Notað reglu Pýþagórasar til að kanna hvort þríhyrningar eru réttthyndir og beitt henni við útreikninga á hliðarlengdum í rétthyndum þríhyrningum.</li><li>• Kunnar skil á öllum algengum hugtökum úr hornafræði s.s. hornasumma, grannhorn, topphorn og úthorn og nýtt þau við útreikninga á hornastærðum</li><li>• Túlkað jöfnur í hnitakerfi og notað teikningar í hnitakerfi til að leysa þær.</li><li>•</li></ul>



Tímafjöldi: 6 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

**i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

**Tölur:**

Veldareikningur  
Staðalform  
Tengiregla  
Víxlregla  
Dreifiregla  
Ræðar og óræðar tölur  
Reglur og reikningur  
Almenn brot  
Lotubundin tugabrot  
Prósentur  
Hlutföll  
Frumtölur  
Feringstölur og teningstölur  
Vextir og vaxtavextir  
Tímareikningur  
Vegalengd og hraði  
Meðalhraði

**Algebra:**

Einfalda stæður þar með taldar brotastæður  
Einföld þáttun liðastærða  
Leysa einfaldar jöfnur  
Leysa einfaldar brotajöfnur  
Leysa saman tvær jöfnur með tveimur óþekktum stærðum  
Margfalda inn í sviga  
Margfalda saman sviga  
Jöfnur og gröf  
Einfaldar ójöfnur  
Annars stigs jöfnur og fleygbogar

**Rúmfræði:**

Flatarmál og rúmmál  
Ferstreningur  
Sívalningur  
Þrístreningur  
Píramídi  
Keila



Rúmmál kúlu  
Hringir og hyrningar  
Rúmfræði og algebra  
Regla Pýþagórasar

## ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Skali 3A og 3B*
- *Valin verkefni úr 8-10 bókum*
- *Almenn stærðfræði I, II og III*
- *Valin verkefni frá kennara*
- *Spjaldtölvur og vasareiknir*
- *Ýmis tölvuforrit, rasmus.is og geogebra, photomath*

## iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Kennari útskýrir og leiðir umræður frá töflu*
- *Nemandi vinnur einstaklingslega eða í hópum við ákveðin viðfangsefni og kennari gengur á milli og aðstoðar*
- *Nemandi vinni heima til að ljúka við verkefni og til aukinnar þjálfunar*
- *Nemandi vinni með öðrum hópverkefni sem metin eru.*
- *Nemandi kynni fyrir öðrum niðurstöður sínar úr stærri verkefnum*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Valið úr námsefninu*
- *Aðlagað námsefni við hæfi*
- *Nemendur vinni á eigin hraða í samvinnu við kennara/sérkennara.*

## iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

### a. Lykilhæfni:

- *Nemandi þarf að geta gert munnlega grein fyrir þeirri leið sem hann fer til að fá lausn.*
- *Nemandi vinni í samstarfi við aðra þar sem skapandi framsetning er metin*
- *Nemandi ber ábyrgð á vinnu sinni í tímum og heimavinnu*

### b. Námsþæfni:

- *Nemandi taki skrifleg kaflapróf úr námsþáttum og hafi a.m.k. tvö tækifæri til þess að sýna kunnáttu*



*sína í þætti.*

- *Nemandi vinni heildstæð verkefni sem metin eru til einkunnar*
- *Nemandi taki lokapróf / bætingarpróf úr námsefni annarinnar. Nemandi fær á prófi alla námsþætti og getur valið þá þætti sem hann vill bæta sig í.*



## 8. Valgreinar

Þessi hluti bekkjarnámskrár er háður því að valgreinar séu kenndar í árgangi og á þá fyrst og fremst við 8.-10. bekk. Kynning valgreina hér á eingöngu við þær valgreinar sem kenndar eru af skólanum sjálfum eða skólakerfinu í Hafnarfirði í heild sinni, þ.e. valgreinar utan skóla eru ekki kynntar nema sem almennur þáttur. Þá eru ekki gerð námshæfniviðmið fyrir valgreinar í heild sinni heldur eingöngu lýst þeim námsgreinum sem eru kenndar.

Meginmarkmið valgreina er að færa nemendum möguleika til að nema og læra og viðfangsefni sem þeim bjóðast ekki í skyldunámi en tengjast áhugasviðum þeirra, framtíðarstörfum og öðrum persónulegum þáttum.

Aðrir skólar / annað nám

Samkvæmt grunnskólalögum er hægt er að fá annað nám í viðurkenndum skólum og/eða æfingar hjá íþróttafélögum metnar sem valgrein, t.d. tónlistarskóli, dansskóli, félagslíf, sjálfboðastarf og íþróttafélög. Nemandi getur að hámarki fengið 4 valtíma skólaársins metna sem annað val. Að hausti þurfa nemendur að skila staðfestingu um annað nám.

### **Kvikmyndaval** (80 mín) Birkir Már Viðarsson

Kvikmyndir eru hornsteinn í nútímamenningu og eru fyrirbæri sem flestir geta tengt við. Í áfanganum horfa nemendur á kvikmyndir úr flestum flokkum kvikmynda eins og t.d. Casablanca, Star Wars og Lord of the Rings. Nemendur fá síðan fyrirlestur fyrir og eftir hverja mynd þar sem farið er yfir ákveðið þema, kostnaðaráætlun, skemmtilegar staðreyndir og fleira. Áfanganum verður stýrt í gegnum Classroom þar sem nemendur fá aðgang að glærum, aukaefni ef slíkt á við og geta þar tekið þátt í umræðum um myndina ef þess sé óskað. Námsmat: Ástundun/Þátttaka, Lokið/Ólokið.

### **Franska** (40 mín) Sigrún Erna Geirsdóttir

Kennd verða undirstöðuatriði í frönsku og frönsk menningar verður sömuleiðis kynnt fyrir nemendum. Kennsluefni eru myndbönd, ljósrit og fleira. Námsmat verður bæði virkni í tímum, leiðsagnarmat og lokamat.



**Fótboltinn (40 mín) Kennari óskráður**

Nemendur ræða um og skrifa um ýmis efni sem tengjast enska boltanum.

Hæfniviðið:

- Að nemandi geti tekið þátt í skoðanaskiptum og fært rök fyrir máli sínu og geti tekið tillit til sjónarmiða viðmælenda.
- Geti tjáð sig skipulega og sagt skoðun sína.
- Geti skrifað samfelldan texta um efni sem hann hefur þekkingu á.
- Námsmat: Virk þátttaka í tímu, styttri og lengri ritunarverkefni

**Bökunarlist fyrir 10.bekk (80 mín) Elín Soffía Harðardóttir**

Nemendur læra að baka einfaldar og flóknari uppskriftir. Unnið með gerbakstur, hrært deig, hnoðað deig og þeytt deig. Markmiðið er að nemendur geti bakað á fjölbreyttan hátt bæði til heimilisins og þegar veislu ber að garði. Lagt verður mat á vinnu í tímum, frumkvæði, skipulag, sjálfstæði og vinnusemi

**Víðó-skaupið fyrir 10.bekk (40 mín) Kennari óskráður**

Nemendur þurfa að vera ábyrgir og metnaðarfullir og geta unnið sjálfstætt. Farið verður yfir íslenska og erlenda grínþætti í sketsaformi, unnið að upplýsingaöflun, handritagerð, upptöku, klippingu og öðru sem tengist myndbandagerð. Lokaverkefnið er hið árlega Víðóskaup sem sýnt verður á árhátíð unglingsdeildar.

Námsmat: Umsögn sem m.a. byggir á virkni og sjálfstæði.

**Fatahönnun (80 mín) Kristín Högna Garðarsdóttir**

Megináhersla er lögð á að nemendur læri að nýta sér þær aðferðir sem notaðar eru til að sníða og sauma einfaldar flíkur af ýmsum gerðum. Læri að vinna með tilbúin snið og tilbúin grunnsnið. Læri að breyta og gera við eldri flíkur. Saumaðar eru t.d. pils, boli, hettupeysu, leggings eða einfaldan kjól. Lögð er megináhersla á að nemendur læri að fylgja verkinu eftir frá hugmynd að fullunnu verki og temji sér vönduð vinnubrögð.

Markmið áfangans er að nemendur læri að:

- þræða og stilla saumavél.
- taka mál og bera þau saman við máltöflur.
- taka upp snið og bera saman við mál.
- gera einfaldar breytingar á sniðum út frá eigin hugmyndum.
- leggja snið á efni og sníða flíkur.
- sauma einfaldar flíkur.



**Python forritun I** (80 mín í sept - jan) **Python forritun II** verður í boði eftir áramót.

Stefán Helgi Helgason

Grunnnáfangi þar sem þú lærir almenn atriði í Python 3 forritun. Þú lærir meðal annars um strengi, breytur, skilyrðissetningar og lykkjur.

Þessi áfangi byggir á forritunarkennslu í framhaldsskólum.

Námsmat: Verkefnaskil í google Classroom, símat, sjálfstæði og umgengni.

**Veistu svarið?** (40 mín) Kristmundur Guðmundsson

Þetta val er hugsað fyrir nemendur sem hafa brennandi áhuga á spurningakeppnum. Nemendur þurfa að vera metnaðarfullir og geta unnið sjálfstætt. Nemendur fá m.a. þjálfun og góðan undirbúning fyrir að taka þátt í spurningakeppni grunnskóla.

Námsmat: Umsögn byggir á virkni og sjálfstæði.

**Myndlist** (80mín) Ásta Sigríður Ólafsdóttir

2 stundir á viku

Lögð er áhersla á að vinna verkefni í teikningu, málun og mótun. Í teikningunni á að vinna með mismunandi efni. Í málun verður málað með akril og vatnslitum á striga og pappír. Í mótun verður unnin skúlptúr úr leir og prófað að nota leirrennibekk. Lögð er áhersla á að nemendur læri að bera ábyrgð á eigin vinnu og temji sér sjálfstæð og öguð vinnubrögð eins og að halda sig innan tímaramma hvers þema, halda verkefnum sínum og gögnum til haga og fara vel með þau efni og áhöld sem notuð eru. Nemendur kynnst mismunandi listamönnum og farið verður út í náttúruna að teikna.

Námsmat sem liggur til grundvallar:

- Notað mismunandi efni og aðferðir við eigin sköpun
- Greint hlutföll í teikningum
- Tileinkað sér góða umgengni
- Þekkt ólíkar myndlistarstefnum og listamenn
- Verið sjálfstæð í vinnubrögðum

**Stærðfræði - auka** (40mín) Stefán Helgi Stefánsson

Fyrir nemendur sem vilja bæta stærðfræðikunnáttu sína. Kennslan er einstaklingsmiðuð, þar sem lögð er áhersla á hvern og einn nemenda og þarfir hans. Námsmat verður byggt á virkni og framförum.

**Árbók** (40mín) Kristmundur Guðmundsson

Í byrjun verður farið í undirstöðuatriði fréttamennsku. Hvað eru fréttir? Uppbygging og gerð fréttar, fréttatilkynningar og greinaskrif. Mikilvægi góðs málfars á trúverðugleika fréttar. Farið í mismunandi tegund fjölmiðlunar. Undirstöðuatriði í myndatökum fyrir sjónvarp og blaðamiðla. Gefið verður út blað, skólablað, tímarit eða árbók í lok vetrar.

Námsmat: Umsögn sem m.a. byggir á virkni og sjálfstæði.

**Spilaklúbbur** (80 mín). Sigrún Erna Geirsdóttir

Þetta val er hugsað fyrir nemendur sem hafa mikinn áhuga á því að spila. Við hittumst einu sinni í viku, veljum okkur spennandi borðspil og eigum saman notalega spilastund. Aðaláherslan er á borðspil en einnig verður gripið í hefðbundin spil og þá gjarnan til þess að læra ný spil. Námsmat: Virkni í tímum.





**Tækniskólinn verk- og listgreinaval (80mín)** Deildarstjóri heldur utan um.

Ekki víst hvort Tækniskólinn verði í boði næsta skólaár. Nemendur sem hafa áhuga mega endilega skrá þetta sem val, og svo kemur í ljós síðar hvort það verði í boði.

Tækniskólinn bauð upp á eftirfarandi val fyrir síðasta skólaár (og það má búast við því sama fyrir næsta skólaár ef það verður):

1. Hönnun og nýsköpun (Hafnarfirði og Skólavörðuholti)
2. Tréið (Hafnarfirði og Skólavörðuholti)
3. Tækniteiknun (Hafnarfirði og Skólavörðuholti)
4. Pípulagnir (Hafnarfirði)
5. Málaraiðn (Skólavörðuholti)
6. Rafiðn (Hafnarfirði og Skólavörðuholti)
7. Málmiðn (Hafnarfirði)
8. Skipstjórn (Háteigsvegi)
9. Forritun og vefsmíði (Hafnarfirði og Skólavörðuholti)
10. Ljósmyndun og myndvinnsla (Hafnarfirði og Skólavörðuholti)
11. Hársnyrting (Skólavörðuholti)
12. Föt og fylgihlutir (Skólavörðuholti)



## Lokaorð

Skólanámskrá skólans, á grundvelli aðalnámskrár grunnskóla og viðmiða frá sveitarfélaginu á grunni faglegrar samvinnu í skólakerfi bæjarins, er lykilplagg í skólastarfi þeirra. Í því felst að skólanámskráin nái að lýsa þeim gæðum sem skólar (ætla að) standa fyrir. Það er von bæjaryfirvalda að skólanámskrá hvers skóla nái því að vera gæðahandbók sem stuðli að árangursríkri og ánægjulegri skólagöngu hvers barns í bænum. Við eigum ekki að sætta okkur við neitt minna og það er hlutverk alls skólasamfélagsins að vinna að því. Með ósk um að þessi bekkjarnámskrá, sem einn tíundi af skólanámskrá skólans, stuðli að slíku með samvinnu allra sem að námi nemenda koma.

