

I. bekkur

Skólanámskrá Víðistaðaskóla Námssvið og námsgreinar



Skólaárið 2022 - 2023

Skólanámskrá Víðistaðaskóla.

Útgefin 2022.

Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skóla.

© Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

Útgáfustaður: Hafnarfjörður.

Ábyrgð: Hrönn Bergþórsdóttir (skólastjóri Víðistaðaskóla)

Útgefandi: Víðistaðaskóli (Hafnarfjarðarbær)
Hrauntunga 7
220 Hafnarfjörður

netfang: vidistadaskoli@vidistadaskoli.is

veffang: <http://www.vidistadaskoli.is>



Efnisyfirlit

| | |
|----------------------------------------------------------------------|----|
| II. Skólafarir 1. bekkjar | 5 |
| II.1. Samantekt kennslu í 1. bekk..... | 6 |
| II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 1. bekk..... | 7 |
| II.3. Kennsluáætlunir, kennsluáætlanir og kennslugögn í 1. bekk..... | 9 |
| II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf..... | 10 |
| II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi..... | 11 |
| III. Námsvið og námsgreinar | 12 |
| Lykilhæfni | 13 |
| 1. Íslenska | 15 |
| Viðmið um hæfni í íslensku | 15 |
| 1.1. Talað mál, hlustun og áhorf..... | 16 |
| 1.2. Lestur og bókmenntir | 17 |
| 1.3. Ritun | 19 |
| 1.4. Málfræði | 20 |
| 2. Erlend tungumál | 21 |
| 3. List- og verkgreinar - smíðjur..... | 22 |
| Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum | 22 |
| A. hluti - listgreinar:..... | 24 |
| 3.1. Sviðslistir – Samvera | 24 |
| 3.2. Sjónlistir - myndmennt..... | 25 |
| 3.3. Tónmennt | 27 |
| B. hluti - verkgreinar:..... | 28 |
| 3.4. Heimilisfræði | 28 |
| 3.5. Hönnun og smíði..... | 29 |
| 3.7. Útikennsla..... | 32 |
| 4. Náttúrugreinar..... | 34 |
| Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum..... | 34 |
| 4.0. Náttúrufræði | 34 |
| 5. Samfélagsgreinar | 36 |
| Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum..... | 36 |
| 5.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði | 36 |
| 5.2. Jafnrétti og lífsleikni | 37 |
| 5.3. Landafræði, saga og sam-/þjóðfélagsfræði..... | 38 |
| 6. Skólaípróttir..... | 39 |





| | |
|--------------------------------------------------------|----|
| 6.1. Íþróttir | 40 |
| 6.2. Sund | 42 |
| 7. Stærðfræði..... | 42 |
| 7.0. Stærðfræði..... | 43 |
| 8. Upplýsinga- og tæknimennt | 46 |
| Viðmið um námshæfni | 46 |
| 8.1. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni..... | 47 |
| Lokaorð..... | 48 |





II. Skólastarf 1. bekkjar

Hlutverk þessa kafla er að kynna fyrir skólasamfélaginu megináherslur í starfsemi bekkjar svo það sé upplýst um framkvæmd skólastarfs í bekknum/árganginum. Það er m.a. gert til að foreldrar geti verið virkir þátttakendur í námi barna sinna. Um leið kynna kennarar fagmennsku skólastarfsins til að sýna fram á faglegt inntak og samhengi milli bekkja/árganga um þau gæði sem stefnt er að í skólastarfinu. Unnið er samkvæmt markmiðum aðalnámskrár grunnskóla. Í skólanámskrá eru þau viðmið sem lögð eru til grundvallar á mati á námshæfni nemanda í lok árgangs.

Kaflanum er skipt í eftirfarandi hluta:

1. Samantekt kennslu árgangs
2. Áherslur grunnþátta menntunar
3. Kennsluáðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í árganginum
4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf í árganginum
5. Námsmat og vitnisburðarkerfi árgangs





II.1. Samantekt kennslu í 1. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

| Námssvið | Námsgreinar | Tímafjöldi í skóla á viku |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1. Íslenska | 1.1. Talað mál, hlustun og áhorf 1.2. Lestur og bókmenntir 1.3. Ritun 1.4. Málfræði | 4 |
| 2. List- og verkgreinar - Smiðjur | 2.1. Sjónlistir (myndmennt) 2.2. Heimilisfræði 2.3. 2.4. Textílmennt 2.5. Smíði og útikennsla 2.6. Samvera á sal 2.7. Tónmennt | 4 |
| 3. Náttúrugreinar | 3.1. Náttúrufræði | 3 |
| 4. Skólaíþróttir | 4.1. Íþróttir 4.2. Sund | 2 |
| 5. Samfélagsgreinar | 5.1. Trúarbragðafræði og siðfræði 5.2. Lífsleikn, jafnrétti 5.3. Samfélagsfræði 5.4. Val | 2 |
| 6. Stærðfræði | 6.1. Stærðfræði | 6 |
| Alls | | 30 |



II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 1. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnþátta menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir.

Áherslur grunnþátta menntunar eru settar fram í markmiðum

| Grunnþáttur menntunar | Áhersluatriði |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HEILBRIGÐI OG VELFERÐ | <p>Það er unnið með <i>heilbrigði og velferð</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið;</p> <ul style="list-style-type: none"> • stuðla að hollu nesti • áhersla á hreyfingu úti og inni • stuðla að andlegri vellíðan og góðum samskiptum • efla skilning á eigin tilfinningum og annarra |
| JAFNRÉTTI | <p>Það er unnið með <i>jafnrétti</i> í árgangnum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið;</p> <ul style="list-style-type: none"> • koma til móts við þarfir hvers og eins námslega, félagslega og andlega • auka skilning á mismunandi aðstæðum annarra nemenda sem tengjast fjölmenningu og jafnrétti kynjanna • auka skilning nemenda á fjölbreytileika nemenda innan skólans og samfélagsins |
| LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI | <p>Það er unnið með <i>lýðræði og mannréttindi</i> í árganginum þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið;</p> <ul style="list-style-type: none"> • hvetja nemendur til að tjá eigin skoðanir • stuðla að því að nemendur beri ábyrgð á námi sínu og framkomu og að þeir þekki réttindi sín og skyldur • hvetja nemendur til að bera umhyggju og virðingu fyrir fólki, dýrum og umhverfi sínu |



| Grunnþáttur menntunar | Áhersluatriði |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>LÆSI</i> | <p>Það er unnið með <i>læsi</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið;</p> <ul style="list-style-type: none"> • efla læsi nemenda svo þeir geti nýtt það á sem fjölbreyttastan hátt, til dæmis lestur, ritun, lesskilning, hlustun, talnalæsi, upplýsingalæsi, menningalæsi og fleira |
| <i>SJÁLFBÆRNI</i> | <p>Það er unnið með <i>sjálfbærni</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið;</p> <ul style="list-style-type: none"> • læra að flokka og endurnýta • stuðla að umhverfisvænni hugsun og venjum • efla meðvitund nemenda um áhrif sín á umhverfið |
| <i>SKÖPUN</i> | <p>Það er unnið með <i>sköpun</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið;</p> <ul style="list-style-type: none"> • efla sköpun í riti og máli • stuðla að fjölbreyttum námsaðferðum og samþættingu námsgreina • efla nemendur í skapandi vinnu • efla nemendur í að setja upp sýningar og koma fram |



II.3. Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 1. bekk

i. Kennsluaðstæður

Árgangurinn er einn bekkur en hefur tvær kennslustofur til umráða. Hópurinn er ýmist allur saman í einni stofu eða honum skipt í 2 hópa í sitt hvora stofuna. Krókur er til staðar í báðum stofum fyrir til dæmis innlagnir og hinar ýmsu umræður, lestur og fleira. Kennslugögn eru til staðar og ritföng fyrir alla. Hver nemendi á auk þess sína skúffu fyrir sitt dót.

ii. Kennsluáætlanir

Kennsluáætlanir er að finna á heimasíðu skólans www.vidistadaskoli.is. Skólaárið er ein önn, en skólaskókn er skipt í tvær annir. Símat fer fram allt skólaárið.

iii. Náms- og kennslugögn

Skólinn útvegar nemendum kennslubækur og ýmis hjálpargögn.

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Námsbækur og almenn kennslugögn skóla: | <ul style="list-style-type: none"> Allar nauðsynlegar náms- og kennslubækur (sjá viðkomandi námsgreinar). Aðgangur að tölvum og hugbúnaði í skóla eftir þörfum. Hjálpargögn s.s. fyrir stærðfræðikennslu, íslensku og önnur fög. |
| Ritföng nemenda og persónuleg hjálpargögn sem nemendur þurfa að hafa/eiga á hverjum tíma: | <ul style="list-style-type: none"> Kennslugögn eru til staðar í skólanum fyrir hvert barn. |



II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.

Póstur sendur heim vikulega með upplýsingum um skólastarfið og um heimanám. Auk þess er sendur tölvupóstur eða samband haft við foreldra símleiðis eftir þörfum. Foreldrar og nemendur boðaðir í viðtal í skólabyrjun og tvisvar sinnum yfir veturinn á foreldrasamráðsdögum. Hver bekkur sér um samveru einu sinni á skólaári og býður foreldrum.

Bekkjartenglar eru fyrir hvern bekk og sjá þeir um aðrar upptökur bekkjarins.



II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi

Námsmat í bekknum fer fram með leiðsagnarmati, stöðumati og lokamati (út frá hæfniviðmiðum). Framkvæmdin í árganginum er með þessum hætti:

a. **Leiðsagnarmat.**

Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Í því felst að kennarar nota ýmsar leiðir til að styðja við og leiðbeina nemendum að ná árangri. Í þessum árgangi er lögð áhersla á eftirfarandi aðferðir við leiðsögnina;

- símat – þar sem vinna nemenda er reglulega metin út frá gefnum markmiðum
- leið til læsis – lestrarskimun, haust, janúar og vor
- stærðfræðikönnun í janúar og að vori

b. **Stöðumat.**

Stöðumat fer fram 2 sinnum á skólaárinu með viðtali nemanda og foreldra með umsjónarkennara. Tilgangur stöðumatsins er að veita mat á stöðu nemenda til þeirra sjálfra og aðstandenda þeirra, til að hjálpa þeim til að ná frekari árangri í náminu.

b. **Lokamat:**

Lokamat fer fram í lok skólaárs þar sem nemandi fær mat á náminu sínu yfir skólaárið. Meginmarkmið þess að veita nemanda yfirsýn yfir stöðu sína eftir nám vetrarins og gefa honum umsagnir fyrir frammistöðu sína.



III. Námssvið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólstarfsins í átta skilgreind námssvið og eitt opið (val) en hverju námssviði heyrja mismargar námsgreinar. Fyrir hvert námssvið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. bekk í aðalnámskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju námssviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólstarfinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá sumir nemendur sérstakt námsefni sem hæfa þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námsskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámskrá. Hún er utan þessa plaggs og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.



Lykilhæfni

Lykilhæfni er annar hluti þeirrar hæfni sem skólastarf stefnir að samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla (2011/2013). Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda og er óháð einstökum námssviðum eða námsgreinum. Hún felur í sér atriði eins og virkni nemenda til að tjá sig, færni í að vinna með öðrum og taka almennt ábyrgð á eigin námi. Viðmið um lykilhæfni gefa til kynna áherslur um hæfni sem nemendur eiga að geta tileinkað yfir skólaárið. Lykilhæfni skiptist í fimm undirþætti og eru þeir nefndir lykilþættirnir fimm og skal gefið mat, einkunn, fyrir hvern lykilþátt fyrir sig. Fyrir hvern lykilþátt eru skilgreind nokkur viðmið sem lýsa getu sem nemendur eiga að vera búnir að tileinka sér í lok skólaárs. Það er ákvörðun skóla hvort lykilhæfni sé gefin fyrir árganginn í heild sinni (1x), hvert námssvið (8x) eða hverja námsgrein (um 20x) en alltaf eru sömu viðmiðin notuð.

a. Hæfniviðmið og matskvarðalýsingar út frá A-D matskvörðum

Fyrir árganginn gilda eftirfarandi hæfniviðmið um lykilhæfni sem eru sameiginleg fyrir grunnskóla Hafnarfjarðar auk matskvarða fyrir hvern lykilþátt og eiga við öll námssvið bekkjarnámskrárinnar:

| Lykilþættirnir fimm | Efnisþættir með viðmiði fyrir hvern lykilþátt: Við lok skólaárs geti nemandi; | A | B | C |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TJÁNING OG MIDLUN | <ul style="list-style-type: none"> talað fyrir framan hóp hlustað á aðra í hóp án þess að grípa frammí tjáð sig um viðfangsefni sem eru í umræðunni sagt frá hugsunum sínum og skoðunum | Tjáð sig á öruggan hátt fyrir framan hóp um viðfangsefni sem eru í umræðunni og hlustað á aðra. Sagt frá hugsunum sínum og skoðunum af öryggi . | Tjáð sig vel fyrir framan hóp um viðfangsefni sem eru í umræðunni og hlustað á aðra. Sagt frá hugsunum sínum og skoðunum. | Tjáð sig nokkuð vel fyrir framan aðra um viðfangsefni sem eru í umræðunni og hlustað stundum á aðra. Sagt að einhverju marki frá hugsunum sínum og skoðunum og hlustað á aðra. |
| SKAPANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN | <ul style="list-style-type: none"> unnið verkefni eftir munnlegum fyrirætlum metið eigin verk út frá fyrirfram gefnum þáttum gert sér grein fyrir að oft er til fleiri en ein rétt lausn á verkefnum og í lagi að gera mistök gert sér grein fyrir hvað eru staðreyndir skoðað viðfangsefni út frá ólíkum hliðum | Unnið mjög vel eftir munnlegum fyrirætlum og metið af öryggi eigin verk út frá ákveðnum þáttum. Gert sér mjög vel grein fyrir að til eru fleiri en ein lausn á verkefnum og verið óhræddur við að gera mistök. Gert sér mjög vel grein fyrir hvað eru staðreyndir og skoðað viðfangsefni út frá ólíkum hliðum. | Unnið vel eftir munnlegum fyrirætlum og metið eigin verk út frá ákveðnum þáttum. Gert sér vel grein fyrir því að til eru fleiri en ein lausn á verkefnum og verið óhrædd við að gera mistök. Gert sér vel grein fyrir hvað eru staðreyndir og skoðað viðfangsefni út frá ólíkum hliðum. | Unnið nokkuð vel eftir munnlegum fyrirætlum og metið eigin verk út frá ákveðnum þáttum. Áttað sig stundum á að til eru fleiri en ein lausn á verkefnum. Gert sér að einhverju leyti grein fyrir hvað eru staðreyndir og stundum skoðað viðfangsefni út frá ólíkum hliðum. |

Frh. á næstu síðu





| Lykilþættirnir fimm, frh. | Efnisþættir með viðmiði fyrir hvern lykilþátt. Við lok skólaárs geti nemandi; | A | B | C |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SJÁLFSTÆÐI OG SAMVINNA | <ul style="list-style-type: none"> • unnið eftir einföldum fyrirmælum í máli og myndum • gert sér grein fyrir hvað hugtakið styrkleiki merkir • unnið með öðrum í litlum hópum • tekið að sér ákveðið hlutverk með leiðsögn kennara • hlustað á leiðsögn kennara | Unnið mjög vel eftir fyrirmælum í máli og myndum. Gert sér mjög vel grein hvað hugtakið styrkleiki merki, unnið vel með öðrum í litlum hópum og hlustað mjög vel á leiðsögn kennara. | Unnið vel eftir fyrirmælum í máli og myndum. Gert sér vel grein fyrir hvað hugtakið styrkleiki meriki, unnið með öðrum í litlum hópum og hlustað vel á leiðsögn kennara. | Unnið stundum vel eftir fyrirmælum í máli og myndum. Gert sér grein fyrir hvað hugtakið styrkleiki merkir að einhverju marki , stundum unnið með öðrum og hlustað nokkuð vel á leiðsögn kennara. |
| NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA | <ul style="list-style-type: none"> • leitað sér upplýsinga munnlega í sínu nánasta umhverfi • gert sér grein fyrir ólíkum miðlum til upplýsingaöflunar • þekkt nokkrar einfaldar reglur um netnotkun | Leitað sér upplýsinga af öryggi í nánasta umhverfi. Nýtt mjög vel mismunandi upplýsingamiðla og þekkt mjög vel nokkrar einfaldar reglur um netnotkun. | Leitað sér upplýsinga í nánasta umhverfi. Nýtt vel mismunandi upplýsingamiðla og þekkt vel nokkrar einfaldar reglur um netnotkun. | Leitað sér stundum upplýsinga í nánasta umhverfi. Nýtt mismunandi upplýsingamiðla og þekkt að einhverju marki nokkrar einfaldar reglur um netnotkun. |
| ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI | <ul style="list-style-type: none"> • skilið hvað felst í að meta eigin frammistöðu • skilið hvað námsmarkmið eru • stuðst við einfaldar aðferðir til að skipuleggja eigið nám | Tekið mikla ábyrgð á að meta eigin frammistöðu og skilið mjög vel námsmarkmið sín. Notað einfaldar aðferðir til að skipuleggja vel eigið nám. | Tekið ábyrgð á að meta eigin frammistöðu og skilið vel námsmarkmið sín. Notað einfaldar aðferðir til að skipuleggja eigið nám. | Tekið nokkra ábyrgð á að meta eigin frammistöðu og skilið námsmarkmið sín að einhverju leyti. Notað stundum einfaldar aðferðir til að skipuleggja eigið nám. |



1. Íslenska

Viðmið um hæfni í íslensku

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

| Efnispættir: | Viðmið um námshæfni í íslensku | P | L | V |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|------------|
| Talað mál, hlustun og áhorf | Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> sagt frá eftirminnilegum atburði og endursagt efni hlustað og horft með athygli -á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva | x | x x | x x |
| Lestur og bókmenntir | Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa valið sér lesefni eftir áhuga og lesið léttan texta | x | x x | x |
| Ritun | Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> dregið rétt til stafs samið frásögn frá eigin brjósti munnlega og teiknað mynd | | x x | x |
| Málfræði | Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> þekkt og fundið bókstafi og hljóð í orði leikið sér með orð og merkingu þeirra, svo sem fundið rím og fjölda atkvæða í orðum | x x | x x | |



1.1. Talað mál, hlustun og áhorf

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Hlustun*
- *Framsögn*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Æfa sig fyrir samveru í leikrænni tjáningu*
- *Mismunandi bækur til að hlusta á í nestistíma*
- *Íþad, talva*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Innlögn og kynning sem kennari sér um.*
- *Myndbönd*
- *Umræður*
- *Sköpun*
- *Framsögn*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Kennt er í færnimiðuðum hópum*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

a. Lykilhæfni:

- *Geta nemandi til að lesa léttan texta upphátt, hlustað á aðra og komið fram fyrir hóp bekkjarfélaga og foreldra. Metum virkni nemenda. Í leik og starfi*

b. Námsþæfni:

- *Geta nemandi til að lesa upphátt stuttan léttan texta fyrir bekkjarfélaga og foreldra*
- *Geta nemandi til að hlusta á aðra skóla- og bekkjarfélaga segja frá í skólastofu og á sal*
- *Geta nemandi til að taka þátt í atriðum á samveru á sal*





1.2. Lestur og bókmenntir

Tímafjöldi: 3 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Lestur
- Hlustun
- Sköpun
- Upplstur sögubóka

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Stafainnlagnamefni.
- Lestrarlandið (sögubók, lestrarbók og hljóðdiskur).
- Léttlestrarbækur.
- Þulur, vísur, ljóð.
- Sögubækur lesnar fyrir nemendur
- Ýmsar vinnubækur og blöð
- Markviss málörvun
- Álfar- verkefni unnin út frá Álfasögum (t.d. Huliðsheimakort Erlu Stefánsdóttur)

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn og kynning sem kennari sér um.
- Lestur námsefnis.
- Myndbönd
- Vinnubókarvinna
- Umræður
- Sköpun
- Stafainnlögn

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur með lestraörðuleika fá stuðning.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Mat lagt á munnleg, verkleg, skrifleg og myndræn verkefni nemenda.

Lestrakannanir (leið til læsis)

Munnlegar og skriflegar umsagnir

a. Lykilhæfni: Geta nemandi til að lesa texta í samræmi við aldur og þroska

- Vinna í tímum metin
- Símat





b. Náms hæfni:

- *Leið til læsis*
- *Afrakstur vinnu*
- *Verkefni metin*
- *Heimavinna metin*
- *Símat*





1.3. Ritun

Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru að nemandi;

- þjálfí fínhreyfingar, þekki skriftaráttina og læri að draga til stafs
- æfist í sögugerð með einfaldri atburðarrás (ýmist sjálf eða með aðstoð)

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Forskriftarbækur
- Sögubókin mín

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Skriftarkennsla
- Sögugerð

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Komið er til móts við nemendur sem erfitt eiga með skrift.*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Fylgst með þróun nemenda í skrift – að þeir dragi rétt til stafs og noti rétt grip*
- *Vinna og virkni í tímum metin*

b. Námsþæfni:

- *Símat*
- *Skriftarkönnun að vori*





1.4. Málfræði

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru að nemendur;

- fái tækifæri til að nota tungumálið á fjölbreyttan hátt
- öðlist jákvætt viðhorf til móðurmálsins með því að leika sér með það á margvíslegan hátt
- vinni með hugtökin bókstafur, hljóð, orð og setning

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ýmis kennslugögn við hæfi – valin af kennara
- Kennsluforrit

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hóþinnlögn
- Einstaklingsinnlögn
- Paravinna
- Hóþavinna
- Sýnikennsla
- Hlustun

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hóþinnlögn
- Einstaklingsinnlögn
- Paravinna
- Hóþavinna
- Sýnikennsla
- Hlustun

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- Símat

b. Námsþæfni:

- Símat





2. Erlend tungumál

Kennsla í erlendum tungumálum hefst í 4.bekk.





3. List- og verkgreinar - smiðjur

Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

| Efnispættir: | Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum | P | L | V |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|-------------|
| Myndmennt | Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> þekkt grunnformin þekki myndbyggingu geti nýtt sér einfalda litablöndun tileinkað sér vönduð vinnubrögð og frágang geti sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum | x x | x | x x |
| Heimilisfræði | Við lok árgangs hafi nemandi; <ul style="list-style-type: none"> gert samanburð á hollum og óhollum fæðutegundum heyrt um mikilvægi þess að hugsa vel um tennurnar lært að þekkja einföld eldhúshöld lært um örverur úti og inni lært að vinna í litlum hópi | x x x x x | x | x x x |
| Hönnun og smíði | Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar Framkvæmt einfaldar samsetningar Valið efni út frá umhverfissjónarmiðum og geta sagt frá kostum þess að nota efni úr nærumhverfinu (endurvinnsla) Náð tókum á yfirborðsmeðferð, málun Tileinkað sér vönduð vinnubrögð og frágang Sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum | x x x x x | x | x x x |
| Textilmennt | Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum unnið úr nokkrum gerðum textílefna unnið eftir einföldum leiðbeiningum skreytt textílvinnu á einfaldan hátt | x | x x x | |
| Tónmennt | Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> sungið fjölbreytt lög í hóp myndað eigin túlkanir á ýmsum tónverkum þekkt til íslenskra þjóðlaga þekkt á augljósan hátt muninn á djúpum og háum tónum teiknað upp grafíska nótnaskrift þekkt nöfn á nokkrum hljóðfærahópum | x x x x x | x x x | x |
| Ut og spil | Við lok árgangs á nemandi að hafa; <ul style="list-style-type: none"> átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi gengið frá eftir vinnu sína unnið einföld verkefni í hópi sýnt tillitsemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra Kynnist vinnu með ípad og einfaldri forritun | x | x x x x | x |





| Tímafjöldi í smiðjum: 4 tímar í 6. - 7. vikna lotum | | | | |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------|----------|
| <i>Sviðslitir</i> | <p><i>Við lok árgangs á nemandi að geta;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • unnið eftir frimælum frá kennara • unnið í hóp • sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra • geti tjáð sig upp á sviði | | <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> | |
| <i>Útikennsla</i> | <p><i>Við lok árgangs á nemandi að geta;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • framkvæmt athuganir inni sem og úti og tekið þátt í umræðum tengdum þeim • þekkja nánasta umhverfi og hættur sem þar leynast • gert sér grein fyrir mismunandi veðurfari tengt árstíðabundum breytingum • gert grein fyrir gildi og mikilvægi góðrar umgengni í náttúrunni og endurvinnslu | <p>x</p> <p>x</p> | <p>x</p> <p>x</p> | <p>x</p> |





A. hluti - listgreinar:

3.1. Sviðslistir – Samvera

Tímafjöldi: 40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Sviðsframkoma
- Leikræntjáníng
- Fá tækifæri til að sýna sköpunarhæfileika sína
- Fá tækifæri til að vinna í hóp

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ýmsir textar
- Youtube
- Búningar
- Tilfallandi

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- Innlögn og kynning
- Umræður
- Hópvavinna
- Leikir
- Spuni

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- Frammistaða og virkni í tímum

b. Námsþæfni:

- Samvinna
- Hlustun
- Hugmyndavinna





3.2. Sjónlistir - myndmennt

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 4 tímar á viku í 6 - 7 vikna lotum (40 mín. hver kennslustund).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Hugmyndavinna
- Litafræði
- Formfræði
- Mótun

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sýnishorn
- Glærukynningar
- Netsíður

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn og kynning
- Sýnikennsla
- Jafningjafræðsla
- Fyrirlestur
- Myndbönd
- Umræður
- Tilraunir
- Uppgötvunarnám

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Sýnikennsla
- Jafningjafræðsla

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- Munnlegar og skriflegar umsagnir eru gefnar fyrir frammistöðu og virkni í tímum

b. Námsþæfni:

- Þekki grunnformin
- Þekki myndbyggingu





- *Geti nýtt sér einfalda litablöndun*
- *Vönduð vinnubrögð*
- *Sjálfstæði í vinnubrögðum*





3.3. Tónmennt

Tímafjöldi: 1 tími á viku alla skólaárið

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Hljóðfæri og hljóðfærahópar
- Samsöngur og samspil.
- Ólíkar stíltegundir í tónlist.
- Að geta tjáð sig um tónlist og tónlistarupplifun.
- Tónlistarsköpun
- Grunnþættir í tónfræði

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Það var lagið – Elfa Lilja Gísladóttir/Helga Loftsdóttir/Kristín Valsdóttir/Linda Margrét Sigfúsd.
- Valið námsefni frá kennara fyrir 1. bekk.
- Þau hljóðfæri sem eru til staðar í kennslustofunni.
- Ýmsar netsíður s.s. <http://www.guitarparty.com>, <http://www.tonmennt.is>, <http://www.tonmennt.com> <http://youtube.com>

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hópkennsla
- Einstaklingskennsla
- Spuni
- Sýnikennsla
- Uppgötvunarnám
- Leikir

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Sjónrænar/Myndrænar útskýringar

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Lykilhæfni:

- Frammistaða í tímum metin.

b. Námsþæfni:

- Virkni í tíma og í samsöng metin.





B. hluti - verkgreinar:

3.4. Heimilisfræði

Tíma fjöldi: 4 tímar í u.þ.b. 6 - 7 vikna lotum (40 mín. hver kennslustund).

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tíma fjöldi: 4 tímar á viku í u.þ.b. 6 vikna lotum (40 mín. kennslustund).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Undirstaða í verklegri kennslu í heimilisfræði
- Læra um nauðsyn hreinlætis við matargerð og umgengni matvæla
- Bókleg kennsla í næringarfræði, umhverfisfræðslu og líkamlegu heilbrigði

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Heimilisfræðistofan
- Innlögn
- Sýnikennsla
- Kennslubók

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Námið fer fram í heimilisfræðistofunni
- Innlögn og kynning
- Fyrirlestur
- Umræður
- Sýnikennsla
- Jafningjafræðsla

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Notkun á allmennum áhöldum til matargerðar
- Sýnikennsla
- Jafningjafræðsla

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:





a. Lykilhæfni:

- Frammistaða og virkni í tímum er metin
- Skriflegar umsagnir

b. Náms hæfni:

- Vinnusemi
- Samvinna
- Hreinlæti og snyrtimennska

3.5 Hönnun og smíði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Í Hönnun og smíði er lögð áhersla á að nemandinn verði sjálfstæður í verki og öðlist færni í að smíða hluti með fjölbreyttum efnum, verkfærum og tækni. Lögð er áhersla á að nemandi sé virkur í hönnun og uppbyggingu. Í hönnun og smíði fléttast saman sköpun og sjálfbærni sem hjálpar nemandanum að skilja merkingu hugtakanna. Markmið námsins er fyrst og fremst að gera nemendur sjálfstæða í verki og stuðla að vinnugleði og virðingu fyrir handverki og þjálfu iðjusemi og verkfærni.

Nemendur í I. bekk skapa út frá kveikjum einföld þrívíð verk, æfa sig í að nota mismunandi verkfæri smíðastofunnar, æfa mismunandi samsetningar og vinna sjálfstætt með það í huga að nýta efnin vel.

Tímafjöldi: 1 x 80 mín. kennslustundir á viku, 1x í viku, 6 skipti

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Nemendur læra að velja efni úr nærumhverfinu og að átta sig á kostum þess við að endurnýta það sem annars ætti að henda.
- Nemendur búa til einföld verkefni sem þau m.a. fá sjálf hugmynd að.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Verkfæri og efnisveita smíðastofunnar
- Innlögn og kveikjur
- Verkefnamöppur, skapalón og sýnishorn smíðastofunnar

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- Námið fer fram í smíðastofunni
- Námið fer fram með fyrirlestri/innlögn og kveikjum
- Sýnikennsla
- Eftirfylgni og leiðbeining

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kenna nemendum að nýta sér teikningar við hönnun sína og skipulegga vinnuferli





- Kenna nemendum að nota einföld handverkfæri s.s. límbyssu og hamar
- Kenna nemendum að nýta viðeigandi yfirborðsmeðferðir
- Kenna mikilvægi góðrar umgengni og fara yfir hættur á smíðastofunni.
- Kenna réttar vinnustellingar og notkun hlífðarbúnaðar

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Námsmat fer fram með símati kennara.
- Þættir sem metnir eru: Velur og notar verkfæri á öruggan hátt, vinnur verkefni frá hugmynd að fullnum hlut með áherslu á form og útlit, framkvæmir einfaldar samsetningar, nýtir efnin vel, beitir líkamanum vel og nýtir viðeigandi hlífðarbúnað.
- Námsmat er skráð í mentor.



3.6. Textílmennt

Tímafjöldi: 4 tímar á viku í u.þ.b. 6 - 7 vikna lotum (40 mín. hver kennslustund).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Ormur- grunnforminn klippt út úr filti þrætt upp á band með rörbút á milli og skreytt.
- Dúkkulísa 60-70cm klippt út og sett í fót sem nemendur vinna úr efnisafgöngum.
- Vefur- nemendur vefa lítið teppi.
- Ýmis aukaverkefni s.s að þræða perlur upp á band eða gera vinaband.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Nálar, skæri, þappi, filt, efnisafgangar, vefnálar, vefspjöld, garn og sogrör.
- Ýmis hannyrðablöð og netið.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn og kynning
- fyrirlestur
- Sýnikennsla
- Hugmyndavinna
- umræður

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur fá skýrari fyrirmæli og léttari verkefni.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- Frammistaða og virkni í tímum metin.
- Munnlegar og skriflegar umsagnir.

b. Náms hæfni:

- Verkefni metin
- Vinnusemi
- Vandvirkni
- Verklag



3.7. Útikennsla

Tímafjöldi: 2 tímar á viku í u.þ.b. 6 - 7 vikna lotum (40 mín. hver kennslustund).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- framkvæma einfaldar athuganir úti og skrá niðurstöður
- gera sér grein fyrir gildi náttúrunnar og okkar ábyrgðar að hlúa að hennir kynnast nánasta umhverfi og mikilvægi góðrar umgengni í náttúrunni
- skoða lífverur í náttúrulegu umhverfi
- að hlusta á og ræða hugmyndir annarra
- árstíðabundnar breytingar sem tengjast veðurfari
- umferðarreglur og merki

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Efnivið náttúrunnar
- Verkefni útbúin af kennurum
- Verkefni af vef
- Verkefni úr vísindabókum
- Ýmis gögn/verkfæri

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn og kynning
- Sýnikennsla
- Hugmyndavinna
- Vettvangsferðir
- Tilraunir
- umræður

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur fá skýrari fyrirmæli og meiri aðstoð frá kennara.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- Frammistaða og virkni í tímum metin.
- Munnlegar og skriflegar umsagnir.

b. Námsþæfni:





- Verkefni metin
- Virkni og vinnusemi í tímum
- Verklag



4. Náttúrugreinar

Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

| Efnispættir: | Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum | B | L | V |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| | <i>Við lok árgangs hafi nemandi;</i> | | | |
| | • þekkingu á stærstu líkamshlutum og starfsemi þeirra | x | | |
| | • lært um undirstöðuatriði góðrar næringu og hollustu | x | | |
| | • þekkingu á árstíðum og einkennum þeirra í náttúrunni | x | x | |
| | • þekkingu á hverjir eru einkastaðir líkamans og hann geti útskýrt á einfaldan hátt hvernig barn verður til | x | x | |
| | • þekkingu á helstu húsdýrum og sérkennum þeirra | x | x | |
| | • fræðst um umhverfismennt og endurvinnslu | x | x | x |

4.0. Náttúrufræði

Tímafjöldi: 3x 40 mín á viku.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Lífvísindi
- Eðlisvísindi

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Íslensku húsdýrin – vefur mms
- Umhverfið - verkefni í náttúrufræði fyrir byrjendur
- Komdu og skoðaðu líkamann
- Umferðin

Farið verður í vettvangsferðir í tengslum við námsefnið.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn og kynning sem kennari sér um.
- Lestur námsefnis.
- Myndbönd
- Vinnubókarvinna
- Umræður
- Sköpun
- Tilraunir
- Uppgötvunarnám úti sem inni.





Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Lögð eru fyrir skapandi verkefni við hæfi hvers og eins.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

- Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- Frammistaða og þátttaka í tímum metin.
- Munnlegar og skriflegar umsagnir.

b. Námsþæfni:

- Mat lagt á munnleg, verkleg, skrifleg og myndræn verkefni nemenda.
- *Vinnusemi í tímum.*
- *Þátttaka í umræðum.*
- *Samvinna með öðrum, hópavinna.*



5. Samfélagsgreinar

Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

| Efnisþættir: | Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum | P | L | V |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| Reynsluheimur : Umhverfi, samfélag, saga og menning | <p>Við lok árgangs geti nemandi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi • tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti • gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti | x | x | x |
| Hugarheimur/ Félagsheimur: Sjálfsmynd og samskipti | <ul style="list-style-type: none"> • áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna | x | x | x |

5.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 20 mínútur á viku.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

Trúarbragðafræði, siðfræði

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Undrið
- Jóla og páskaþema

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- innlögð frá kennara
- umræður og vinna
- hópastarf

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- vinnubækur/verkefni með og án mynda og texta
- allt efni er lesið fyrir nemendur

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun





Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Vinna í tímum metin*

b. Náms hæfni:

- *afrakstur verkefna og vinnubókarvinnu*
- *heimavinna skoðuð*
- *tímavinna skoðuð*

5.2. Jafnrétti og lífsleikni

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 60 mínútur á viku.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- *lífsleikni*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Vinátta – Barnaheill - Blær*
- *SMT verkefni og skólafærni*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *innlögn frá kennara*
- *umræður*
- *hópastarf*
- *lífsleiknisögur*
- *SMT reglur æfðar*
- *leikir*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *vinnubækur með og án mynda og texta*
- *samtöl við nemendur*
- *allt efni lesið fyrir nemendur*





iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- a. Lykilhæfni:
 - *Vinna í tímum metin*
- b. Náms hæfni:
 - *Símat*

5.3. Landafræði, saga og sam-/þjóðfélagsfræði

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 60 mínútur á viku.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- *Hafnarfjörður*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Komdu og skoðuðu umhverfið*
- *Ýmis fjölrítuð verkefni og vinnubækur*
- *vettvangsferðir*
- *Landnámsmenn Hafnarfjarðar*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *innlögn kennara*
- *umræður*
- *hringekja*
- *vinnubókarvinna*
- *vettvangsferðir*
- *útikennsla*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *allt efni er lesið fyrir nemendur*
- *vinnubækur með og án mynda og texta*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- a. Lykilhæfni:
 - *Vinna í tímum metin*



b. Náms hæfni:

- Símat

6. Skólaíþróttir

Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í skólaíþróttum í lok námstíma. Þau byggjast á (a) viðmiðum og (b) kvarðanum A-D til að meta viðmiðin sem liggja til grundvallar námsmati í lok skólaárs. Það er þó hvers skóla að ákveða hvort hann nýtir A-D kvarðann fyrir en í 10. bekk eða aðra matskvarða þótt hæfniviðmiðin liggja alltaf til grundvallar námsmati hverjar sem aðferðir og matskvarðar eru í einstaka skólum og bekkjum/árgöngum.

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

| Efnispáttur | Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 1. bekk Við lok árgangs geti nemandi; |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Líkamsvitud, leikni, afkastageta</i> | <ul style="list-style-type: none"> • sýnt nokkra boltafærni eins og að kasta og grípa • tekið þátt í mismunandi skotboltaleikjum og sýnt virkni og áhuga í tímum. • iðkað íþróttir og leiki á skólalóð og nærsamfélagi • haft vald á helstu grunnhreyfingum s.s. hlaupa, hoppa og klifra • gert æfingar sem reyna á þol í íþróttum eins og að hlaupa viðstöðulaust í ákveðinn tíma • sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu eins og að fara í kollhnís • gert æfingar með mismunandi áhöldum eins og að sippa nokkrum sinnum • flotið á bringu/baki • synt með bringusundsfótatök m/án hjálparkækja stutta vegalengd • synt skriðsundsfótatökum með blöðkum stutta vegalengd. • staðið í botni og fært andlit í kaf og andað frá sér • spyrnt frá bakka og með andlit í kafi og runnið a.m.k. 2 m |

| Efnispáttur | Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 1. bekk Við lok árgangs geti nemandi; |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Félagslegir þættir og samvinna</i> | <ul style="list-style-type: none"> • farið eftir leikreglum og fyrirmælum kennara • sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast |

| Efnispáttur | Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 1. bekk Við lok árgangs geti nemandi; |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Öryggi og skipulag</i> | <ul style="list-style-type: none"> • farið eftir reglum sem snúa að umgengi í íþróttahúsum og fylgt fyrirmælum kennara og starfsmanna • farið eftir öryggis- og umgengisreglum í sundlaugum og fylgt fyrirmælum kennara og starfsmanna |



c. Grunnþættir menntunar í skólaíþróttum

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í skólaíþróttu

| Grunnþáttur | Áhersluþættir grunnþátta menntunar Að nemandi; |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>HEILBRIGÐI OG VELFERÐ</i> | <ul style="list-style-type: none"> • hreyfi sig alla daga vikunnar, um 60 mínútur á dag eða lengur • taki þátt í leikjum og/eða stundi íþróttir með ánægju og félagsleg samskipti að leiðarljósi, ásamt því að efla almennt líkamshreysti • iðki íþróttir og leiki á skólalóð • þjálfist í æfingum og leikjum sem efla liðleika, líkamsreisn og líkamsstöðu |
| <i>JAFNRÉTTI</i> | <ul style="list-style-type: none"> • stundi fjölbreytta hreyfingu í formi leikja og/eða íþróttar sem eru án fordóma á skólatíma og í nærsamfélagi • hafi rétt til þátttöku í íþróttum til jafns við aðra |
| <i>LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI</i> | <ul style="list-style-type: none"> • hafi fengið tækifæri til að kjósa með lýðræðislegri kosningu um val á hreyfingu/leik í skólaíþróttum/sundi, þar sem hann fær tækifæri til að hafa áhrif á skipulagið |
| <i>LÆSI</i> | <ul style="list-style-type: none"> • fái tækifæri til að ræða um mikilvægi hreyfingar fyrir líkamlega og andlega heilsu og vellíðan. • þekki heiti helstu líkamshluta • tileinki sér réttar reglur í leikjum og geti skorið úr ágreiningi ef upp kemur. • læri og tileinki sér skipulagsform eins og röð, lína, hringur og hópur. • tileinki sér almennar reglur íþróttamannvirkja |
| <i>SJÁLFBÆRNI</i> | <ul style="list-style-type: none"> • fái tækifæri til að velja leik eða hreyfingu sem honum finnst áhugaverð og skemmtileg • þjálfist í því að fara rólega af stað í upphafi reglubundinnar hreyfingar og einnig í lok æfingar og skilji hvers vegna |
| <i>SKÖPUN</i> | <ul style="list-style-type: none"> • tileinki sér helstu samskiptareglur og færni eins og að hlusta, hlýða, tjá skoðun, bíða og bregðast við |

6.1. Íþróttir

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: Tvær 40 mínútna kennslustundir að jafnaði á viku yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

- **Grunnþættir líkams- og hreyfiþroska**





- Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki
- **Rytmiskar leikfimiæfingar**
 - með bolta, hringi, sippubönd, bönd, keilur
 - án smááhalda
- **Dans**
 - Dansleikir, tjáninga- og sköpunardansar
- **Áhaldafimleikar**
 - Hindranahlaup, gólfæfingar, stökk, sveiflur, klifur, róla sér, svífa um gangandi
- **Leikir**
 - Boltaleikir, hlaupa- og viðbragðsleikir, kraftleikir, leiknileikir, samvinnuleikir, hugmyndaleikir, ratleikir
- **Frjálsíþróttir**
 - Hlaup, stökk, köst

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- **Áhöld í íþróttasal**
 - **Minni áhöld:** Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, combi sett, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur.
 - **Stærri áhöld:** Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet.
- **Áhöld í skóla og á skólalóð**
 - **Minni áhöld:** Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur.
 - **Stærri áhöld:** Klifurbrautir, rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir veggur.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- **Kennsla í íþróttahúsi**
 - **Íþróttasalur**
- **Kennsla utanhúss**
 - **Skólalóð og nærumhverfi**

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- **Kennsluaðferðir**
 - Sýnikennsla, vettvangsferðir, endurtekningaræfingar, námsleikir, verkstæðiskennsla (stöðvaþjálfun), áfangþjálfun, stöðugt þjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermleikir, leitaraðferðir, kannanir, hópinnubrögð, frásögn og sagnalist, sjónsköpun, hugarflug, leikræn tjáning, sviðsetning, söguaðferð
- **Kennsluaðferðir og leiðir**
 - iPad og tengd tækni



6.2. Sund

Tímafjöldi: 1 tími að jafnaði á viku (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Að nemandi þjálfast í æskilegri líkamsstöðu í vatni og líkamsbeitingu, samhæfingu, liðleika, þoli, krafti, viðbragði og hraða auk almennrar sundfærni og vatnsaðlögunar
- Að nemandi taki þátt og þjálfast í kafleikjum og fjölbreyttum samvinnuleikjum.
- Að nemandi læri að bera virðingu fyrir þörfum og getu samnemenda.
- Að nemandi fái tækifæri til að bæta félagsþroska sinn og samskiptahæfni

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- **Áhöld í sundlaug**
 - Kútar, stór bretti, lítil bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- **:Kennsla fer fram í**
 - Sundhöll Hafnarfjarðar
 - Unnið með sundkennsluleiðbeiningar í ákveðinn tíma til að styðja við nemendur til að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni.
- **Heimanám (foreldrar)**
 - Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- **: Kennsluaðferðir**
 - Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, samvinna.

7. Stærðfræði

Viðmið um námshæfni í stærðfræði

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í stærðfræði í lok námsannar.





Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

| Efnisþættir: | Viðmið um námshæfni í stærðfræði | P | L | V |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|---|
| Að geta spurt og svarað með stærðfræði | Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> leyst stærðfræðiþrautir við hæfi og notað til þess áþreifanlega hluti og eigin skýringarmyndir | x | x | |
| Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar | Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> tekið þátt í samræðum um stærðfræði notað verkfæri við hæfi (kennslupeninga, kubba, vasareikna og fleira) | x | x x | x |
| Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar | Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> unnið í samvinnu við aðra nemendur að lausn stærðfræðiverkefna | x | x | x |
| Tölur og reikningar | Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> lesið og skrifað tölur upp í 20 og þekki talnagildin þeirra leyst samlagningar og frádráttardæmi úr daglega lífinu með tölum upp í 20 talið upp í 40. Geta talið afturábak frá 20 | x x | x x | |
| Algebra | Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> þekkt, búið til, lýst og haldið áfram með einföld mynstur | x | x | x |
| Rúmfræði og mælingar | Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> þekki algengustu tvívíðu formin flokkað formin og þekkt þau í umhverfi sínu og á myndum borið saman lengdir með ágiskun og með því að leggja hlutina sem bera á saman hlið við hlið | x x | x x | x |
| Tölfræði og líkindi | Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> safnað og flokkað gögnum í viðeigandi flokka og talið fjöldann í hverjum flokki | | x | x |

7.0. Stærðfræði

Tímafjöldi: 5 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:



- Flokkun
- Talning
- Form og mynstur
- Tölurnar 1-20
- Mælingar
- Samlagning
- Frádráttur
- Form og myndir
- Peningar

ii. Námsgögn og kennsluefni

Það **kennsluefni** sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sproti 1a og 1b nemendabækur
- Sproti 1a og 1b æfingabækur
- Fjölrítuð hefti
- Náms efni af skolavefur.is, nams.is og fleiri vefsíðum (fer eftir verkefnum)
- Þrautir

Námsgögn

- Einfestukubbar
- Numicon
- Talnagrindur
- Kennsluþeningar
- Sætisgildiskubbar
- Reglustríkur
- Talnatöflur
- Ýmis form
- Rökkubbar
- Rökkarlar
- Teningar
- Spil
- Vasareiknar
- Klukkan
- Ýmsir hlutir til mælinga
- Hlutir til flokkunar

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hvert barn vinnur verkefni á eigin hraða og forsendum og fær aðstoð ef þörf er á frá kennurum, stuðningsaðilum og foreldrum
- Kennari leggur inn ákveðið efni sem allir taka þátt í
- Verkefni unnin í hringekjum
- Jafningjafræðsla þegar hægt er (spyrðu sessunaut fyrst)
- Nemendur hafa aðgang að námsgögnum eftir þörfum





- Heimavinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Mismunandi aðferðir við kennslu.*
- *Færni miðað nám*
- *Einstklingsnámskrá fyrir þá sem þurfa*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Námsframvinda metin út frá gefnum markmiðum*

b. Námsþæfni:

- *Könnun úr Sprotu I a (haust)*
- *könnun úr Sprotu I b (vor)*
- *heimavinnuskil*



8. Upplýsinga- og tæknimennt

Viðmið um námshæfni

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

| Efnispættir: | Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt | P | L | V |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|
| <i>Vinnulag og vinnubrög</i> | <i>Við lok árgangs geti nemandi;</i> <ul style="list-style-type: none"> • nýtt upplýsingaver sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs og hlustunar • nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi • beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningum. | | X | |
| | | X | X | |
| | | | X | |
| <i>Upplýsingaöflun og úrvinnsla</i> | <i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> • nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni | | X | X |

8.1. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni

Tímafjöldi: 4 tímar á viku í u.þ.b. 6 - 7 vikna lotum (40 mín. hver kennslustund).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Viðfangsefni taka mið af efnisþáttum, sjá nánar efnisþætti.*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Tölvur, ípad*
- *Kennsluforrit*
- *Vefir*
- *Snjallforrit*
- *Kynnist vinnu með ípad og einfaldri forritun*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Sýniskennsla*
- *Innlögn*
- *Æfingar*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Sjálfsnám*
- *Uppgötvunarnám*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Vinna í tímum.*
- *Fylgjast með notkun og hæfni í kennslustund.*
- *Námsmat í Mentor.*

b. Náms-hæfni:

- *Skráð í námsframvindu.*



Lokaorð

Skólanámskrá skólans, á grundvelli aðalnámskrár grunnskóla og viðmiða frá sveitarfélaginu á grunni faglegrar samvinnu í skólakerfi bæjarins, er lykilplagg í skólastarfi þeirra. Í því felst að skólanámskráin nái að lýsa þeim gæðum sem skólar (ætla að) standa fyrir. Það er von bæjaryfirvalda að skólanámskrá hvers skóla nái því að vera gæðahandbók sem stuðli að árangursríkri og ánægjulegri skólagöngu hvers barns í bænum. Við eigum ekki að setta okkur við neitt minna og það er hlutverk alls skólasamfélagsins að vinna að því. Með ósk um að þessi bekkjarnámskrá, sem einn tíundi af skólanámskrá skólans, stuðli að slíku með samvinnu allra sem að námi nemenda koma.

